WP3 - POWERPACK ESZKÖZTÁR TEVÉKENYSÉGEK

Érzelmi jólét: Jóközérzet osztályterme

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

1. Általános információk

Jólét dimenziója: Érzelmi jólét
Célkorosztály: 7–9 évesek (alsó tagozat)
A tevékenység formája: Osztályszintű beszélgetés és közös alkotás
Időtartam: 40-45 perc
Csoportméret: 10–20 tanuló
Transzverzális megközelítés: Nyelv, állampolgári nevelés, szociális és érzelmi tanulás

2. Tanulási célok

- A diákok meghatározzák, mi ad nekik biztonságérzetet, nyugalmat és tiszteletet az osztálytermi környezetben.
- A tanulók megértik, hogy az osztálytermi viselkedés hogyan befolyásolhatja mások érzelmi jólétét.
- A diákok hozzájárulnak egy pozitív érzelmi osztályterem megteremtéséhez.

3. Szükséges eszközök

- A3/A2 papír
- Színes tollak/filctollak
- Öntapadós jegyzetlapok

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

1. lépés: Bevezetés
A pedagógus körbe állítja a diákokat és megkéri őket, hogy gondolkodjanak el azon, milyen érzéseik vannak, amikor boldogok és jól érzik magukat az osztályteremben. A diákokat arra ösztönzik, hogy nevezzék meg néhány érzelmet (boldogság, biztonság, nyugalom).

2. lépés: Mi segít abban, hogy jól érezzük magunkat?
A diákokat arra kérik, hogy gondolkodjanak el azon, milyen viselkedés segít nekik jól érezni magukat az osztályteremben (pl. valaki kedves szavai). Mindent, ami eszükbe jut, felírják egy öntapadós cetlire és felragasztják az A3/A2-es papírra.

3. lépés: Mi nehezíti, hogy jól érezzük magunkat?
A diákokat arra kérjük, hogy nevezzék meg azokat a dolgokat, amelyek miatt kényelmetlenül érzik magukat az osztályteremben (pl. egymás becsmérlése). A pedagógus segítségével a negatív viselkedésformákat pozitívakra cseréljük.

4. lépés: Jó érzésről szóló megállapodások
A diákok 5-6 pozitív megállapodást választanak, amelyeket az A3/A2-es papírra írnak és kiteszik az osztályterembe. Pl. „Figyelünk, amikor más beszél; segítünk, ha valaki szomorú”.

5. lépés: Reflektálás
A diákok színesebbé teszik az A3/A2-es papírt és kiteszik az osztályterembe, hogy mindenki láthassa.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

5. Megjegyzések és tippek pedagógusoknak

- A negatív viselkedés büntetése helyett a pozitív viselkedésre összpontosítson.
- Gondoskodjon arról, hogy minden tanuló lehetőséget kapjon arra, hogy kifejezze az érzéseit.
- Rendszeresen nézze át a posztert, hogy megerősítse annak jelentését és tudatosítsa a diákokban.
- Gondoskodjon arról, hogy a kommunikáció végig tiszteletteljes és nyugodt maradjon.

6. Gondolkodtató kérdések diákoknak

- Hogyan érzed magad, amikor az osztályban mindenki megerősíti a pozitív viselkedést?
- Mit tehetsz azért, hogy mindenki boldog és biztonságban érezze magát az osztályban?

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Könnyebb változat (alsó tagozat / extra támogatás):

- Használjon képeket/szimbólumokat a szavak helyett!
- Nyílt kérdések helyett kínáljunk választási lehetőségeket a tanulóknak!

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Közepes változat (felső tagozat / nagyobb önállóság):

- Kérje meg a diákokat, hogy fejtsék ki válaszukat és mondják el, miért tartják fontosnak az egyes megállapodásokat!
- Ossza fel a diákokat csoportokra a csapatmunka fejlesztése érdekében, mielőtt megnyitná a nyílt vitát!

Alkalmazkodás a sajátos nevelési igényű diákokhoz:

- A tevékenység magyarázatához elsősorban vizuális eszközöket használjon!
- Ösztönözze más részvételi módokat (pl. rajzolás/mutogatás)!
- Szükség esetén biztosítson további időt!

8. Hivatkozások (módszertani megközelítés)

Ez a tevékenység a kooperatív és gyermekközpontú tanulási módszertanra összpontosít, amely lehetővé teszi, hogy a kezdeményezések és válaszok közvetlenül a gyermekek saját igényeiből fakadjanak, ezáltal pontosabb eredményeket biztosítva a szociális és érzelmi tanulás terén.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Közösségi média felületek

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

A KONZORCIUM

KOORDINÁTOR

PARTNEREK

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Hogyan érzed magad, amikor....?

I don't know..
I can't
5+3= (?)

I don't know..
I can't
5+3= (?)

Közepes nehézségű változat

Miért fontos meghallgatni, amikor valaki beszél? Hogyan érzi magát ezáltal a másik?

Miért kell kedves szavakat használnunk az osztályban? Mi történik, ha nem tesszük?

Miért fontos segíteni az osztálytársainkon? Hogyan javítja ez az osztályunk hangulatát?

Miért fontos, hogy ne nevessünk ki mások hibáit? Hogyan reagálhatunk helyette?

Miért kell mindenkit bevonni a tevékenységekbe? Hogyan érezheti magát valaki, ha kihagyják a játékból?

Miért jobb nyugodtan beszélni, mint kiabálni? Hogyan hat a hangszín másokra?

Miért fontos tisztelni a különbségeket az osztályban? Hogyan segít ez abban, hogy mindenki biztonságban érezze magát?

Miért fontos a problémákat békésen megoldani? Mi történhet, ha nem így teszünk?

Miért fontos betartani az osztálytermi megállapodásokat? Kinek jó ez?

Egy új diák érkezik az osztályba és senki sem beszél vele. Hogyan érezheti magát?

Megállapodás létrehozásának ösztönzései

Milyen megállapodás segít abban, hogy mindenki biztonságban érezze magát?

Milyen megállapodás segít abban, hogy mindenki tisztelve érezze magát

Mit tegyünk, ha valaki zaklatott?

Hogyan oldhatjuk meg a problémákat nyugodtan?

Milyen szavakat használjunk a mindennapokban?

Mit tegyünk, ha mi vagy valaki hibát követ el?

Hogyan biztosíthatjuk, hogy senki ne érezze magát kirekesztettnek?

Milyennek hangzik egy jó hangulatú osztályterem?

Hogyan néz ki egy jó hangulatú osztályterem?

Válaszd ki a megállapodást, amely a LEGFONTOSABB. Miért?