WP3 - ACTIVITEITEN VAN DE POWERPACK TOOLKIT

Sociaal welzijn:
Samen de grens overschrijden

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Algemene informatie

Welzijnsdimensie: sociaal-emotioneel welzijn, teamwork, zelfregulatie, samenwerking
Doelgroep: 6-12 jaar
Activiteitsvorm: non-verbaal teambuildingspel / fysieke coördinatie-uitdaging
Duur: 20-30 minuten
Groepsgrootte: 8-12 leerlingen per groep (voor grotere groepen meerdere teams vormen)
Transversale aanpak: bevordert samenwerking, zelfregulatie, communicatie en probleemoplossing door leerlingen uit te dagen om te plannen, coördineren en gezamenlijk te handelen met behulp van non-verbale strategieën om een gemeenschappelijk doel te bereiken.

2. Leerdoelen

- Effectief samenwerken in een team om een gemeenschappelijk doel te bereiken.
- Ontwikkel non-verbale communicatie- en coördinatievaardigheden.
- Plan en organiseer strategieën gezamenlijk vóór de uitvoering.
- Toon geduld, zelfbeheersing en aandacht voor anderen.

3. Benodigde materialen

- een lijn op de vloer (afplaktape, touw of krijtlijn)
- Optioneel:
- timer om pogingen of uitdagingen bij te houden
- notitieboekje of reflectiebladen voor de nabespreking.

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Activiteitsstappen

Stap 1: Inleiding (5 min)

- Leg de uitdaging uit: de groep moet tegelijkertijd over de lijn stappen, zonder te praten tijdens de oefening zelf. Benadruk het belang van planning en coördinatie.
- Regels en veiligheid bespreken:
  - Iedereen moet achter de afbakening blijven staan tot de rechtszaak begint.
  - Niet duwen of trekken; bewegingen moeten voorzichtig zijn.
  - De groep kan voor elke poging strategieën bespreken, maar er mag niet meer gepraat worden zodra er daadwerkelijk stappen gezet worden.

Stap 2: Teamplanning en proefsessies (10-15 min)

- **Planning:** Leerlingen bespreken strategieën voor coördinatie. Ideeën kunnen zijn: samen stil tellen, handen opsteken als signaal om een stap te zetten of een leider aanwijzen die het moment van bewegen aangeeft, enz.
- **Uitvoering:** De leerlingen proberen tegelijkertijd over de lijn te stappen zonder te praten.
- **Nabespreking:** Na elke poging is het belangrijk om kort, non-verbaal, over de strategie te praten en deze aan te passen.
- **Herhaal de oefeningen:** Ga door totdat de groep succesvol samenkomt.

Stap 3: Reflectie (5-10 min)

- Verzamel de leerlingen in een kring en bespreek het volgende:
  - Welke strategieën werkten en waarom?
  - Wat was de uitdaging van het in stilte samenwerken?
  - Hoe communiceerde je non-verbaal?
  - Hoe hebben teamwork en geduld bijgedragen aan uw succes?

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Docentennotities en tips

- Zorg ervoor dat leerlingen van alle niveaus veilig kunnen deelnemen; sta aanpassingen toe, zoals zittend steppen of het gebruik van een mat voor evenwichtsondersteuning.
- Stimuleer samenwerking ongeacht fysieke mogelijkheden, en leg de nadruk op strategie in plaats van fysieke snelheid.
- Kan zowel binnen als buiten gespeeld worden. Meerdere groepen kunnen tegelijkertijd spelen, elk met een eigen lijn of speelveld.

Vakoverstijgend gebruik:

- Wiskunde: Introduceer tel- of tijdstrategieën.
- Natuurkunde: Bespreek evenwicht, zwaartepunt of gecoördineerde beweging.
- Maatschappijleer: Reflecteer op teamwork, leiderschap en communicatieve vaardigheden.

6. Reflectieopdracht voor studenten

- Hoe heeft jullie team een strategie bepaald? Wat werkte het beste?
- Wat was er zo moeilijk aan communiceren zonder woorden?
- Hoe hebben het luisteren naar en observeren van anderen bijgedragen aan je succes?
- Hoe zou je teamwork en non-verbale communicatie in andere situaties op school of thuis kunnen toepassen?

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

7. Tips voor aanpassing voor kinderen met speciale behoeften

Vereenvoudigde versie (vroege primaire versie / extra ondersteuning):

- Gebruik kleinere groepen (4-6 leerlingen) om de coördinatiebehoeften te verminderen.
- Gebruik een bredere lijn om timingverschillen minder kritisch te maken.
- Geef één duidelijk visueel signaal (bijvoorbeeld een opgestoken hand).
- Neem een oefenronde op waarin praten tijdens de stap is toegestaan.
- Middelgrote versie (Middelgrote basisschool / meer zelfstandigheid):
- Vergroot de groepsgrootte naar 8-12 studenten voor complexere coördinatie.

Gebruik een smalle lijn of meetlint voor een nauwkeurigere timing.

- Laat leerlingen hun eigen non-verbale signaal ontwerpen.
- Introduceer een stille leidersrol ter ondersteuning van de organisatie.
- Aanpassingen voor leerlingen met speciale behoeften:
- Vervang het stappen door een toegankelijke beweging (leunen, een wieltje rollen, de lijn aanraken).

Gebruik visuele hulpmiddelen (symbolen, kaarten, visuele volgorde).

- Bied duidelijk omschreven rollen aan (signaalwachter, tijdwaarnemer, observator).
- Pas de groepsgrootte, het geluidsniveau of het tempo aan om tegemoet te komen aan de sensorische behoeften en de aandachtsbehoefte.

8. Referenties (methodologische aanpak)

Deze activiteit combineert coöperatief leren, ervaringsgericht leren, sociaal-emotioneel leren en principes van universeel ontwerp voor leren om teamwork, zelfregulatie, non-verbale communicatie en inclusieve probleemoplossing te bevorderen door middel van actieve, reflectieve groepsdeelname.

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

SOCIALE MEDIAKANALEN

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

CONSORTIUM

INqubator COÖRDINATOR

PARTNERS

ESPLAI SOCIAL

BeTrained Academy

JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÍKSZEREDA

SCHOOL'S COOL FRIESLAND

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923