WP3 – POWERPACK ESZKÖZTÁR TEVÉKENYSÉGEK

Identitás és Önértékelés: Szuperképességek tükre

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

1. Általános információk

Jólét dimenziója: Identitás és önértékelés, érzelmi jólét és társadalmi jólét.
Célkorosztály: Általános iskola középfokú osztályai
A tevékenység formája: Reflektálás + erősségek azonosítása
Időtartam: 20–30 perc
Csoportméret: 3–25 tanuló
Transzverzális megközelítés: önértékelés, identitás megerősítése, szociális-érzelmi tanulás, tiszteletteljes kommunikáció, osztályközösség

2. Tanulási célok

- Az egyik személyes erősség (szupererő) azonosítása és magabiztos kifejezése.
- Felismerni, hogy minden ember, függetlenül kultúrájától, hátterétől, nyelvétől, képességeitől, egyedi erősségekkel járul hozzá az osztály közösségéhez.
- Gyakorolja a tiszteletteljes hallgatást és a különbségek elfogadását.
- Megérteni, hogy egy multikulturális csoport az erősségeket egy gazdagabb egésszé egyesíti.

3. Szükséges eszközök

- Közepes méretű tükör
- Öntapadós jegyzetlapok vagy papír és ragasztószalag
- Filctoll
- Opcionális: díszkeret, színes papír a „Szupererő falhoz”

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

1. lépés: Bevezetés: Mi az a szupererő? (5 perc)

A pedagógus elmagyarázza: A szupererő valami benned, ami erőssé tesz. Nem varázslat, hanem valódi erősségek, mint a kedvesség, a bátorság, a kreativitás, mások segítése, különböző nyelvek beszélése vagy különböző kultúrák megértése. A különböző háttérrel rendelkező emberek különböző erősségekkel rendelkeznek.

2. lépés: Személyes szupererő reflexió (5–10 perc)

A diákok gondoljanak egy személyes erősségre! Pl. segíteni másoknak, amikor szomorúak, több nyelv beszélése, bátorság új dolgok kipróbálásához, jó tanulók, stb. Írjanak fel egy szupererőt egy cetlire!

3. lépés: A szuperképességek tükre (8–12 perc)

Egyenként minden tanuló odamegy a tükörhöz, megnézi magát és (csendben) ismételgeti: Az én szupererőm...
Ha úgy érzi, hangosan kimondja a szupererejét! Felragasztja a cetlit a tükör keretére vagy köré. A pedagógus megerősíti az erősségekre épülő nyelvhasználatot: pl. Köszönöm, hogy megosztottad! vagy A szuperképességed segít az osztályunknak. vagy Minden szupererő fontos!
A félénk diákok helyett társaik helyezhetik el a cetlit vagy suttogva mondhatják el az erősségüket a pedagógusnak.
A cetliket a tantermi tükörre ragaszthatjuk, hogy a gyerekek bármikor megnézhessék őket, amikor emlékeztetőre van szükségük vagy egyszerűen csak szeretnék. Át is helyezhetjük őket egy poszterre, hogy létrehozzunk egy Szupererő Falat (lásd a következő lépést).

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

4. lépés: Az osztály erősségei falának elkészítése (3–5 perc)
Helyezzük át az összes cetlit a tükörről egy poszterre, amelynek címe: Osztályunk szupererői!
A pedagógus összefoglalja: Amikor különböző kultúrákból származó emberek megosztják egymással erősségeiket, egy lehetőségekkel teli közösséggé válunk. Mindenki fontos!

5. Megjegyzések és tippek pedagógusoknak

- Ne korlátozza a szuperképességeket iskolai jellemzőkre! Fókuszáljon a társadalmi, érzelmi, kulturális és kreatív erősségekre!
- Ösztönözze a kulturális jellegű erősségeket: pl. többnyelvűség, alkalmazkodóképesség, nyitottság, empátia, vendégszeretet stb.!
- Támogassa a pszichológiai biztonságot: a részvétel ösztönözendő, de soha nem kényszeríthető!
- Használjon inkluzív nyelvet, ne hasonlítsa össze és ne rangsorolja a szuperképességeket!
- Ideális az év elején, a sokszínűség témájú héten vagy a multikulturális tanulási napokon való használatra.

6. Gondolkodtató kérdések diákoknak

- Mi a szuperképességed, és hogyan segít ez neked vagy másoknak?
- Mit vettél észre a csoport szupererejéről?
- Hogyan járulnak hozzá a különböző háttérrel és kultúrával rendelkező diákok az osztályunk erősségeihez?

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Könnyebb változat (alsó tagozat / extra támogatás):

- Használjon szimbólumokat (szív=kedvesség, csillag=kreativitás, pajzs=bátorság)!
- A pedagógus segít a gyermekeknek választani a vizuális erősségek közül.
- A tükörbe nézés pillanata rövid, pozitív és a pedagógus támogatja.

Közepes változat (középfokú általános iskola / nagyobb önállóság):

- A diákok két szupererőt választanak: egyet, amellyel már rendelkeznek, egyet pedig, amelyet fejleszteni szeretnének!
- Adjon hozzá rövid páros reflexiókat: Hogyan befolyásolja szuperképességedet a háttered vagy érdeklődési köröd?
- A diákok tervezhetnek egy „szupererő jelvényt”, amelyet akár viselhetnek.

Alkalmazkodás a sajátos nevelési igényű diákokhoz:

- Kínáljon alternatív kommunikációs lehetőségeket (rajzolás, képek közül választás, gesztusok)!
- Csökkentsd az érzékszervi túlterhelést azzal, hogy tükör használatát egy csendesebb sarokban engedélyezi!
- Adj meg mondatkezdőket: Jó vagyok abban, hogy... / Segítek másoknak azzal, hogy...
- Engedje meg, hogy egy barát segítsen, ha szükség!

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

8. Hivatkozások (módszertani megközelítés)

Ez a tevékenység egy erősségeken alapuló, inkluzív és kulturálisan érzékeny pedagógiai megközelítésen alapul, amely támogatja a tanulók identitásfejlődését és a tartozás érzését.

Erősségeken alapuló tanulás

A tevékenység a meglévő erősségek felismerésére és megnevezésére összpontosít. Azáltal, hogy a tulajdonságokat „szuperképességeknek” nevezzük, a tanulók pozitív, hozzáférhető módon építik önbecsülésüket és önbizalmukat.

Identitásmegerősítő gyakorlat

A tanulókat arra ösztönzik, hogy személyes, kulturális, nyelvi és társadalmi hátterüket értékes erőforrásnak tekintsék. Ez megerősíti azt az elképzelést, hogy az identitás a tanulási környezetben előnyt jelent.

Szociális-érzelmi tanulás

A reflexió, a megosztás és a hallgatás révén a tanulók gyakorolják az empátiát, a tiszteletet és az érzelmi tudatosságot, erősítve ezzel a csoporton belüli társadalmi kapcsolatokat.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Közösségi média felületek

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

A KONZORCIUM

KOORDINÁTOR

PARTNEREK

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.