WP3 - POWERPACK ESZKÖZTÁR TEVÉKENYSÉGEK

Társas jólét: Párbeszédsarok

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

1. Általános információk

Jólét dimenziója: társadalmi-érzelmi jólét, empátia, kommunikáció, problémamegoldás
Célkorosztály: 6–12 év
A tevékenység formája: kis csoportos beszélgetés, szerepjáték, közös problémamegoldás
Időtartam: 30–45 perc
Csoportméret: 4–6 tanuló csoportonként (egész osztály: több csoportban)
Transzverzális megközelítés: elősegíti az empátiát, az aktív hallgatást, a problémamegoldást és a felelősségteljes társadalmi interakciót, összekapcsolva a szocio-emocionális tanulást a több tantárgyat és a valós életet érintő kontextusokat átfogó együttműködésen alapuló párbeszéddel.

2. Tanulási célok

- Felismerni és leírni a társaik által tapasztalt társadalmi vagy interperszonális kihívásokat.
- Gyakorolja az aktív hallgatást és az empátiát, amikor mások aggályaira reagál.
- Biztonságos, konstruktív és gyakorlati megoldásokat javasolni a valós életbeli problémákra.
- Az ötletek világos és tiszteletteljes kommunikálása kis csoportokban.

3. Szükséges eszközök

- kis papírlapok vagy indexkártyák, amelyekre a diákok felírhatják a dilemmákat vagy társadalmi helyzeteket
- egy tartály (doboz vagy boríték) a forgatókönyv-kártyák gyűjtésére

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

1. lépés: Bevezetés (5–10 perc)

Mondja el a diákoknak, hogy mindenki szociális kihívásokkal szembesül, és hasznos lehet, ha a megoldásokat megbeszélik társaikkal. Mutassa be párbeszédsarok ötletét: egy biztonságos hely, ahol meg lehet osztani a problémákat és konstruktív megoldásokat lehet keresni. Beszéljék meg a párbeszéd alapszabályait: (1) Hallgass megszakítás nélkül! (2) Tiszteljük mindenki ötleteit! (3) A segítségnyújtásra koncentráljunk, ne az ítélkezésre!

2. lépés: Párbeszédes problémamegoldás (15–25 perc)

A diákok egy papírlapra írjanak le egy társadalmi problémát vagy kihívást. A fiatalabb diákok egyszerű mondatokat használhatnak, pl. Valaki elvette a játékomat. // Kirekesztettnek éreztem magam.

Gyűjtsük össze az összes papírt egy edényben. Keverjük össze és osszuk szét véletlenszerűen, hogy minden csoport 1–2 forgatókönyvet kapjon (nem a sajátját!).

A kis csoportok felváltva felolvassák a helyzetet, majd megbeszélik: Mi történik? Hogyan érezheti magát az illető? Melyek a biztonságos, hasznos módszerek a problémára való reagálásra vagy megoldására?

Ösztönözze a diákokat, hogy tanácsadás előtt tisztázó kérdéseket tegyenek fel, például: Mesélnél nekünk többet arról, mi történt? Hogyan érezted magad emiatt?

3. lépés: Reflektálás (5–10 perc)

Gyűjtsük össze az osztályt, és kérjük meg a csoportokat, hogy osszanak meg egy számukra kihívást jelentő helyzetet, a javasolt megoldásaikat, és hogy mit tanultak a hallgatásról és a társaik segítéséről.

Opcionális: Jegyezzük fel a legfontosabb megoldásokat, hogy a diákok később vissza tudjanak rá térni, ha szükség.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

5. Megjegyzések és tippek pedagógusoknak

- Győződjön meg arról, hogy a szituációk sokféle tapasztalatot tükröznek (nem, kultúra, képességek)!
- A diákok névtelenül is megoszthatják tapasztalataikat, ha kényelmetlenül érzik magukat a saját élményeik megbeszélése során.
- Párokban, kis csoportokban vagy az egész osztály körében is kivitelezhető tevékenység.
- Beltéren vagy kültéren, ülve vagy állva, egy „beszélgetősarokban” is elvégezhető.
- Tantárgyközi felhasználás:

Nyelvtan: Írjon reflexiókat vagy szerepjátékos párbeszédeket!
Társadalomtudományok: Beszéljétek meg a méltányosság, a befogadás és az együttműködés témáit!
Művészetek: Illusztrálják a forgatókönyveket és a lehetséges megoldásokat papíron vagy posztereken!

6. Gondolkodtató kérdések diákoknak

- Mit tanultál arról, hogyan lehet másokat biztonságosan és tiszteletteljesen segíteni?
- Milyen érzés volt figyelmesen meghallgatni társaid kihívásait?
- Melyik megoldás volt szerintetek a leghasznosabb, és miért?
- Hogyan tudnátok felhasználni a tanultakat a mindennapi iskolai életben?

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Könnyebb változat (alsó tagozat / extra támogatás):

- Használjunk konkrét helyzeteket (pl. egy tártsad szomorú, mert nem tud játszani)!
- Adjunk mondatkezdőket vagy vizuális segédleteket, hogy a diákok világosan tudják kifejezni tanácsaikat!
- Végezzük a tevékenységet kis csoportokban vagy párban, hogy csökkentsd a társadalmi nyomást!

Közepes változat (felső tagozat / nagyobb önállóság):

- Mutasson be összetettebb helyzeteket, amelyek kisebb konfliktusokat/csúfolódást tartalmaznak!
- Ösztönözze a diákokat, hogy több megoldást is vitassanak meg, és indokolják vagy magyarázzák meg javaslataikat!
- Változtassa a szerepeket (probléma-megosztó, tanácsadó, hallgató), hogy minden tanuló gyakorolhassa a különböző készségeket!

Alkalmazkodás a sajátos nevelési igényű tanulókhoz:

- Használjon vizuális segédeszközöket az érzések, problémák és lehetséges megoldások ábrázolásához!
- Engedélyezzen alternatív kommunikációs módszereket, például rajzolást, gesztusokat vagy írásbeli jegyzeteket!
- Párosítsa a diákokat támogató társaikkal vagy felnőtt segítőkkel, hogy elősegítse a részvételt és ösztönözze az elkötelezettséget!

8. Hivatkozások (módszertani megközelítés)

Ez a tevékenység a szociális-érzelmi tanulás, a kooperatív tanulás és a tapasztalati tanulás megközelítésein alapul, elősegítve az empátiát, az aktív hallgatást, a perspektívaváltást és a közös problémamegoldást a valós élet szociális kontextusaiban.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Közösségi média felületek

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

A KONZORCIUM

KOORDINÁTOR

PARTNEREK

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.