WP3 - ACTIVITEITEN VAN DE POWERPACK TOOLKIT

Sociaal welzijn:
Mijn stem telt.

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Algemene informatie

Welzijnsdimensie: Sociaal welzijn
Thema: Assertiviteit
Doelgroep: 7-12 jaar
Activiteitsvorm: Speelse communicatieoefening met reflectie
Duur: 30-45 minuten
Groepsgrootte: Kleine groepen (3-5 leerlingen); hele klas;
Transversale aanpak: Deze activiteit bevordert communicatie, empathie, zelfbewustzijn en respectvolle dialoog door leerlingen te helpen assertieve expressie te oefenen in sociale situaties. Door middel van gezamenlijke reflectie en rollenspellen verbinden leerlingen sociaal-emotioneel leren met praktische communicatieve vaardigheden uit het dagelijks leven, waardoor zelfvertrouwen, wederzijds respect en verantwoordelijke deelname aan groepsinteracties worden gestimuleerd.

2. Leerdoelen

- Onderken het verschil tussen passieve, agressieve en assertieve communicatie.
- Oefen met het respectvol uiten van hun meningen en behoeften.
- Vergroot je zelfvertrouwen om je mening te uiten.
- Leer hoe je voor jezelf opkomt en tegelijkertijd anderen respecteert.

3. Benodigde materialen

- Situatiekaarten (alledaagse schoolscenario's)
- Papier en stiften
- Optioneel: gekleurde kaarten (rood – agressief, geel – passief, groen – assertief)

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Activiteitsstappen

Stap 1: Inleiding – Moedig en respectvol je stem laten horen

Vragen voor studenten:

- Is het altijd makkelijk om te zeggen wat we denken?
- Wat gebeurt er als we nooit onze mening delen?

Uitleg:

- Assertiviteit betekent dat we eerlijk en kalm uiten wat we voelen of nodig hebben, zonder anderen te kwetsen.
- Het doel van de activiteit van vandaag is om het te proberen, niet om perfect te zijn.

Stap 2: De uitdaging van een assertieve stem

- De leerlingen werken in kleine groepjes.
- Elke groep trekt een situatiekaart.

Voorbeelden van scenario's:

- Je wordt steeds onderbroken.
- Een klasgenoot wil je huiswerk lenen.
- Je bent het niet eens met de beslissing van de groep.

Spelregels:

- De groep formuleert een passieve reactie.
- Vervolgens een agressieve reactie.
- Eindelijk een assertief antwoord.

Discussie:

- Welke reactie klinkt respectvol?
- Welke optie beschermt uw eigen behoeften het beste?

Belangrijk: De docent hecht waarde aan inzet en duidelijkheid, niet aan prestatie of acteervaardigheden.

Stap 3: Delen en geleerde lessen

Groepen delen:

- één goed geformuleerde, stellende zin,
- Een korte uitleg over waarom het werkt.

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Docentennotities en tips

- Lichaamstaal: Herinner de leerlingen eraan dat houding, oogcontact en een kalme stem net zo belangrijk zijn als de woorden die ze spreken.
- Veiligheid bij rollenspellen: Zorg ervoor dat "agressief" gedrag overdreven en grappig blijft, en nooit persoonlijk of kwetsend is.
- De "ik-boodschap"-tool: Als leerlingen vastlopen, leer ze dan de formule: "Ik voel... wanneer jij... dus alsjeblieft..."

6. Reflectieopdracht voor studenten

- Gevoelens: Welke rol was het moeilijkst om te spelen: passief, agressief of assertief? Waarom?
- Lichaamsbewustzijn: Hoe voelde het vanbinnen toen je eindelijk kalm en eerlijk je stem liet horen?
- In het dagelijks leven: Waar kun je deze 'moedige stem' morgen gebruiken? (bijvoorbeeld tijdens de lunch, op het schoolplein?)

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

7. Tips voor aanpassing voor kinderen met speciale behoeften

Vereenvoudigde versie (vroege primaire versie / extra ondersteuning):

- Dieren als hulpmiddel: Gebruik dieren om stijlen te symboliseren (bijv. Muis = Passief/Angstig, Draak = Agressief/Boos, Wijze Uil = Assertief/Kalm).
- Sorteerspel: Geef de leerlingen in plaats van zelf antwoorden te schrijven, vooraf geschreven zinsstroken en vraag ze deze in de drie categorieën te sorteren.

Middelgrote versie (Middelgrote basisschool / meer zelfstandigheid):

- Scenario's voor leerlingen: Vraag groepjes om zelf conflictsituaties te bedenken, gebaseerd op echte problemen op het schoolplein, en deze vervolgens op te lossen.
- "Pas de tekst aan": Deel een geprint "agressief" sms-gesprek uit en vraag de leerlingen om de antwoorden te herschrijven zodat ze assertiever zijn.

Aanpassingen voor leerlingen met speciale behoeften:

- Visuele aanwijzingen: Gebruik stoplichtkaartjes (Rood = Agressief, Geel = Passief, Groen = Assertief). Leerlingen kunnen een kaartje omhoog houden om deel te nemen zonder te spreken.
- Poppen: Laat leerlingen poppen gebruiken voor het rollenspel. Dit vermindert de oogcontactdruk en maakt de 'agressieve' scènes minder eng.
- Scripting: Geef zinsbeginnen op een spiekbriefje (bijv. "Ik vind het niet leuk als...") voor leerlingen met verwerkingsproblemen.

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

8. Referenties (methodologische aanpak)

Deze activiteit is gebaseerd op metacognitie en zelfgestuurd leren, waarbij visuele metaforen (verkeersborden) worden gebruikt om zelfevaluatie te bevorderen en leerlingen te helpen hun persoonlijke leerproces te verwoorden. Het integreert principes van assertieve communicatie en sociaal-emotioneel leren (SEL) door een veilige ruimte te creëren voor open dialoog. De methodologische aanpak geeft prioriteit aan de autonomie van de leerling en wederzijds respect, en bevordert een groeimindset waarin individuele vooruitgang wordt genormaliseerd en erkend binnen de klasgemeenschap.

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

SOCIALE MEDIAKANALEN

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

CONSORTIUM

INqubator COÖRDINATOR

PARTNERS

ESPLAI SOCIAL

BeTrained Academy

JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÍKSZEREDA

SCHOOL'S COOL FRIESLAND

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923