WP3 - POWERPACK ESZKÖZTÁR TEVÉKENYSÉGEK

Társas jólét:
Az én hangom is számít

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

1. Általános információk

Jólét dimenziója: társadalmi jólét (asszertivitás)
Célkorosztály: 7–12 év
A tevékenység formája: játékos kommunikációs gyakorlat reflexióval
Időtartam: 30–45 perc
Csoportméret: kis csoportok (3–5 tanuló) vagy az egész osztály
Transzverzális megközelítés: A tevékenység elősegíti az olyan átfogó kompetenciák fejlesztését, mint a kommunikáció, empátia, önismeret és tiszteletteljes párbeszéd, azáltal, hogy segít a diákoknak gyakorolni az önérvényesítő kifejezésmódot társadalmi helyzetekben. A közös reflexió és a szerepjátékok révén a tanulók összekapcsolják a szocio-emocionális tanulást a valós életbeli kommunikációs készségekkel, elősegítve az önbizalom, a kölcsönös tisztelet és a felelősségteljes részvétel kialakulását a csoportos interakciókban.

2. Tanulási célok

- Felismerni a passzív, agresszív és asszertív kommunikáció közötti különbséget.
- Gyakorolni a véleményük és igényeik tiszteletteljes kifejezését.
- Önbizalom építése a véleménynyilvánítás terén.
- Megtanulni, hogyan álljanak ki magukért, miközben tiszteletben tartják másokat.

3. Szükséges eszközök

- Helyzetkártyák (mindennapi iskolai helyzetek)
- Papír és filctollak
- Opcionális: színes kártyák (piros – agresszív, sárga – passzív, zöld – határozott)

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

1. lépés: Bevezetés – Bátran és tiszteletteljesen felszólalni

Kérdések a diákoknak: Mindig könnyű kimondani, amit gondolunk? Mi történik, ha soha nem osztjuk meg a véleményünket?

Magyarázat: Az önérvényesítés azt jelenti, hogy őszintén és nyugodtan kifejezzük, amit érzünk vagy amire szükségünk van, anélkül, hogy másokat megbántanánk.

A mai feladat célja a próbálkozás, nem a tökéletesség.

2. lépés: Az asszertív hang kihívás

A diákok kis csoportokban dolgoznak. Minden csoport húz egy szituációs kártyát.

Példahelyzetek:

Valaki folyamatosan félbeszakít.

Egy osztálytársad kölcsön akarja kérni a házi feladatodat.

Nem értesz egyet a csoport döntésével.

A játék szabályai:

A csoport passzív választ fogalmaz meg.

Ezt követően egy agresszív választ.

Végül egy határozott választ.

Megbeszélés:

Melyik válasz tűnik tiszteletteljesnek?

Melyik védi legjobban a saját igényeit?

Fontos: A pedagógus az erőfeszítést és az egyértelműséget értékeli, nem a teljesítményt vagy a színészi képességeket!

3. lépés: Megosztás és tanulságok

A csoportok megosztják:

- egy jól megfogalmazott, határozott mondatot;
- egy rövid magyarázatot, hogy miért működik.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

5. Megjegyzések és tippek pedagógusoknak

- Testbeszéd: Emlékeztesse a diákokat, hogy a testtartás, a szemkontaktus és a nyugodt hang ugyanolyan fontos, mint a kimondott szavak!
- Szerepjáték biztonsága: Gondoskodjon arról, hogy az „agresszív” viselkedés túlzó és szórakoztató maradjon, soha ne legyen személyes vagy sértő!
- Az „én-üzenet” eszköz: Ha a diákok elakadnak, tanítsa meg nekik a következő formulát: „Úgy érzem... amikor te... ezért kérlek...”!

6. Gondolkodtató kérdések diákoknak

- Érzelmek: Melyik szerepet volt a legnehezebb eljátszani: a passzívat, az agresszívet vagy az asszertívet? Miért?
- Testtudatosság: Milyen érzés volt, amikor végül nyugodtan és őszintén megszólaltál?
- Való élet: Hol tudod holnap használni ezt a „bátor hangot”? (pl. ebédnél, a játszótéren?)

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Könnyebb változat (alsó tagozat / extra támogatás):

- Állati segítők: Használjon állatokat a stílusok szimbolizálására (pl. egér=passzív/félénk, sárkány=agresszív/dühös, bölcs bagoly=határozott/nyugodt)!
- Rendezési játék: Ahelyett, hogy válaszokat írna, adjon a diákoknak előre megírt mondatcsíkokat, és kérje meg őket, hogy rendezzék őket három kategóriába!

Közepes változat (felső tagozat / nagyobb önállóság):

- Diákok forgatókönyvei: Kérje meg a csoportokat, hogy írjanak saját konfliktushelyzeteket valós játszótéri problémák alapján, majd oldják meg azokat!
- „Javítsd ki a szöveget”: Ossza ki a kinyomtatott „agresszív” szöveges üzenetváltást, és kérje meg a diákokat, hogy írják át a válaszokat úgy, hogy azok határozottak legyenek!

Alkalmazkodás a sajátos nevelési igényű diákokhoz:

- Vizuális jelzések: Használjon közlekedési lámpa kártyákat (piros = agresszív, sárga = passzív, zöld = határozott)! A diákok felemelhetik a kártyát, hogy beszélés nélkül is részt vehessenek!
- Bábok: Engedje meg a diákoknak, hogy bábokat használjanak a szerepjátékhoz! Ezzel megszűnik a szemkontaktus nyomása, és az „agresszív” részek kevésbé ijesztőek lesznek.
- Forgatókönyv: Adjon meg mondatkezdőket egy segédleten (pl. „Nem szeretem, amikor...”) a feldolgozási késéssel küzdő diákok számára!

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

8. Hivatkozások (módszertani megközelítés)

Ez a tevékenység a metakognícióra és az önszabályozó tanulásra épül, vizuális metaforákat (közlekedési jelzéseket) használva, hogy megkönnyítse az önértékelést és segítse a diákokat személyes tanulási útjuk megfogalmazásában. Integrálja az asszertív kommunikáció és a szocio-emocionális tanulás (SEL) elveit azáltal, hogy biztonságos teret teremt a nyílt párbeszédhez. A módszertani megközelítés előtérbe helyezi a diákok önállóságát és a kölcsönös tiszteletet, elősegítve a növekedési gondolkodásmódot, ahol az egyéni fejlődés üteme normalizálódik és érvényesül a osztályközösségen belül.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Közösségi média felületek

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

A KONZORCIUM

KOORDINÁTOR

PARTNEREK

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.