WP3 – POWERPACK ESZKÖZTÁR TEVÉKENYSÉGEK

Társas jólét:
Állj – Gondolkodj – Cselekedj

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

1. Általános információk

Jólét dimenziója: társadalmi-érzelmi jólét (empátia, felelősségteljes döntéshozatal)
Célkorosztály: 6–12 év
A tevékenység formája: csoportos beszélgetés, szituációs tanulás, interaktív reflexió
Időtartam: 30–45 perc
Csoportméret: az egész osztály vagy kis csoportok a beszélgetéshez
Transzverzális megközelítés: elősegíti a kritikus gondolkodást, az empátiát, a döntéshozatalt és a felelősségteljes társadalmi viselkedést, összekapcsolva a szociális-érzelmi tanulást a valós életbeli problémamegoldással több tantárgy és kontextusban.

2. Tanulási célok

- Felismerni azon helyzeteket, amikor valakinek segítségre vagy támogatásra van szüksége.
- A biztonságos és megfelelő cselekvés azonosítása szemtanúként.
- Az Állj→Gondolkodj→Cselekedj keretrendszer alkalmazása valós életbeli helyzetekben.
- Empátia és perspektívaváltás készségek fejlesztése.
- A kommunikáció, kritikai gondolkodási és társadalmi problémamegoldó képességek fejlesztése.

3. Szükséges eszközök

- szituációs kártyák (csúfolás, kirekesztés vagy konfliktusok)
- tábla vagy flipchart papírtömb
- filctoll
- időmérő (gyors gondolkodási körökhöz)
- füzet vagy jegyzettömb (ötletek lejegyzéséhez)

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

1. lépés: Bevezetés (5–10 perc)

- Magyarázzuk el a szemlélő fogalmát: olyan személy, aki észrevesz egy helyzetet, amelyben társai érintettek, de ő maga nem vesz részt benne közvetlenül.
- Mutassuk be az Állj→Gondolkodj→Cselekedj keretrendszert:

Állj: Állj meg és mérlegeld a helyzetet, hogy ne rontsd tovább!
Gondolkodj: Fontold meg a biztonságos segítségnyújtás lehetőségeit!
Cselekedj: Tégy megfelelő, biztonságos lépéseket mások támogatására!

2. lépés: Szituációs gyakorlat (15–25 perc)

- Mutassuk be a szituációt a kártyák segítségével! Például: Egyik osztálytársadat kizárják a játékból. VAGY Valaki véletlenül elejti a könyveit és a többiek nevetnek.
- Kérjük meg a diákokat, hogy alkalmazzák az Állj→Gondolkodj→Cselekedj módszert:

Állj: Mi történik? Kik vesznek részt benne?
Gondolkodj: Milyen biztonságos módszerrel lehet segíteni? Mi javíthatna a helyzeten (de nem fokozná a feszültséget)?
Cselekedj: Mit tennél valójában ebben a helyzetben?
SZABÁLYOK: Csak biztonságos, erőszakmentes cselekvéseket javasoljunk! Tiszteljük minden csoporttag ötleteit; több helyes cselekvési mód is létezik! Összpontosítsunk a segítségnyújtásra, a befogadásra és a kedvességre!

3. lépés: Reflektálás (5–10 perc)

- Gyűjtsük össze az osztályt, és kérjük meg a csoportokat, hogy osszanak meg egy olyan helyzetet, amelyet kihívásnak találtak! Mondják el, hogy a keretrendszer alapján milyen lépéseket tennének, miért, és ezek hogyan hathatnak az érintettekre.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

5. Megjegyzések és tippek pedagógusoknak

- Győződjön meg arról, hogy a helyzetek sokféle tapasztalatot tükröznek (nem, kultúra, képességek)!
- Ösztönözze a diákokat részvételre; kínáljon alternatív részvételi lehetőségeket (rajzolás, színjátszás vagy szóbeli megosztás)!
- Az egész osztály részvételével, kis csoportokban vagy akár párban is elvégezhető.
- Beltéri és kültéri helyszínekhez egyaránt alkalmazható.
- Tantárgyközi felhasználás:

Nyelvtan: A diákok reflektáló írásokat vagy szerepjáték-forgatókönyveket írhatnak.
Társadalomtudományok: Kapcsolódjon az empátiáról, a közösségről és a társadalmi felelősségről szóló vitákhoz.
Művészetek: Illusztrálják az Állj→Gondolkodj→Cselekedj választási lehetőségeket bemutató forgatókönyveket vagy „képregényt”.

6. Gondolkodtató kérdések diákoknak

- Gondolj egy olyan helyzetre, amikor észrevettél valakit, akinek segítségre volt szüksége. Hogyan tudtad volna az Állj→Gondolkodj→Cselekedj módszert alkalmazni?
- Az Állj→Gondolkodj→Cselekedj melyik része a legkönnyebb számodra? Melyik része a legnehezebb?
- Milyen érzés elképzelni, hogy biztonságosan segítesz valakinek?

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Könnyebb változat (alsó tagozat / extra támogatás):

- Használjunk egyszerű szituációkat (pl. valaki elejti a ceruzáját)!
- Biztosítsunk vizuális segédeszközöket a lépésekhez!
- A pedagógus vezesse be a témát, mielőtt a gyerekek önállóan gyakorolnák!
- Szervezzünk rövid és strukturált köröket, hogy fenntartsuk a figyelmet és az elkötelezettséget!

Közepes változat (felső tagozat / nagyobb önállóság):

- Vezessünk be összetettebb szociális helyzeteket (pl. kirekesztés, csúfolás, nézeteltérések)!
- Engedjük meg a diákoknak, hogy kis csoportokban több biztonságos cselekvési lehetőséget találjanak ki!
- Ösztönözze a beszélgetést, hogy a cselekvés előtt átgondolják a lehetőségeket!
- Szervezzünk gyors gondolkodást igénylő köröket, hogy növeljük a kihívást és az elkötelezettséget!

Alkalmazkodás a sajátos nevelési igényű diákokhoz:

- Biztosítson vizuális vagy szimbólumalapú támogatást minden lépéshez!
- Engedélyezze a szerepjátékot vagy a rajzolást a választások kifejezésére a verbális válaszok helyett!
- Ossza fel a forgatókönyveket kisebb, kezelhető lépésekre, és adjon extra feldolgozási időt!

8. Hivatkozások (módszertani megközelítés)

A tevékenység szociális-érzelmi és tapasztalati tanuláson, kooperatív problémamegoldási megközelítéseken alapul, elősegítve az empátiát, a kritikus gondolkodást és a felelősségteljes döntéshozatalt a valós életben.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Közösségi média felületek

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

A KONZORCIUM

KOORDINÁTOR

PARTNEREK

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

SZITUÁCIÓK - kezdő szint

Egy társad leejti a ceruzáit, a többiek kinevetik.

Valaki egyedül ül az ebédnél, és szomorúnak tűnik.

Co-funded by the European Union

SZITUÁCIÓK - kezdő szint

Egy barátod játszani akar, de senki sem veszi észre.

Két diák veszekszik egy játék miatt.

Co-funded by the European Union

SZITUÁCIÓK - kezdő szint

Egy diákot csúfolnak, mert furcsa ruhát vagy cipőt visel.

Valaki dühös, mert nem választották be a csapatba.

Co-funded by the European Union

SZITUÁCIÓK - kezdő szint

Egy társad szomorú, mert olyasmiért hibáztatják, amit nem ő tett.

Egy társad pletykát terjeszt egy másik diákról.

Co-funded by the European Union

SZITUÁCIÓK - kezdő szint

Egy diák kirekesztettnek érzi magát a megjelenése vagy ruhája miatt.

Egy csoport valakit azért csúfol, mert hibát követett el az órán.

Co-funded by the European Union

SZITUÁCIÓK - közepes szint

Egy társad lemásolja egy másik diák házi feladatát.

Egy társad csúnya megjegyzést tesz közzé valakiről az interneten.

Co-funded by the European Union

SZITUÁCIÓK - közepes szint

Valaki csalni próbál egy játék vagy teszt során.

Egy diák kilöttyinti a teáját, és senki sem segít neki feltakarítani.

Co-funded by the European Union

SZITUÁCIÓK - közepes szint

Egy diákot a kiejtése vagy más anyanyelve miatt csúfolnak.

Egy társad elfecseg egy titkot, amit magánügynek szántak.

Co-funded by the European Union

SZITUÁCIÓK - közepes szint

Két barát vitatkozik egy csapatprojekt miatt.

Egy társad csendben ül a sarokban, és zaklatottnak tűnik.

Co-funded by the European Union

SZITUÁCIÓK - közepes szint

Valaki nem akarja bevonni egyik társát a csoportos tevékenységbe.

Egy társad véletlenül felborítja egy másik diák alkotását, és tönkreteszi azt.

Co-funded by the European Union

SZITUÁCIÓK - haladó szint

Egy csoportos csevegésben egy társaddal gúnyolódnak, aki nincs jelen.

Valaki titokban felveszi, ahogy egyik társad valami kínosat tesz, és azt tervezi, hogy közzéteszi.

Co-funded by the European Union

SZITUÁCIÓK - haladó szint

Egy diák megalázó viccet mond valaki más kultúrájáról vagy identitásáról.

Egy társad „szórakozásból" arra hív ki valakit, hogy szegje meg az iskola szabályait.

Co-funded by the European Union

SZITUÁCIÓK - haladó szint

Egy népszerű diák nyilvánosan kigúnyol valakit, és a többiek nevetnek vele.

Két barát elvárja, hogy állást foglalj a konfliktusukban.

Co-funded by the European Union

SZITUÁCIÓK - haladó szint

Egy új diákot figyelmen kívül hagynak a csoportmunka során.

Egyik társad többször is negatív megjegyzést kap a közösségi médiában.

Co-funded by the European Union

SZITUÁCIÓK - haladó szint

Egyik osztálytársad engedély nélkül oszt meg személyes információkat valakiről.

Egy barátod nyomást gyakorol rád, hogy mondd el a válaszokat egy teszt során.

Co-funded by the European Union