WP3 – ACTIVIDADES DEL KIT DE HERRAMIENTAS POWERPACK

Bienestar emocional: Nuestro aula donde te sientes bien

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Información general

Dimensión de bienestar: Bienestar emocional
Grupo de edad objetivo: 7-9 años (primer ciclo de primaria)
Formato de actividad: Debate en grupo y creación colaborativa
Duración: 40-45 minutos
Tamaño del grupo: 10-20 alumnos
Enfoque transversal: Lenguaje, Educación para la ciudadanía, Aprendizaje socioemocional

2. Objetivos de aprendizaje

- Los alumnos identificarán qué les hace sentir seguros, tranquilos y respetados en el entorno del aula.
- Los alumnos comprenderán cómo los comportamientos en el aula pueden influir en el bienestar emocional de los demás.
- Los estudiantes contribuirán para crear un ambiente emocional positivo en el aula.

3. Materiales necesarios

- Papel A3/A2
- Bolígrafos/rotuladores de colores
- Notas adhesivas

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Activity Steps

Step 1: Introduction

The teacher gathers the students in a circle and asks them to think about their feelings when they are happy and comfortable in the classroom. Students will be encouraged to name some emotions (happy, safe, calm).

Step 2: What Helps us Feel Good?

Students will be asked to think about behaviors which help them feel good in the classroom (e.g. kind words from someone). Anything that the students come up with, they will write on the sticky note and add it to the A3/A2 paper.

Step 3: What Makes it Hard to Feel Good?

Students will be asked to identify ways which makes them feel uncomfortable in the classroom (e.g. calling each other names). With the help of the teacher, the negative behaviors will be altered into positive ones.

Step 4: Feel-Good Agreements

Students will choose 5-6 positive agreements to add to the A3/A2 paper and have them in the classroom. E.g. “We listen when someone else is speaking; We help someone when they are upset”.

Step 5: Reflection

Students make the piece of paper more colorful and add the A3/A2 paper in the classroom for everyone to see.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Pasos de la actividad

Paso 1: Introducción
El profesor reúne a los alumnos en círculo y les pide que piensen en cómo se sienten cuando están contentos y cómodos en el aula. Se les animará a nombrar algunas emociones (alegría, seguridad, tranquilidad).

Paso 2: ¿Qué nos ayuda a sentirnos bien?
Se pedirá a los alumnos que piensen en comportamientos que les hagan sentir bien en clase (por ejemplo, palabras amables de alguien). Todo lo que se les ocurra, lo escribirán en una nota adhesiva y lo pegarán en una hoja de papel tamaño A3/A2.

Paso 3: ¿Qué dificulta sentirse bien?
Se pedirá a los alumnos que identifiquen las situaciones que les incomodan en el aula (por ejemplo, insultarse entre ellos). Con la ayuda del profesor, se transformarán estas conductas negativas en positivas.

Paso 4: Acuerdos que generan bienestar
Los alumnos elegirán entre 5 y 6 acuerdos positivos para añadir a la hoja A3/A2 y tenerlos en clase. Por ejemplo: «Escuchamos cuando alguien habla; ayudamos a alguien cuando está disgustado».

Paso 5: Reflexión
Los alumnos hacen que la hoja de papel sea más colorida y la colocan en el aula para que todos la vean.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Teacher Notes & Tips

- Focus on the positive behaviors instead of punishing negative behaviors.
- Ensure that all students have the opportunity to express how they feel.
- Revisit the poster regularly to enforce its meaning and make students aware.
- Ensure that the communication remains respectful and calm throughout.

6. Reflection prompt for students

- How do you feel when everyone in the classroom reinforces the positive behaviors?
- What can you do to make sure that everyone feels happy and safe in the classroom?

7. Tips for adaptation for children with special needs

Easier Version (Early Primary / extra support):

- Use pictures/ symbols instead of words.
- Offer choices to the students instead of addressing them with an open question.

Medium Version (Medium Primary / more independence):

- Ask the students to expand on their answer and why they think that each agreement is important.
- Split students into groups to cultivate teamwork, before opening the floor for open discussion.

Adaptations for Students with Special Needs:

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Notas y consejos para el profesorado

- Céntrate en los comportamientos positivos en lugar de castigar los negativos.
- Garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de expresar cómo se sienten.
- Revisa el cartel periódicamente para reforzar su significado y concienciar a los alumnos.
- Asegúrese de que la comunicación se mantenga respetuosa y tranquila en todo momento.

6. Pregunta de reflexión para los estudiantes

- ¿Cómo te sientes cuando todos en el aula refuerzan los comportamientos positivos?
- ¿Qué puedes hacer para asegurarte de que todos se sientan felices y seguros en el aula?

7. Consejos para la adaptación para niños/as con necesidades especiales

Versión más sencilla (Primaria temprana / soporte adicional):

- Utilice imágenes o símbolos en lugar de palabras.
- Ofrezca opciones a los estudiantes en lugar de plantearles una pregunta abierta.

Versión media (Mediana primaria / mayor independencia):

- Pida a los estudiantes que amplíen su respuesta y expliquen por qué consideran importante cada acuerdo.
- Divida a los estudiantes en grupos para fomentar el trabajo en equipo, antes de abrir un espacio para el debate abierto.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales:

- Utilice principalmente elementos visuales para explicar la actividad.
- Fomente otras formas de participación (por ejemplo, dibujar, señalar, etc.).
- Proporcione tiempo adicional si es necesario.

8. Referencias (enfoque metodológico)

Esta actividad se centra en una metodología de aprendizaje cooperativa y centrada en el niño, lo que permite que las iniciativas y las respuestas surjan directamente de las necesidades de los propios niños, lo que a su vez permite un resultado más preciso del aprendizaje socioemocional.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

CANALES DE REDES SOCIALES

Proyecto PowerPack

Proyectopower.pack

Proyecto PowerPack

CONSORCIO

INqubator — COORDINADOR

SOCIOS

ESPLAI SOCIAL

BeTrained Academy

JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÍKSZEREDA

SCHOOL'S COOL FRIESLAND

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

¿Cómo te sientes cuando...?

I don't know..
I can't
5+3= (?)

I don't know..
I can't
5+3= (?)

Versión mediana

¿Por qué es importante escuchar cuando alguien habla?
¿Cómo hace sentir a los demás?

¿Por qué deberíamos usar palabras amables en clase?
¿Qué sucede si no lo hacemos?

¿Por qué es importante ayudar a un compañero de clase?
¿Cómo mejora nuestra aula?

¿Por qué es importante no reírse del error de alguien?
¿Cómo podemos responder en su lugar?

¿Por qué deberíamos incluir a todo el mundo en las actividades?
¿Cómo se sentiría alguien si lo excluyeran?

¿Por qué es mejor hablar con calma que gritar?
¿Cómo afecta el tono a los demás?

¿Por qué es importante respetar las diferencias en nuestra clase? ¿Cómo contribuye esto a que todos se sientan seguros?

¿Por qué es importante resolver los problemas de forma pacífica? ¿Qué podría pasar si no lo hacemos?

¿Por qué es importante respetar los acuerdos del aula? ¿Quién se beneficia de ellos?

"Un nuevo alumno se incorpora a la clase y nadie le habla." ¿Cómo se sentirá?

Indicaciones para la creación de acuerdos

¿Qué acuerdo ayuda a que todos se sientan seguros?

¿Qué acuerdo ayuda a que todos se sientan respetados?

¿Qué debemos hacer cuando alguien se siente molesto?

¿Cómo podemos resolver los problemas con calma?

¿Qué palabras deberíamos usar a diario?

¿Qué debemos hacer si nosotros/alguien comete un error?

¿Cómo podemos asegurarnos de que nadie se sienta excluido?

¿Cómo sería un aula donde uno se sienta bien?

¿Cómo es un aula donde uno se siente bien?

Elige el acuerdo que consideres MÁS importante. ¿Por qué?