WP3 – ACTIVIDADES DEL KIT DE HERRAMIENTAS POWERPACK

Bienestar social:
Rincón de consejos entre pares

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Información general

Dimensión de bienestar: bienestar socioemocional, empatía, comunicación, resolución de problemas.
Grupo de edad objetivo: 6-12 años.
Formato de actividad: debate en grupos pequeños, juego de roles, resolución colaborativa de problemas.
Duración: 30-45 minutos.
Tamaño del grupo: 4-6 estudiantes por grupo (clase completa: varios grupos).
Enfoque transversal: fomenta la empatía, la escucha activa, la resolución de problemas y la interacción social responsable, conectando el aprendizaje socioemocional con el diálogo colaborativo en múltiples asignaturas y contextos de la vida real.

2. Objetivos de aprendizaje

- Reconocer y describir los desafíos sociales o interpersonales que experimentan los compañeros.
- Practica la escucha activa y la empatía al responder a las preocupaciones de los demás.
- Proponer soluciones seguras, constructivas y prácticas a problemas de la vida real.
- Comunicar ideas de forma clara y respetuosa en un entorno de grupo reducido.

3. Materiales necesarios

- Pequeños trozos de papel o fichas para que los estudiantes escriban dilemas o situaciones sociales.
- Un recipiente (caja o sobre) para guardar las tarjetas de escenario

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Activity Steps

Step 1: Introduction (5–10 min)

- Explain to students that everyone experiences social challenges and it can be helpful to talk through solutions with peers.
- Introduce the idea of the Peer-to-Peer Advice Corner: a safe space to share problems and brainstorm constructive solutions.
- Discuss ground rules for dialogue:
  - Listen without interrupting
  - Respect everyone's ideas
  - Focus on helping, not judging

Step 2: Peer problem-solving (15–25 min)

- Students write down a social problem or challenge on a slip of paper. Younger students can use simple prompts (e.g., Someone took my toy // I felt left out).
- Collect all slips in a container. Shuffle and redistribute randomly so each group has 1–2 scenarios (not their own).
- Small groups take turns reading the scenario aloud and discussing:
  - What is happening?
  - How might the person feel?
  - What are safe, helpful ways to respond or solve the problem?
- Encourage students to ask clarifying questions before giving advice, for example:
  - Can you tell us more about what happened?
  - How did that make you feel?

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Pasos de la actividad

Paso 1: Introducción (5–10 min)

- Explícales a los estudiantes que todos experimentamos dificultades sociales y que puede ser útil hablar sobre posibles soluciones con sus compañeros.
- Presentamos la idea del Rincón de Asesoramiento entre Pares: un espacio seguro para compartir problemas y generar ideas para soluciones constructivas.
- Discuta las reglas básicas para el diálogo:

1. Escucha sin interrumpir.
2. Respetar las ideas de todos
3. Céntrate en ayudar, no en juzgar.

Paso 2: Resolución de problemas entre compañeros (15-25 min)

- Los alumnos escriben un problema o desafío social en un trozo de papel. Los alumnos más pequeños pueden usar indicaciones sencillas (por ejemplo: Alguien me quitó mi juguete // Me sentí excluido).
- Recoge todos los papeles en un recipiente. Mézclalos y redistribuyelos al azar para que cada grupo tenga entre 1 y 2 escenarios (que no sean suyos).
- En pequeños grupos, se turnan para leer el escenario en voz alta y comentarlo:

1. ¿Lo que está sucediendo?
2. ¿Cómo podría sentirse esa persona?
3. ¿Cuáles son las formas seguras y útiles de responder o resolver el problema?

- Anime a los estudiantes a hacer preguntas aclaratorias antes de dar consejos, por ejemplo:

4. ¿Podrías contarnos más sobre lo que sucedió?
5. ¿Cómo te hizo sentir eso?

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Paso 3: Reflexión (5–10 min)

- Reúna a la clase y pida a los grupos que compartan:

1. un escenario que les resultó desafiante
2. soluciones que propusieron
3. o que aprendieron sobre escuchar y ayudar a sus compañeros

- Opcionalmente, puedes crear un "Muro de Consejos entre Compañeros" en un rotafolio con las soluciones clave, para que los estudiantes puedan consultarlo más adelante.

5. Notas y consejos para el profesorado

- Asegúrese de que los escenarios reflejen experiencias diversas (género, cultura, capacidades).
- Los estudiantes pueden compartir sus experiencias de forma anónima si se sienten incómodos al hablar de ellas.
- Se puede realizar en parejas, en grupos pequeños o en círculo con toda la clase.
- Funciona tanto en interiores como en exteriores, sentado o de pie en un "rincón de debate".

Uso interdisciplinario:

- Lengua y Literatura: Escribir reflexiones o representar diálogos.
- Estudios Sociales: Analizar la equidad, la inclusión y la cooperación.
- Arte: Ilustra escenarios y posibles soluciones en papel o carteles.

6. Pregunta de reflexión para los estudiantes

- ¿Qué aprendiste sobre cómo ayudar a los demás de forma segura y respetuosa?
- ¿Qué se siente al escuchar atentamente los desafíos de tus compañeros?
- ¿Qué solución te pareció más útil y por qué?
- ¿Cómo podrías aplicar lo que has aprendido en tu vida escolar diaria?

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

7. Consejos para la adaptación para niños/as con necesidades especiales

Versión más sencilla (Primaria temprana / soporte adicional):

- Utilice escenarios concretos (por ejemplo: Un amigo está triste porque no puede jugar).
- Proporcione frases introductorias o ayudas visuales para que los estudiantes puedan expresar sus consejos con claridad.
- Realicen la actividad en grupos pequeños o en parejas para reducir la presión social.

Versión media (Mediana primaria / mayor independencia):

- Introduce escenarios más complejos que involucren amistades, conflictos menores o bromas.
- Anime a los estudiantes a generar varias soluciones antes de compartirlas con el grupo, instándolos a justificar o explicar sus sugerencias.
- Rota los roles (quien comparte el problema, quien da consejos, quien escucha) para que cada estudiante practique diferentes habilidades.

Adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales:

- Utilice apoyos visuales para representar sentimientos, problemas y posibles soluciones.
- Permitir métodos de comunicación alternativos como dibujos, gestos o notas escritas.
- Asigne a los estudiantes compañeros que les brinden apoyo o facilitadores adultos para guiar su participación y fomentar su compromiso.

8. Referencias (enfoque metodológico)

Esta actividad se basa en enfoques de aprendizaje socioemocional, aprendizaje cooperativo y aprendizaje experiencial, que promueven la empatía, la escucha activa, la toma de perspectiva y la resolución colaborativa de problemas en contextos sociales de la vida real.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

CANALES DE REDES SOCIALES

Proyecto PowerPack

Proyectopower.pack

Proyecto PowerPack

CONSORCIO

iNqubator COORDINADOR

SOCIOS

ESPLAI SOCIAL

BeTrained Academy

JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÍKSZEREDA

SCHOOL'S COOL FRIESLAND

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923