WP3 – ACTIVIDADES DEL KIT DE HERRAMIENTAS POWERPACK

Bienestar social:
Crucemos la línea juntos

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. General Information

Well-being dimension: social-emotional well-being, teamwork, self-regulation, cooperation
Target age group: 6–12 years
Activity format: non-verbal team-building game / physical coordination challenge
Duration: 20–30 minutes
Group size: 8–12 students per group (for larger groups create multiple teams)
Transversal approach: promotes collaboration, self-regulation, communication and problem-solving by challenging students to plan, coordinate and act collectively using non-verbal strategies to achieve a shared goal.

2. Learning Objectives

- Collaborate effectively in a team to achieve a common goal.
- Develop non-verbal communication and coordination skills.
- Plan and organize strategies collectively before execution.
- Demonstrate patience, self-control and attentiveness to others.

3. Materials Needed

- a line on the floor (masking tape, rope or chalk line)

Optional:

- timer to track attempts or challenges
- notebook or reflection sheets for debriefing

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Información general

Dimensión de bienestar: bienestar socioemocional, trabajo en equipo, autorregulación, cooperación
Grupo de edad objetivo: 6–12 años
Formato de actividad: juego de formación de equipos no verbal / desafío de coordinación física
Duración: 20–30 minutos
Tamaño del grupo: 8–12 estudiantes por grupo (para grupos más grandes, crear varios equipos)
Enfoque transversal: promueve la colaboración, la autorregulación, la comunicación y la resolución de problemas al desafiar a los estudiantes a planificar, coordinar y actuar colectivamente utilizando estrategias no verbales para lograr un objetivo común.

2. Objetivos de aprendizaje

- Colaborar eficazmente en equipo para lograr un objetivo común.
- Desarrollar habilidades de comunicación no verbal y coordinación.
- Planificar y organizar las estrategias de forma colectiva antes de su ejecución.
- Demuestra paciencia, autocontrol y atención hacia los demás.

3. Materiales necesarios

- Una línea en el suelo (cinta adhesiva, cuerda o línea de tiza)
- Opcional:
- Temporizador para registrar intentos o desafíos
- Cuaderno o hojas de reflexión para la sesión informativa posterior.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Pasos de la actividad

Paso 1: Introducción (5 min)

- Explica el reto: el grupo debe cruzar la línea al mismo tiempo, sin hablar durante la prueba. Haz hincapié en la planificación y la coordinación.
- Analice las normas y la seguridad:

1. Todos deben permanecer detrás de la línea hasta que comience el juicio.
2. No se permiten empujones ni forcejeos; los movimientos deben realizarse con cuidado.
3. El grupo puede discutir estrategias antes de cada intento, pero no se permite hablar una vez que comience la prueba.

Paso 2: Planificación y pruebas en equipo (10-15 min)

- Planificación: Los estudiantes discuten estrategias de coordinación. Algunas ideas podrían ser: contar juntos en silencio, levantar las manos como señal para dar un paso o designar a un líder para indicar el momento de moverse, etc.
- Ejecución: Los estudiantes intentan cruzar la línea simultáneamente sin hablar.
- Análisis posterior: Después de cada intento, permita una breve conversación no verbal para ajustar la estrategia.
- Repetir los ensayos: Continuar hasta que el grupo cruce con éxito en conjunto.

Paso 3: Reflexión (5–10 min)

Reúna a los estudiantes en círculo y conversen sobre lo siguiente:

1. ¿Qué estrategias funcionaron y por qué?
2. ¿Qué fue lo más difícil de dar un paso al frente juntos en silencio?
3. ¿Cómo te comunicaste de forma no verbal?
4. ¿Cómo influyeron el trabajo en equipo y la paciencia en su éxito?

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Notas y consejos para el profesorado

- Asegúrese de que los estudiantes de todas las capacidades puedan participar de forma segura; permita modificaciones como realizar pasos sentados o utilizar una colchoneta para mantener el equilibrio.
- Fomentar la colaboración independientemente de la capacidad física, haciendo hincapié en la estrategia por encima de la velocidad física.
- Se puede jugar en interiores o exteriores. Varios grupos pueden jugar simultáneamente en diferentes líneas o áreas.

Uso interdisciplinario:

- Matemáticas: Introducir estrategias de conteo o de medición del tiempo.
- Ciencias/Física: Analizar el equilibrio, el centro de gravedad o el movimiento coordinado.
- Estudios sociales: Reflexionar sobre el trabajo en equipo, el liderazgo y las habilidades de comunicación.

6. Pregunta de reflexión para los estudiantes

- ¿Cómo decidió su equipo la estrategia? ¿Qué funcionó mejor?
- ¿Qué era lo difícil de comunicarse sin palabras?
- ¿Cómo te ayudó escuchar y observar a los demás a alcanzar el éxito?
- ¿Cómo podrías utilizar el trabajo en equipo y la comunicación no verbal en otras situaciones, tanto en la escuela como en casa?

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

7. Consejos para la adaptación para niños/as con necesidades especiales

Versión más sencilla (Primaria temprana / soporte adicional):

- Utilice grupos más pequeños (de 4 a 6 estudiantes) para reducir las exigencias de coordinación.
- Permite una línea más ancha para que las diferencias de sincronización sean menos críticas.
- Proporcione una señal visual clara (por ejemplo, levantar la mano).
- Incluya una ronda de práctica en la que se permita hablar durante el paso.

Versión media (Mediana primaria / mayor independencia):

- Para una coordinación más compleja, aumente el tamaño del grupo a entre 8 y 12 estudiantes.
- Utilice una línea o cinta estrecha para lograr una sincronización más precisa.
- Deje que los estudiantes diseñen su propia señal no verbal.
- Introducir un rol de líder silencioso para apoyar a la organización.

Adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales:

- Sustituya el acto de dar pasos por un movimiento accesible (inclinarse, hacer rodar una rueda, tocar la línea).
- Utilice apoyos visuales (símbolos, tarjetas, secuencias visuales).
- Ofrecer roles definidos (vigilante de señales, cronometrador, observador).
- Adapta el tamaño del grupo, el nivel de ruido o el ritmo para satisfacer las necesidades sensoriales y de atención.

8. Referencias (enfoque metodológico)

Esta actividad combina el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje experiencial, el aprendizaje socioemocional y los principios del diseño universal para el aprendizaje con el fin de promover el trabajo en equipo, la autorregulación, la comunicación no verbal y la resolución inclusiva de problemas a través de la participación activa y reflexiva en grupo.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

CANALES DE REDES SOCIALES

Proyecto PowerPack

Proyectopower.pack

Proyecto PowerPack

CONSORCIO

COORDINADOR

SOCIOS

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923