WP3 - POWERPACK ESZKÖZTÁR TEVÉKENYSÉGEK

Érzelmi jólét:
Más ember bőrébe bújni

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

1. Általános információk

Jólét dimenziója: Érzelmi jólét
Célkorosztály: 8–10 évesek (alsó/középfokú általános iskola)
A tevékenység formája: történet alapú beszélgetés és szerepjáték
Időtartam: 45 perc
Csoportméret: 10–20 tanuló
Transzverzális megközelítés: Nyelv, állampolgárságoktatás, szociális és érzelmi tanulás

2. Tanulási célok

- A diákok megismerkednek az empátiával és annak jelentésével.
- A diákok képesek lesznek felismerni mások érzelmeit.
- A tanulók megtanulják, hogyan kell mások érzelmeire figyelmesen és megértően reagálni.

3. Szükséges eszközök

- Rövid történeteket tartalmazó kártyák/forgatókönyvek
- Papír és ceruza

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

1. lépés: Bevezetés
A pedagógus egyszerű szavakkal elmagyarázza, mi az empátia (pl. megpróbálni megérteni, hogy mások hogyan érzik magukat).

2. lépés: Forgatókönyvek
A diákok párokat alkotnak, és egy rövid szituációt kapnak elolvasásra (pl. egy diákot kizárnak a csoportból; egy diák elveszti valami számára nagyon fontos dolgot).

3. lépés: Páros munka
A diákok párban megbeszélik, hogy a szituációban szereplő személy hogyan érezhet.

4. lépés: Mások helyébe képzelni magunkat
A diákok eljátszák a forgatókönyvet, és megmutatják, hogyan tudnának empátiával reagálni a helyzetre.

5. lépés: Reflektálás
Az tanulók körbe ülnek, hogy megvitassák, hogyan javíthatja az empátia az emberi kapcsolatokat és a megértést.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

5. Megjegyzések és tippek pedagógusoknak

- Világosan magyarázza el, hogy az empátia nem azt jelenti, hogy egyetértünk a másik személlyel, hanem hogy megértjük őt!
- Ösztönözze a figyelmet és a tiszteletteljes/aktív hallgatást, amikor mások bemutatják munkájukat!

6. Gondolkodtató kérdések diákoknak

- Milyen érzés volt átgondolni, hogy mások hogyan érezhetnek, és megpróbálni magad a helyükbe képzelni?
- Gondolod, hogy az empátia hasznos lehet az iskolában? Ha igen, hogyan?

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Könnyebb változat (alsó tagozat / extra támogatás):

- Használjon képeket a szöveges forgatókönyvek helyett!
- Kisebb csoportokban dolgozzon velük, ne párban, és ügyelje fel a csoportokat!

Közepes változat (felső tagozat / nagyobb önállóság):

- Kérje meg a diákokat, hogy hozzanak létre saját forgatókönyveket egy példával, amelyre az empátia alkalmazható!
- Kérje meg a diákokat, hogy kritikus gondolkodással kommentálják a többi pár szerepjátékát!

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Alkalmazkodás a sajátos nevelési igényű diákokhoz:

- Használjon vizuális segédeszközöket a szöveges forgatókönyvek helyett!
- Legyen rugalmas a szerepjáték során (pl. ha egy diák nem akar szerepjátékban részt venni, ne kényszerítse rá)!

8. Hivatkozások (módszertani megközelítés)

A diákok párban és más társaikkal való együttműködés, valamint mások empátiáról alkotott véleményének és annak iskolai környezetben való hasznosságának figyelembevétele révén fejlesztik csapatmunkájukat.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Közösségi média felületek

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

A KONZORCIUM

KOORDINÁTOR

PARTNEREK

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Vizuális forgatókönyv-kártyák

CAUTION
WET FLOOR

CAUTION
WET FLOOR

Power Pack

Szituációskártyák

Egy gyermek szíve nagyon gyorsan ver, mikor az osztály előtt kell beszélnie.

Egy gyermek elvesztette kedvenc játékát és sírni kezd.

A gyermek arca elvörösödik, és kiabálni kezd, amikor valaki összegyűri a rajzát.

A gyermek elbújik, amikor új emberekkel kell találkozni.

A gyermek megöleli síró barátját.

A gyermek karba teszi a kezét és nem hajlandó beszélni, miután elvesztette a játékát.

A gyermeknek görcsberándul a gyomra teszt előtt.

A gyermek frusztrált, mert valami nehéz neki.

A gyermek szégyenli magát, mert hibát követett el.

Egy gyermek szomorú, mert barátja nincs ott vele.