WP3 – ACTIVITEITEN VAN DE POWERPACK TOOLKIT

Identiteit en Zelfrespect: 'Probeer het opnieuw! – Leren door vallen en opstaan'

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Algemene informatie

Welzijnsdimensie: Identiteit en zelfvertrouwen
Doelgroep: 7-12 jaar (onderbouw tot bovenbouw basisschool)
Activiteitsvorm: Spelgebaseerde uitdaging met reflectie en teamwork
Duur: 30-45 minuten
Groepsgrootte: Kleine groepen (3-5 leerlingen); aanpasbaar aan de hele klas
Transversale aanpak: Leren van fouten is verweven in alle vakken en klassenactiviteiten.

2. Leerdoelen

- Besef dat fouten en mislukte pogingen een normaal en waardevol onderdeel van het leerproces zijn.
- Identificeer hoe het aanpassen van strategieën bijdraagt aan betere resultaten.
- Ontwikkel zelfvertrouwen en doorzettingsvermogen bij het aangaan van leeruitdagingen.

3. Benodigde materialen

- “Probeer het nog eens!” Uitdagingskaarten
- Eenvoudige, goedkope materialen, afhankelijk van de uitdaging (bijv. papier, bekers, blokken, potloden).
- Timer
- Optioneel: 'Inzetbonnen' (papieren cirkels of stickers)

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Activiteitsstappen

Stap 1: Inleiding - Leren door te proberen (5-7 minuten)

- Vraag de leerlingen: "Heb je ooit iets geleerd na het meer dan eens geprobeerd te hebben?"
- Leg uit dat: Leren lukt niet altijd in één keer, en dat fouten ons helpen te begrijpen wat we anders moeten doen.
- Introduceer de spelregel: Opnieuw proberen is het doel.

Stap 2: Het 'Probeer het opnieuw!' uitdagingsspel (15-20 minuten)

- Verdeel de leerlingen in kleine groepjes.
- Elke groep trekt één uitdagingskaart.

Spelregels:

- Groepen proberen de uitdaging één keer (3-4 min).
- Na de eerste poging pauzeren ze even en bespreken ze: Wat werkte? Wat werkte niet? (2-3 min)
- Groepen passen één strategie aan en proberen het opnieuw (3-4 min).
- Als de tijd het toelaat, kan een derde poging worden gedaan (3-4 min).

Belangrijk:

- Groepen ontvangen lof of een attentie voor het opnieuw proberen, niet voor het "winnen".

Stap 3: De opgedane kennis delen (5-10 minuten)

- Elke groep deelt kort: één ding dat in eerste instantie niet werkte, één verandering die ze hebben doorgevoerd en één ding dat ze hebben geleerd.
- Benadruk dat verbetering voortkomt uit inspanning en aanpassing.

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Docentennotities en tips

- Maak een muur van superkrachten om ieders unieke kwaliteiten te vieren (bijv.: "Ik heb ons idee duidelijk aan de groep uitgelegd" → Communicatieve vaardigheden).
- Kies uitdagingen met verschillende rollen (denken, bouwen, uitleggen) zodat elke leerling kan meedoen.
- Houd de pogingen kort om frustratie te voorkomen en de motivatie te behouden.
- Hecht meer waarde aan inspanning, reflectie en doorzettingsvermogen dan aan het eindresultaat.

6. Reflectieopdracht voor studenten

- Wat heb je geleerd van iets dat in eerste instantie niet lukte?
- Wat heb je veranderd toen je het opnieuw probeerde?
- Hoe kan het opnieuw proberen je helpen bij het leren op school?

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

7. Tips voor aanpassing voor kinderen met speciale behoeften

Vereenvoudigde versie (vroege primaire versie / extra ondersteuning):

- Gebruik zeer eenvoudige uitdagingen en focus op het benoemen van gevoelens en inspanningen (bijvoorbeeld: "We hebben het opnieuw geprobeerd, ook al was het moeilijk.").

Middelgrote versie (Middelgrote basisschool / meer zelfstandigheid):

- Moedig leerlingen aan om uit te leggen waarom een strategiewijziging heeft geholpen en hoe dit van toepassing is op het leren op school.

Aanpassingen voor leerlingen met speciale behoeften:

- Gebruik duidelijke, stapsgewijze instructies en visuele voorbeelden om het begrip te bevorderen.
- Sta individuele deelname of deelname in tweetallen toe in plaats van groepswerk indien nodig.
- Verminder de tijdsdruk en leg de nadruk op de inspanning in plaats van op de resultaten om het zelfvertrouwen te versterken.

8. Referenties (methodologische aanpak)

De activiteit is gebaseerd op ervaringsgericht leren en de principes van een groeimindset, waarbij leerlingen worden aangemoedigd om fouten te zien als onderdeel van het leerproces. Door reflectie en actieve deelname bevordert het zelfvertrouwen, doorzettingsvermogen en probleemoplossende vaardigheden in de dagelijkse lespraktijk.

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

SOCIALE MEDIAKANALEN

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

CONSORTIUM

iNqubator COÖRDINATOR

PARTNERS

ESPLAI SOCIAL

BeTrained Academy

JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÍKSZEREDA

SCHOOL'S COOL FRIESLAND

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

UITDAGINGSKAARTEN

Uitdaging:
Verplaats een boek van de ene tafel naar de andere zonder je handen te gebruiken.

Probeer het opnieuw-regel:
Je moet een andere methode gebruiken dan bij je eerste poging.

UITDAGINGSKAARTEN

Uitdaging:
Teken een huis of vorm zonder je potlood op te tillen.

Probeer het opnieuw-regel:
Bespreek wat er misging en probeer vervolgens een nieuwe aanpak.

Co-funded by
the European Union

UITDAGINGSKAARTEN

Uitdaging:
Geef een klein voorwerp van de ene persoon naar de andere door, waarbij ieder slechts één hand gebruikt.

Probeer het opnieuw-regel:
Wijzig je posities of de volgorde voordat je het opnieuw probeert.

UITDAGINGSKAARTEN

Uitdaging:
Maak een bruggetje tussen twee stoelen waarop een klein boekje kan worden geplaatst.

Probeer het opnieuw-regel:
U kunt één materiaal verwijderen voordat u het opnieuw probeert.

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAARTEN

Uitdaging:
Gooi een papieren bal van korte afstand in een doos.

Probeer het opnieuw-regel:
Beweeg, richt anders of verander je werpstijl.

UITDAGINGSKAARTEN

Uitdaging:
Maak een herhalend patroon met behulp van vormen, kleuren of objecten.

Probeer het opnieuw-regel:
Corrigeer één fout en verbeter het patroon.

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAARTEN

Uitdaging:
Bouw samen iets zonder te praten.

Probeer het opnieuw-regel:
Spreek vóór de tweede poging een nieuwe strategie af.

UITDAGINGSKAARTEN

Uitdaging:
Plaats 5 voorwerpen minimaal 10 seconden op elkaar in evenwicht.

Probeer het opnieuw-regel:
Probeer het opnieuw met een ander basisobject.

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAARTEN

Uitdaging:
Maak samen een papieren vliegtuigje, waarbij ieder slechts één hand gebruikt.

Probeer het opnieuw-regel:
Probeer de vliegafstand te vergroten.

UITDAGINGSKAARTEN

Uitdaging:
Teken samen een huis, waarbij iedereen maar één lijn tegelijk mag tekenen.

Probeer het opnieuw-regel:
Plan 1 minuut in voordat je aan de tweede tekening begint.

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAARTEN

Bouw het
Bouw iets van papier.

👉 Probeer het nog eens en maak het sterker.

UITDAGINGSKAARTEN

Teken het
Teken een vorm zonder je potlood op te tillen.

👉 Probeer het opnieuw op een andere manier.

Co-funded by
the European Union

UITDAGINGSKAARTEN

Geef het door
Geef een voorwerp aan een vriend.

👉 Probeer het opnieuw met een nieuw idee.

UITDAGINGSKAARTEN

Blijf het proberen
Er is iets misgegaan.

👉 Wat kun je veranderen?

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAARTEN

Probeer het opnieuw

Het werkte niet.

👉 Probeer het nog eens op een andere manier.

UITDAGINGSKAARTEN

Power Pack

Verander één ding

👉 Verander één klein dingetje en probeer het opnieuw.

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAARTEN

Denk samen na

👉 Overleg eerst met je groep voordat je het opnieuw probeert.

UITDAGINGSKAARTEN

Help elkaar

👉 Vraag een vriend om hulp en probeer het opnieuw.

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAARTEN

Ga door

👉 Opnieuw proberen is moeilijk.
Haal even diep adem en probeer het nog een keer.

UITDAGINGSKAARTEN

Inspanningsster

👉 Wijs op iets wat jullie groep goed heeft gedaan.

Co-funded by
the European Union

UITDAGINGSKAARTEN

Zeg het

👉 Inspraak:
“Hier kunnen we van leren!”

UITDAGINGSKAARTEN

Succes!

👉 Lach en probeer het samen opnieuw.

Co-funded by
the European Union

Leg de verandering uit

Wat heb je tussen de pogingen veranderd, en waarom?

UITBREIDINGSKAARTEN

Leerlink

In welke opzichten is deze uitdaging vergelijkbaar met leren op school?

Co-funded by the European Union

UITBREIDINGSKAARTEN

Derde poging

Breng nog een verbetering aan en test deze.

UITBREIDINGSKAARTEN

Strategieomschakeling

Verander je werkwijze (rollen, volgorde, tempo) en probeer het opnieuw.

Co-funded by the European Union

Foutzoeker

Noem één fout die je hebt gemaakt en leg uit wat je ervan hebt geleerd.

UITBREIDINGSKAARTEN

Inspanningsfocus

Welke aanpak heeft het meest geholpen: planning, teamwork of doorzettingsvermogen?

Co-funded by the European Union

UITBREIDINGSKAARTEN

Leg het uit

Leg je nieuwe strategie uit aan een andere groep.

UITBREIDINGSKAARTEN

Kleine stapjes

Deel de uitdaging op in kleinere stappen en probeer het opnieuw.

Co-funded by the European Union

UITBREIDINGSKAARTEN

Positieve praat

Zeg een bemoedigende zin voordat je het opnieuw probeert (bijvoorbeeld: "Dit kunnen we verbeteren.")

UITBREIDINGSKAARTEN

Doe het rustig aan.

Probeer het nogmaals, maar langzamer en voorzichtiger.

Co-funded by the European Union

Observeer eerst

Bekijk eerst de poging van een andere groep voordat je het zelf probeert.

UITBREIDINGSKAARTEN

Groeiverklaring

Maak de zin af:
“Ik heb geleerd dat het helpt als ik het opnieuw probeer...”

Co-funded by
the European Union