WP3-ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗΣ POWERPACK

Ψηφιακή Ευημερία: Ψηφιακά Διλήμματα: Μια φιλοσοφική προσέγγιση μεταπαιδιά

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Γενικές Πληροφορίες

Διάσταση ευεξίας: Ψηφιακή ευημερία
Ηλικιακή ομάδα-στόχος: **9–12** ετών (Τελευταίες τάξεις δημοτικής / Κατώτερη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση)
Μορφή δραστηριότητας: Φιλοσοφία με παιδιά (συζήτηση μέσω διαλόγου)
Διάρκεια: **60–70** λεπτά
Μέγεθος ομάδας: **12–25** μαθητές
Εγκάρσια προσέγγιση: Κριτική σκέψη, ψηφιακός γραμματισμός, ηθική, κοινωνικοσυναισθηματική μάθηση, συνεργατικός διάλογος

2. Μαθησιακοί Στόχοι

- Να αναπτύξουν κριτική σκέψη και αναστοχασμό σχετικά με τη χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και τις διαδικτυακές αλληλεπιδράσεις.
- Ενίσχυση της ψηφιακής ανθεκτικότητας διερευνώντας προκλήσεις, συναισθήματα και στρατηγικές για ασφαλή αλληλεπίδραση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.
- Καλλιέργεια του σεβασμού στον διάλογο, την ενσυναίσθηση και τη συνεργατική επίλυση προβλημάτων μέσω φιλοσοφικής συζήτησης.

3. Απαιτούμενα υλικά

- Κάρτες σεναρίων ή προτροπές με διλήμματα στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (π.χ. λήψη αρνητικών σχολίων, πίεση από ομοτίμους για δημοσίευση, διαδικτυακές φήμες)
- Λευκός πίνακας ή πίνακας παρουσιάσεων για την καταγραφή ιδεών
- Χαρτί και μαρκαδόροι για να σημειώνουν οι μαθητές τις σκέψεις τους
- Προαιρετικά: αυτοκόλλητα σημειώματα ή μικρά κουπόνια για «σειρές ομιλίας»

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Βήματα για την υλοποίηση της Δραστηριότητας

Βήμα 1: Προθέρμανση & Εισαγωγή (10 λεπτά)

- Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί ότι η συνεδρία είναι ένας διάλογος Φιλοσοφίας με Παιδιά: η γνώμη όλων μετράει και ο στόχος είναι να σκεφτούμε προσεκτικά μαζί.
- Σύντομη συζήτηση για τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης: «Τι μας αρέσει σε αυτά; Τι μπορεί να είναι δύσκολο;»

Βήμα 2: Παρουσίαση μιας ερώτησης ή σεναρίου ερεθίσματος (5–10 λεπτά)

Παρουσιάστε μια κάρτα σεναρίου ή μια ερώτηση, π.χ.:

- «Τι πρέπει να κάνεις αν κάποιος δημοσιεύσει κάτι κακόβουλο για εσένα στο διαδίκτυο;»
- «Είναι εντάξει να μοιραστώ ένα αστείο **meme** που μπορεί να πληγώσει κάποιον;»
- Ζητήστε από τους μαθητές να σκεφτούν σιωπηλά για ένα λεπτό και στη συνέχεια να μοιραστούν τις πρώτες τους σκέψεις.

Βήμα 3: Φιλοσοφικός Διάλογος (30 λεπτά)

Οι μαθητές κάθονται σε κύκλο για συζήτηση. Ο εκπαιδευτικός διευκολύνει, χρησιμοποιώντας τις ακόλουθες στρατηγικές:

- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αιτιολογούν τις απόψεις τους.
- Κάντε επακόλουθες ερωτήσεις: «Γιατί το πιστεύετε αυτό;» ή «Μπορεί κάποιος να το δει διαφορετικά;»
- Προωθήστε την ακρόαση και την σεβαστή διαφωνία.
- Προαιρετικά: οι μαθητές μπορούν να μιλούν με τη σειρά για να διασφαλιστεί ότι όλοι συνεισφέρουν.

Βήμα 4: Ομαδική Ανασκόπηση & Σύνοψη (10–15 λεπτά)

- Οι μαθητές συνοψίζουν τα βασικά σημεία: στρατηγικές για την ασφαλή χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, αντιμετώπιση της διαδικτυακής αρνητικότητας και υποστήριξη των συνομηλίκων.
- Ο/Η εκπαιδευτικός ενισχύει πρακτικά συμπεράσματα: αναφορά, ρυθμίσεις απορρήτου, θετική δημοσίευση και συναισθηματική ρύθμιση.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Σημειώσεις και Συμβουλές για τους εκπαιδευτικούς

- Διατηρήστε ένα ασφαλές και σεβαστό περιβάλλον. Όλες οι απόψεις θα πρέπει να εκτιμώνται.
- Ενθαρρύνετε τη συλλογιστική, όχι μόνο τη συμφωνία ή τη διαφωνία.
- Να είστε έτοιμοι να μεσολαβήσετε με προσοχή σε ευαίσθητα ζητήματα (ηλεκτρονικό εκφοβισμό ή συγκρούσεις μεταξύ συνομηλίκων).
- Δώστε έμφαση στη σύνδεση με πραγματικές διαδικτυακές εμπειρίες.

6. Προτροπή για αναστοχασμό για τους μαθητές

- Πώς σας βοήθησε η συλλογική σκέψη σε κύκλο να δείτε διαφορετικές προοπτικές σχετικά με τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης;
- Ποιες στρατηγικές μπορείτε να χρησιμοποιήσετε για να παραμείνετε ανθεκτικοί όταν συμβαίνει κάτι αρνητικό στο διαδίκτυο;
- Πώς μπορείτε να στηρίξετε φίλους ή συνομηλίκους που αντιμετωπίζουν διαδικτυακές προκλήσεις;

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

7. Συμβουλές για την προσαρμογή παιδιών με ειδικές ανάγκες

Ευκολότερη έκδοση (Πρωτοβάθμια εκπαίδευση / επιπλέον υποστήριξη):

- Χρησιμοποιήστε πολύ απλά, συγκεκριμένα σενάρια κοινωνικής δικτύωσης (π.χ., «Κάποιος δημοσιεύει ένα κακόβουλο σχόλιο στην εικόνα σας»).
- Παρέχετε αρχικά κείμενα όπως «Νομίζω... επειδή...» για να βοηθήσετε τα παιδιά να διατυπώσουν τις ιδέες τους.
- Επιτρέψτε τη σχεδίαση ή την οπτική αναπαράσταση συναισθημάτων πριν από τη συζήτηση για να υποστηρίξετε την κατανόηση.
- Μειώστε τον χρόνο συζήτησης και τον αριθμό των στροφών για να διατηρήσετε την εστίαση.

Μεσαία Έκδοση (Πρωτοβάθμια εκπαίδευση / περισσότερη ανεξαρτησία):

- Εισαγάγετε πιο σύνθετα σενάρια, όπως πίεση από ομοτίμους, διαδικτυακές φήμες ή κοινοποίηση ευαίσθητου περιεχομένου.
- Ενθαρρύνετε τα παιδιά να τεκμηριώνουν τις ιδέες τους με παραδείγματα ή παρατηρήσεις από τις δικές τους εμπειρίες.
- Επιτρέψτε συζητήσεις σε μικρές ομάδες πριν από τον διάλογο σε ολόκληρη την τάξη για να ενισχύσετε την αυτοπεποίθηση.
- Συμπεριλάβετε ερωτήσεις αναστοχασμού για την εμβάθυνση της κριτικής σκέψης.

Προσαρμογές για μαθητές με αναπηρίες:

- Χρησιμοποιήστε οπτικά βοηθήματα ή εικονογραφημένες κάρτες για να απεικονίσετε σενάρια και διλήμματα.
- Εφαρμόστε μια σαφή δομή εκ περιτροπής ομιλίας (μάρκες, σειρά ομιλίας) για να υποστηρίξετε τη συμμετοχή.
- Επιτρέψτε εναλλακτικούς τρόπους συνεισφοράς: σχέδιο, γραφή ή μη λεκτική έκφραση ιδεών.
- Δώστε επιπλέον χρόνο για σκέψη και απάντηση· επαναλάβετε τις ερωτήσεις όποτε χρειάζεται για την κατανόηση.
- Συνδυάστε τους μαθητές στρατηγικά για να παρέχετε υποστήριξη από ομοτίμους και να δημιουργήσετε μια λογική σκέψη.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

8. References (methodological approach)

The activity combines active learning, critical thinking, and collaborative dialogue:
Students learn by discussing, reasoning, and evaluating social media dilemmas.
It fosters digital resilience, teaching children to identify risks, reflect on online behavior, and make responsible choices.
Teamwork strengthens social skills, empathy, and the ability to consider multiple perspectives.
Presenting the activity as a philosophical dialogue increases engagement, motivation, and thoughtful reflection.
Connecting learning to real-life social media experiences promotes practical strategies for responsible online behavior and encourages reflection on the impact of one's actions.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

8. Αναφορές {μεθοδολογική προσέγγιση}

Η δραστηριότητα συνδυάζει την ενεργητική μάθηση, την κριτική σκέψη και τον συνεργατικό διάλογο:
Οι μαθητές μαθαίνουν συζητώντας, συλλογιζόμενοι και αξιολογώντας τα διλήμματα των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.
Ενισχύει την ψηφιακή ανθεκτικότητα, διδάσκοντας στα παιδιά να εντοπίζουν κινδύνους, να αναλογίζονται την διαδικτυακή συμπεριφορά και να κάνουν υπεύθυνες επιλογές.
Η ομαδική εργασία ενισχύει τις κοινωνικές δεξιότητες, την ενσυναίσθηση και την ικανότητα εξέτασης πολλαπλών προοπτικών.
Η παρουσίαση της δραστηριότητας ως φιλοσοφικού διαλόγου αυξάνει την εμπλοκή, το κίνητρο και τον στοχαστικό στοχασμό.
Η σύνδεση της μάθησης με τις εμπειρίες των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στην πραγματική ζωή προωθεί πρακτικές στρατηγικές για υπεύθυνη διαδικτυακή συμπεριφορά και ενθαρρύνει τον αναστοχασμό σχετικά με τον αντίκτυπο των πράξεών μας.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.
Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ

ΕΤΑΙΡΟΙ

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

ΕΥΚΟΛΟΤΕΡΗ ΕΚΔΟΣΗ

ΚΑΡΤΑ 1 – Το Κακό Σχόλιο

Σενάριο: Δημοσιεύετε μια φωτογραφία που σας αρέσει πολύ. Κάποιος σχολιάζει: «Φαίνεσαι περίεργος/η. Γιατί το ανέβασες αυτό;»

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Τι πρέπει να κάνετε όταν κάποιος σας πληγώνει διαδικτυακά;
- Είναι η αγνόηση του σχολίου το ίδιο με την αποδοχή του;
- Γιατί οι άνθρωποι λένε πράγματα στο διαδίκτυο που δεν θα έλεγαν πρόσωπο με πρόσωπο;

Σκέψη και Εστίαση: Συναισθήματα, σεβασμός, θάρρος, ψηφιακή ενσυναίσθηση.

ΚΑΡΤΑ 2 – Η Τέλεια Ζωή Διαδικτυακά

Σενάριο: Παρατηρείτε ότι όλοι φαίνονται πιο χαρούμενοι, όμορφοι ή επιτυχημένοι στα κοινωνικά δίκτυα σε σύγκριση με εσάς.

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Είναι πραγματικό αυτό που βλέπουμε στο διαδίκτυο;
- Γιατί οι άνθρωποι συγκρίνουν τον εαυτό τους με τους άλλους;
- Μπορούν τα κοινωνικά δίκτυα να μας κάνουν να νιώσουμε άσχημα ακόμη κι αν δεν συμβαίνει κάτι «κακό»;

Σκέψη και Εστίαση: Αυτοεκτίμηση, αντίληψη, ψηφιακή ευημερία.

ΚΑΡΤΑ 3 – Το Αγνοημένο Μήνυμα

Σενάριο: Στέλνετε ένα μήνυμα σε έναν φίλο, αλλά εκείνος το βλέπει και δεν απαντά όλη μέρα.

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Ποια συναισθήματα εμφανίζονται όταν κάποιος δεν απαντά;
- Σημαίνει πάντα κάτι κακό η μη απάντηση;
- Πώς μπορούμε να αποφύγουμε τα βιαστικά συμπεράσματα στο διαδίκτυο;

Σκέψη και Εστίαση: Συναισθήματα, υπομονή, επικοινωνία.

ΚΑΡΤΑ 4 – Το Αστείο στην Ομαδική Συνομιλία

Σενάριο: Σε μια ομαδική συνομιλία, κάποιοι συμμαθητές αρχίζουν να κάνουν αστεία για το σχέδιό σας.

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Είναι ακόμα αστείο ένα αστείο αν κάνει κάποιον να νιώθει άβολα;
- Τι μπορείτε να κάνετε όταν μια ομαδική συνομιλία φαίνεται εχθρική;
- Πώς μπορείτε να πείτε στους άλλους πώς νιώθετε;

Σκέψη και Εστίαση: Σεβασμός, έκφραση συναισθημάτων, καλοσύνη.

ΚΑΡΤΑ 5 – Το Αίτημα Φιλίας

Σενάριο: Κάποιος που δεν γνωρίζετε καλά σας στέλνει αίτημα φιλίας.

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Πρέπει να αποδεχόμαστε αιτήματα από ανθρώπους που γνωρίζουμε ελάχιστα;
- Γιατί κάποιοι θέλουν πολλούς διαδικτυακούς «φίλους»;
- Τι καθιστά κάποιον αξιόπιστο στο διαδίκτυο;

Σκέψη και Εστίαση: Ασφάλεια, όρια, λήψη αποφάσεων.

ΚΑΡΤΑ 6 – Η Επεξεργασμένη Φωτογραφία

Σενάριο: Ένας φίλος δημοσιεύει μια φωτογραφία σας αλλά προσθέτει ένα αστείο φίλτρο χωρίς να ρωτήσει.

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Πρέπει να ρωτάμε πριν δημοσιεύσουμε φωτογραφίες άλλων;
- Πώς θα νιώθατε αν η φωτογραφία σας σας έκανε να φαίνεστε διαφορετικοί;
- Τι σημαίνει σεβασμός στο διαδίκτυο;

Σκέψη και Εστίαση: Συγκατάθεση, σεβασμός, προσωπικά όρια.

ΚΑΡΤΑ 7 – Η Διαφωνία στην Ομαδική Συνομιλία Παιχνιδιού

Σενάριο: Κατά τη διάρκεια ενός διαδικτυακού παιχνιδιού, ένας άλλος παίκτης σας αποκαλεί «άχρηστο/η».

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Γιατί οι άνθρωποι θυμώνουν στα παιχνίδια;
- Είναι καλύτερο να απαντήσουμε ή να κάνουμε ένα διάλειμμα;
- Πώς μπορούμε να κρατήσουμε τα παιχνίδια διασκεδαστικά ακόμα κι όταν οι άλλοι δεν είναι ευγενικοί;

Σκέψη και Εστίαση: Συναισθηματικός έλεγχος, ανθεκτικότητα, διαδικτυακή συμπεριφορά.

ΚΑΡΤΑ 8 – Ο Αγώνας των «Μου Αρέσει»

Σενάριο: Ο φίλος σας λαμβάνει πολλά «μου αρέσει» σε μια δημοσίευση, ενώ εσείς μόνο λίγα.

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Δείχνουν τα «μου αρέσει» την αξία κάποιου;
- Γιατί μας νοιάζουν οι αριθμοί στο διαδίκτυο;
- Μπορούν τα «μου αρέσει» να αλλάξουν τον τρόπο που αισθανόμαστε για τον εαυτό μας;

Σκέψη και Εστίαση: Αυτοεκτίμηση, σύγκριση, ψηφιακή ευημερία.

ΚΑΡΤΑ 9 – Το Διαγραμμένο Σχόλιο

Σενάριο: Γράφετε ένα ευγενικό σχόλιο σε μια δημοσίευση κάποιου, αλλά εκείνος το διαγράφει.

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Γιατί κάποιος μπορεί να αφαιρέσει ένα σχόλιο;
- Σημαίνει ότι δεν σας συμπαθεί αν διαγράψει τα λόγια σας;
- Πώς μπορούμε να διαχειριστούμε παρεξηγήσεις στο διαδίκτυο;

Σκέψη και Εστίαση: Ερμηνεία, συναισθήματα, επικοινωνία.

ΚΑΡΤΑ 10 – Το Λάθος με τη Δημοσίευση

Σενάριο: Τυχαία μοιράζεστε μια φωτογραφία που προοριζόταν μόνο για έναν φίλο.

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Τι πρέπει να κάνετε όταν κάνετε ένα λάθος στο διαδίκτυο;
- Είναι διαφορετικό να ζητάτε συγγνώμη διαδικτυακά σε σχέση με προσωπικά;
- Πώς μπορούμε να αποφύγουμε ατυχήματα όταν δημοσιεύουμε;

Σκέψη και Εστίαση: Ευθύνη, ειλικρίνεια, επίλυση προβλημάτων.

ΜΕΣΗ ΕΚΔΟΣΗ

ΚΑΡΤΑ 11 – Το «Αστείο» Meme

Σενάριο: Ένας φίλος σας στέλνει ένα meme που κοροϊδεύει έναν συμμαθητή. Όλοι γελούν και το μοιράζονται.

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Είναι κάτι ακόμα «αστείο» αν πληγώνει κάποιον;
- Είστε υπεύθυνοι αν μοιραστείτε κάτι που δεν δημιουργήσατε εσείς;
- Τι έχει μεγαλύτερη σημασία: να ταιριάξετε ή να κάνετε αυτό που νιώθετε σωστό;
-

Σκέψη και Εστίαση: Πίεση από συνομηλίκους, ηθική, υπευθυνότητα.

ΚΑΡΤΑ 12 – Η Φήμη Διαδικτυακά

Σενάριο: Βλέπετε μια φήμη για έναν μαθητή να διαδίδεται στα κοινωνικά δίκτυα. Δεν ξέρετε αν είναι αλήθεια.

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Πρέπει να πείτε κάτι ή να μείνετε έξω από αυτό;
- Γιατί οι φήμες διαδίδονται τόσο γρήγορα στο διαδίκτυο;
- Το να πιστέψετε μια φήμη είναι το ίδιο με το να τη βοηθάτε να μεγαλώσει;

Σκέψη και Εστίαση: Αλήθεια, εμπιστοσύνη, συνέπειες.

ΚΑΡΤΑ 13 – Το Ιδιωτικό Μήνυμα

Σενάριο: Κάποιος σας στέλνει ένα ιδιωτικό μήνυμα λέγοντας: «Αν δεν απαντήσεις, θα πω σε όλους ότι είσαι αγενής».

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Ποια είναι η διαφορά μεταξύ πίεσης και φιλίας;
- Πότε ένα μήνυμα γίνεται χειραγώγηση;
- Σε ποιον μπορείτε να μιλήσετε όταν κάτι στο διαδίκτυο σας κάνει να νιώθετε άβολα;

Σκέψη και Εστίαση: Όρια, ασφάλεια, συναισθηματική ανθεκτικότητα.

ΚΑΡΤΑ 14 – Η Πίεση για Δημοσίευση

Σενάριο: Οι φίλοι σας λένε ότι πρέπει να δημοσιεύετε πιο συχνά ή θα «μείνετε πίσω».

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Γιατί κάποιοι άνθρωποι νιώθουν πίεση να δημοσιεύουν συχνά;
- Είναι η διαδικτυακή σας παρουσία κάτι που πρέπει να «τηρείτε» συνεχώς;
- Ποιος αποφασίζει πόσο είναι «αρκετό»;

Σκέψη και Εστίαση: Ταυτότητα, αυτονομία, επιρροή συνομηλίκων.

ΚΑΡΤΑ 15 – Το «Τέλειο» Selfie

Σενάριο: Ένας συμμαθητής επεξεργάζεται πολύ τα selfies του και σας ενθαρρύνει να κάνετε το ίδιο.

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Αλλάζει η επεξεργασία φωτογραφιών τον τρόπο που βλέπουμε τον εαυτό μας;
- Είναι ειλικρινές να δείχνουμε μια εκδοχή του εαυτού μας που δεν είναι πραγματική;
- Γιατί οι άνθρωποι νιώθουν ότι πρέπει να φαίνονται τέλειοι στο διαδίκτυο;

Σκέψη και Εστίαση: Αυθεντικότητα, εικόνα εαυτού, κοινωνικές προσδοκίες.

ΚΑΡΤΑ 16 – Το Κρυφό Στιγμιότυπο Οθόνης

Σενάριο: Κάποιος τραβάει στιγμιότυπο οθόνης του μηνύματός σας και το μοιράζεται χωρίς να ρωτήσει.

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Είναι ένα ιδιωτικό μήνυμα ακόμα ιδιωτικό αν κάποιος το τραβήξει σε στιγμιότυπο οθόνης;
- Γιατί κάποιοι μοιράζονται πράγματα κρυφά;
- Πώς μπορούμε να προστατεύσουμε την ιδιωτικότητά μας στο διαδίκτυο;

Σκέψη και Εστίαση: Εμπιστοσύνη, ιδιωτικότητα, συνέπειες.

ΚΑΡΤΑ 17 – Η Ομάδα που Σας Απέκλεισε

Σενάριο: Ανακαλύπτετε ότι οι συμμαθητές σας δημιούργησαν μια ομαδική συνομιλία χωρίς εσάς.

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Είναι το να αφήνεις κάποιον εκτός διαδικτυακά το ίδιο με το να τον αποκλείεις στην πραγματική ζωή;
- Γιατί οι άνθρωποι δημιουργούν ιδιωτικές ομάδες;
- Πώς μπορούμε να διαχειριστούμε το να νιώθουμε αποκλεισμένοι;
-

Σκέψη και Εστίαση: Ένταξη, συναισθήματα, κοινωνική δυναμική.

ΚΑΡΤΑ 18 – Η Διαδικτυακή Πρόκληση

Σενάριο: Μια νέα διαδικτυακή πρόκληση γίνεται τάση, και όλοι τη συμμετέχουν, ακόμα κι αν φαίνεται επικίνδυνη.

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Γιατί οι άνθρωποι συμμετέχουν σε τάσεις ακόμα κι αν νιώθουν ότι δεν είναι ασφαλείς;
- Είναι η δημοφιλία λόγος για να κάνουμε κάτι;
- Πώς μπορούμε να αποφασίσουμε τι είναι ασφαλές στο διαδίκτυο;

Σκέψη και Εστίαση: Κριτική σκέψη, ασφάλεια, πίεση από συνομηλίκους.

ΚΑΡΤΑ 19 – Το Παρανοημένο Μήνυμα

Σενάριο: Ένας φίλος νομίζει ότι η σύντομη απάντησή σας («εντάξει») σημαίνει ότι είστε θυμωμένοι/ες.

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Γιατί τα μηνύματα παρεξηγούνται τόσο εύκολα;
- Πώς μπορεί ο τόνος να αλλάξει τη σημασία των λέξεων στο διαδίκτυο;
- Τι μπορούμε να κάνουμε για να αποφύγουμε τη σύγχυση;

Σκέψη και Εστίαση: Επικοινωνία, ερμηνεία, ενσυναίσθηση.

ΚΑΡΤΑ 20 – Δημόσια ή Ιδιωτική Δημοσίευση

Σενάριο: Θέλετε να δημοσιεύσετε κάτι, αλλά δεν είστε σίγουροι αν πρέπει να το κάνετε δημόσιο ή ιδιωτικό.

Μεγάλες Ερωτήσεις:

- Τι αλλάζει όταν κάτι γίνεται δημόσιο στο διαδίκτυο;
- Ποιος πρέπει να αποφασίζει ποιος βλέπει τις δημοσιεύσεις σας;
- Πώς μπορούν οι ρυθμίσεις ιδιωτικότητας να σας προστατεύσουν;

Σκέψη και Εστίαση: Ψηφιακή παιδεία, ασφάλεια, λήψη αποφάσεων.