WP3 - ACTIVIDADES DEL KIT DE HERRAMIENTAS POWERPACK

Identidad y autoestima: Superpoderes que se reflejan en el espejo.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Información general

Dimensión del bienestar: Identidad y autoestima, bienestar emocional y bienestar social.
Grupo de edad objetivo: Educación Primaria Intermedia
Formato de la actividad: Reflexión + identificación de fortalezas
Duración: 20 - 30 minutos
Tamaño del grupo: 3 - 25 estudiantes
Enfoque transversal: autoestima, afirmación de la identidad, aprendizaje socioemocional, comunicación respetuosa, comunidad en el aula.

2. Objetivos de aprendizaje

Al finalizar la actividad, los alumnos serán capaces de:

- Identifica una fortaleza personal (superpoder) y exprésala con confianza.
- reconocer que cada persona, independientemente de su cultura, origen, idioma o capacidad, aporta fortalezas únicas a la comunidad de la clase.
- Practica la escucha respetuosa y la valoración de las diferencias.
- comprender que un grupo multicultural combina fortalezas para formar un todo más rico.

3. Materiales necesarios

- Un espejo de tamaño mediano
- Notas adhesivas o papel y cinta adhesiva
- Marcadores
- Opcional: Marco decorativo, papel de color para una “pared de superpoderes”.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Pasos de la actividad

Paso 1: Introducción: ¿Qué es un superpoder? (5 minutos)
El profesor explica:
«Un superpoder es algo que reside en tu interior y te hace fuerte. No se trata de magia, sino de fortalezas reales como la bondad, el coraje, la creatividad, la capacidad de ayudar a los demás, hablar diferentes idiomas o comprender distintas culturas. Las personas de diferentes orígenes aportan diferentes fortalezas.»

Paso 2: Reflexión sobre tu superpoder personal (5-10 minutos)
Los estudiantes piensan en una fortaleza personal. Ejemplos que puedes dar:

- Ayudar a los demás cuando están tristes
- Comprometido con la realización de tareas difíciles
- Hablar más de un idioma
- Ser creativo con las ideas
- Estar abierto a nuevas culturas
- Valentía para probar cosas nuevas
- Ser un buen oyente
- Escriben un superpoder en una nota adhesiva.

Paso 3: El espejo de los superpoderes (8-12 minutos)
Uno por uno, cada estudiante:

1. Camina hacia el espejo.
2. Se miran a sí mismos y repiten (en silencio):
3. "Mi superpoder es..."
4. Si se sienten cómodos, pueden decir en voz alta cuál es su superpoder.
5. Coloca su nota adhesiva en el marco del espejo o alrededor del mismo.

El profesor refuerza el lenguaje basado en las fortalezas:

- "Gracias por compartir."
- "Esa es una gran fortaleza."
- "Tu superpoder ayuda a nuestra clase."
- "Cada superpoder importa."

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

For shy students, peers can place the note for them, or they can whisper the strength to the teacher.
You can leave the sticky notes on the mirror in the classroom so children can look at them whenever they need a reminder or simply want to. You can also transfer them onto a poster to create a Superpower Wall (see next step).

Step 4: Building the Class Strength Wall (3–5 minutes)
Move all sticky notes from the mirror onto a poster titled:
"Our Superpower Class"
Teacher concludes:
"When people from many cultures share their strengths, we become a community full of possibilities. Everyone matters."

5. Teacher Notes & Tips

- Avoid limiting superpowers to academic traits. Focus on social, emotional, cultural, and creative strengths.
- Encourage cultural strengths: multilingualism, adaptability, openness, empathy, hospitality, etc.
- Foster psychological safety: participation is encouraged but never forced.
- Use inclusive language, no comparisons or rankings of superpowers.
- Ideal to use at the start of the year, a thematic week on diversity, or multicultural learning days.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Para los estudiantes tímidos, sus compañeros pueden colocar la nota por ellos, o pueden susurrarle palabras de aliento al profesor. Puedes dejar las notas adhesivas en el espejo del aula para que los niños las vean cuando necesiten un recordatorio o simplemente quieran. También puedes transferirlas a un póster para crear un Muro de Superpoderes (ver el siguiente paso).

Paso 4: Construyendo el muro de fuerza de la clase (3-5 minutos)
Traslada todas las notas adhesivas del espejo a un póster titulado:
La profesora de "Nuestra clase de superpoderes" concluye:
"Cuando personas de diversas culturas comparten sus fortalezas, nos convertimos en una comunidad llena de posibilidades. Todos importan."

5. Notas y consejos para el profesor

- Evita limitar las habilidades excepcionales a las aptitudes académicas. Céntrate en las fortalezas sociales, emocionales, culturales y creativas.
- Fomentar las fortalezas culturales: multilingüismo, adaptabilidad, apertura, empatía, hospitalidad, etc.
- Fomentar la seguridad psicológica: se anima a participar, pero nunca se impone.
- Utilice un lenguaje inclusivo, sin comparaciones ni clasificaciones de superpotencias.
- Ideal para usar al comienzo del año, en una semana temática sobre diversidad o en jornadas de aprendizaje multicultural.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

6. Pregunta de reflexión para los estudiantes

- ¿Cuál es tu superpoder y cómo te ayuda a ti o a los demás?
- ¿Qué observaste sobre los superpoderes del grupo?
- ¿Cómo aportan las diferentes procedencias y culturas distintas fortalezas a nuestra clase?

7. Consejos para la adaptación para niños/as con necesidades especiales

Versión más sencilla (Educación primaria temprana / apoyo adicional)

- Utilice símbolos pictóricos (corazón = bondad, estrella = creatividad, escudo = valentía).
- El profesor ayuda a los niños a elegir entre un conjunto visual de fortalezas.
- El momento del espejo es breve, positivo y cuenta con el apoyo del profesor.

Versión más difícil (últimos cursos de primaria / mayor independencia)

- Los estudiantes eligen dos superpoderes: uno que ya poseen y otro que desean desarrollar.
- Añade reflexiones cortas por pares:
- "¿Cómo influyen tus antecedentes o intereses en tu superpoder?"
- Los estudiantes diseñan una "insignia de superpoder" para lucirla.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Adaptaciones para necesidades especiales

- Ofrecer métodos de comunicación alternativos (dibujar, elegir entre imágenes, hacer gestos).
- Reduzca la sobrecarga sensorial permitiendo el uso del espejo en un rincón más tranquilo.
- Proporcione frases para comenzar:
- “Soy bueno en...” / “Ayudo a los demás al...”
- Permite que un amigo te ayude.

8. Referencias (enfoque metodológico)

Esta actividad se fundamenta en un enfoque pedagógico inclusivo, culturalmente sensible y basado en las fortalezas, que apoya el desarrollo de la identidad y el sentido de pertenencia de los alumnos.

Aprendizaje basado en las fortalezas

La actividad se centra en reconocer y nombrar las fortalezas existentes. Al presentar estas cualidades como "superpoderes", los alumnos desarrollan la autoestima y la confianza de una manera positiva y accesible.

Práctica que afirma la identidad

Se anima a los alumnos a considerar sus antecedentes personales, culturales, lingüísticos y sociales como recursos valiosos. Esto refuerza la idea de que la identidad es un activo dentro del entorno de aprendizaje.

aprendizaje socioemocional

Mediante la reflexión, el intercambio y la escucha activa, los alumnos practican la empatía, el respeto y la conciencia emocional, fortaleciendo así las conexiones sociales dentro del grupo.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

CANALES DE REDES SOCIALES

Proyecto PowerPack

Proyectopower.pack

Proyecto PowerPack

CONSORCIO

COORDINADOR

SOCIOS

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923