WP3 - ACTIVITEITEN VAN DE POWERPACK TOOLKIT

Identiteit en Zelfrespect: "Identiteitscirkelspel: vele delen, een ik"

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Algemene informatie

Welzijnsdimensie: Identiteit en zelfvertrouwen
Doelgroep: 7-12 jaar (eerste tot laatste jaar basisschool)
Activiteitsvorm: Creatief, op beweging gebaseerd spel met individuele en groepsreflectie
Duur: 30-45 minuten
Groepsgrootte: Individuele activiteit + kleine groepjes (3-5 leerlingen) of hele klas
Transversale aanpak: Identiteit, zelfvertrouwen en inclusie worden geïntegreerd in de dagelijkse lespraktijk, in alle vakken en sociale interacties, met behulp van een transversale aanpak.

2. Leerdoelen

- Erken dat identiteit uit veel verschillende elementen bestaat.
- Waardeer de overeenkomsten en verschillen tussen zichzelf en anderen.
- Besef dat diversiteit inclusie en groepsgevoel versterkt.

3. Benodigde materialen

- Krijt/tape/ringen voor cirkels op de vloer
- Identiteitsthema-kaarten

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Activiteitsstappen

Stap 1: Inleiding - Wat is identiteit? (5-7 minuten)

- Leg uit dat identiteit betekent "de vele dingen die jou tot jou maken", dat iedereen een andere identiteit heeft, dat geen enkele identiteit beter is dan een andere, en dat delen altijd een keuze is. Bijvoorbeeld: Twee leerlingen kunnen allebei veel waarde hechten aan tijd met het gezin (overeenkomst), ook al viert de een andere tradities of spreekt de ander een andere taal thuis (verschil).

Stap 2: Creëer je identiteitscirkel (10-15 minuten)

- Plaats per leerling een grote cirkel of hoepel op de vloer. Elke cirkel staat voor één leerling en diens identiteit.
- De leerlingen staan in het midden van hun kring en krijgen een set kaarten met identiteitsthema's. Ze kiezen de kaarten die ze prettig vinden om te delen en leggen die op de grond binnen hun kring, om zich heen.
- Leerlingen bewegen zich in en uit hun kring om kaarten neer te leggen of te herschikken. Beweging bevordert de betrokkenheid en helpt leerlingen op een speelse manier hun identiteit te ontdekken.

Stap 3: Het inclusiespel - Vind de verbinding (10-15 minuten)

- De leerlingen vormen kleine groepjes. Elke leerling kiest één identiteitskenmerk uit zijn of haar groepje om te delen.
- De groepsleden ontdekken: één overeenkomst en één verschil.
- Regel: Elk verschil moet als een sterkte worden benoemd.

Stap 4: Reflectie in de klas - Samenhorigheid (5-8 minuten)

- Vraag de leerlingen: "Heb je iets ontdekt wat je met iemand gemeen hebt en wat je niet had verwacht?", "Hoe helpen onze verschillen de klas?"
- Maak een korte klassedefinitie:
- “In onze klas hoort iedereen erbij, want …”

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Docentennotities en tips

- Vraag kinderen nooit om gevoelige informatie te delen (bijvoorbeeld over hun geloof of gezinssituatie). Bied altijd neutrale alternatieven aan.
- Benadruk vanuit het oogpunt van inclusie dat identiteiten in de loop der tijd kunnen veranderen en groeien.
- De levensgrote versie is bijzonder geschikt voor kleine klassen of actieve leerlingen.

6. Reflectieopdracht voor studenten

- Welk aspect van je identiteit deel je graag met anderen?
- Welk verschil heb je opgemerkt dat als een sterk punt kan worden beschouwd?
- Hoe kunnen we ervoor zorgen dat iedereen zich welkom voelt in onze klas?

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

7. Tips voor aanpassing voor kinderen met speciale behoeften

Vereenvoudigde versie (vroege primaire versie / extra ondersteuning):

- Focus op hobby's, favoriete bezigheden en dingen waar kinderen plezier aan beleven; sta tekenen toe in plaats van schrijven.

Middelgrote versie (bovenbouw basisschool / meer zelfstandigheid):

- Introduceer meer abstracte thema's zoals waarden, doelen of persoonlijke sterke punten.

Aanpassingen voor leerlingen met speciale behoeften:

- Werk in tweetallen of zeer kleine groepen, of sta individuele deelname toe als interactie in een groep lastig is.
- Laat kinderen in hun eigen tempo zitten, staan of bewegen; beperk de beweging als dit tot overstimulatie leidt.
- Leg elke stap duidelijk uit en hanteer een voorspelbare structuur om angst te verminderen.
- Gebruik muziek, vergelijkbaar met een spelletje stoelendans. De kinderen lopen in cirkels rond en kiezen een hoepel met een woord van de themakaarten over identiteit wanneer de muziek stopt. Op een stuk papier schrijven ze iets over het thema op de kaart. De begeleider stelt vragen en geeft individuele aandacht aan de kinderen.

8. Referenties (methodologische aanpak)

Deze activiteit maakt gebruik van kaders voor sociaal-emotioneel leren, inclusieve onderwijspraktijken en ervaringsgericht leren. Het ondersteunt de ontwikkeling van identiteit en zelfvertrouwen door reflectie, dialoog en wederzijds respect te stimuleren binnen een veilige leeromgeving. Er wordt een transversale aanpak gehanteerd door inclusie en diversiteit te integreren in de dagelijkse interacties in de klas, in plaats van ze als een apart onderwerp te behandelen.

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

SOCIALE MEDIAKANALEN

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

CONSORTIUM

INqubator COÖRDINATOR

PARTNERS

ESPLAI SOCIAL

BeTrained Academy

JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÍKSZEREDA

SCHOOL'S COOL FRIESLAND

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

FAMILIE

Mensen die om me geven
(dat kan voor iedereen anders zijn)

HOBBY'S

Dingen die ik graag doe in mijn vrije tijd.

CULTUUR

Tradities, eten, muziek of gebruiken die belangrijk voor me zijn.

TALEN

Talen die ik spreek, hoor of graag zou willen leren

Co-funded by
the European Union

TALENTEN

Dingen waar ik goed in ben of waar ik goed in wil worden

VAARDIGHEDEN

Dingen die ik oefen of verbeter met inspanning

WAARDEN

Dingen die belangrijk voor me zijn
(bijv. vriendelijkheid, eerlijkheid, rechtvaardigheid, respect)

LEREN

Hoe ik het beste leer of wat ik leuk vind om te leren

Co-funded by
the European Union

DINGEN DIE IK LEUK VIND

Dingen die me gelukkig maken

DINGEN WAAR IK TROTS OP BEN

Iets wat ik heb bereikt of waar ik hard voor heb gewerkt.

NEUTRALE

Iets wat ik privé houd. Ik hoef niet alles te delen, en dat is prima.

NEUTRALE

Iets wat ik privé houd. Ik hoef niet alles te delen, en dat is prima.

Co-funded by the European Union

GEMEENSCHAP

Groepen of plekken waar ik het gevoel heb erbij te horen.

DOELEN & DROMEN

Iets wat ik graag zou willen leren of bereiken.

DRUK

Situaties waarin ik verwachtingen ervaar

VERANTWOORDELIJKHEDEN

Dingen die ik serieus neem

Co-funded by
the European Union

WAARDEN

Wat voor mij belangrijk is

STERKE PUNTEN

Dingen waar ik goed in ben en waar ik trots op ben

GROEI

Manieren waarop ik verander of me ontwikkel

STEM

Hoe ik mijn gedachten en meningen uitdruk

Co-funded by
the European Union

DIGITAAL LEVEN

Hoe ik online presenteer

ROLLEN DIE IK HEB

De verschillende rollen die ik in mijn leven speel

OVERTUIGINGEN

Ideeën of principes die mij leiden

INVLOED

Mensen of ervaringen die mij gevormd hebben

Co-funded by
the European Union