WP3 – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗΣ POWERPACK

Κοινωνική ευεξία: Ο δικός μου δρόμος

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Εργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

1. Γενικές Πληροφορίες

Διάσταση ευημερίας: Ταυτότητα & Αυτοεκτίμηση
Ηλικιακή ομάδα στόχος: **7-12** ετών (αρχές έως τέλος πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης)
Μορφή δραστηριότητας: Δημιουργικό παιχνίδι με κίνηση, με ατομικό και ομαδικό αναστοχασμό
Διάρκεια: **30-45** λεπτά
Μέγεθος ομάδας: Ατομική δραστηριότητα + μικρές ομάδες **(3-5** μαθητές) ή ολόκληρη τάξη
Διαθεματική προσέγγιση: Η ταυτότητα, η αυτοεκτίμηση και η ένταξη ενσωματώνονται στην καθημερινή πρακτική της τάξης, σε όλα τα μαθήματα και τις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις, εφαρμόζοντας διαθεματική προσέγγιση

2. Μαθησιακοί Στόχοι

- Αναγνωρίζουν ότι η ταυτότητα αποτελείται από πολλά διαφορετικά στοιχεία
- Εκτιμούν τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ τους και των άλλων
- Κατανοούν ότι η διαφορετικότητα ενισχύει την ένταξη και το αίσθημα του ανήκειν στην ομάδα

3. Απαιτούμενα υλικά

- Κιμωλία/ταινία/στεφάνια για κύκλους στο πάτωμα
- Κάρτες Θεμάτων Ταυτότητας

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού **(EACEA)**. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

4. Βήματα για την υλοποίηση της Δραστηριότητας

Βήμα 1: Εισαγωγή – Τι Είναι η Ταυτότητα; (5-7 λεπτά)

- Εξηγήστε ότι η ταυτότητα σημαίνει «όλα αυτά που σε κάνουν εσένα», ότι όλοι έχουμε διαφορετικές ταυτότητες, καμία ταυτότητα δεν είναι καλύτερη από κάποια άλλη και ότι το να μοιράζεσαι είναι πάντα επιλογή. Π.χ.: Δύο μαθητές μπορεί και οι δύο να εκτιμούν τον χρόνο με την οικογένεια (ομοιότητα), ακόμη κι αν ο ένας γιορτάζει διαφορετικές παραδόσεις ή μιλά διαφορετική γλώσσα στο σπίτι (διαφορά).

Βήμα 2: Δημιουργία του Κύκλου Ταυτότητας (10-15 λεπτά)

- Τοποθετήστε έναν μεγάλο κύκλο ή στεφάνι για κάθε μαθητή στο άτωμα. Κάθε κύκλος αντιπροσωπεύει έναν μαθητή και την ταυτότητά του.
- Οι μαθητές στέκονται στο κέντρο του κύκλου τους και λαμβάνουν ένα σετ καρτών θεμάτων ταυτότητας. Επιλέγουν τις κάρτες που αισθάνονται άνετα να μοιραστούν και τις τοποθετούν στο πάτωμα μέσα στον κύκλο τους, γύρω τους.
- Οι μαθητές κινούνται μέσα και έξω από τον κύκλο για να τοποθετήσουν ή να αναδιατάξουν τις κάρτες. Η κίνηση υποστηρίζει τη συμμετοχή και βοηθά τους μαθητές να εξερευνήσουν την ταυτότητά τους με παιχνιδιάρικο τρόπο.

Βήμα 3: Παιχνίδι Ένταξης – Βρες τη Σύνδεση (10-15 λεπτά)

- Οι μαθητές σχηματίζουν μικρές ομάδες. Κάθε μαθητής επιλέγει ένα στοιχείο ταυτότητας από τον κύκλο του για να μοιραστεί.
- Τα μέλη της ομάδας βρίσκουν: Μία ομοιότητα & Μία διαφορά
- Κανόνας: Κάθε διαφορά πρέπει να ονομαστεί ως δύναμη.

Βήμα 4: Αναστοχασμός Τάξης – Ανήκουμε Μαζί (5-8 λεπτά)

- Ρωτήστε τους μαθητές: «Παρατηρήσατε κάτι που μοιράζεστε με κάποιον που δεν περιμένατε;», «Πώς μας βοηθούν οι διαφορές μας στην τάξη;»
- Δημιουργήστε μια σύντομη δήλωση της τάξης:
- «Στην τάξη μας, όλοι ανήκουμε γιατί ...»

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Σημειώσεις και Συμβουλές για τους εκπαιδευτικούς

- Μην απαιτείτε ποτέ από τα παιδιά να μοιραστούν ευαίσθητες πληροφορίες (π.χ. θρησκεία, οικογενειακή κατάσταση). Προσφέρετε πάντα ουδέτερες εναλλακτικές
- Ως σημείο έμφασης στην ένταξη, ενισχύστε ότι οι ταυτότητες μπορούν να αλλάζουν και να αναπτύσσονται με την πάροδο του χρόνου
- Η έκδοση σε πραγματικό μέγεθος λειτουργεί ιδιαίτερα καλά για μικρές τάξεις ή για μαθητές με ανάγκη κίνησης

6. Προτροπή για αναστοχασμό για τους μαθητές

- Ποιο μέρος της ταυτότητάς σου σου αρέσει να μοιράζεσαι με τους άλλους;
- Ποια διαφορά παρατήρησες που μπορεί να είναι δύναμη;
- Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι όλοι νιώθουν ότι ανήκουν στην τάξη μας;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

7. Συμβουλές για την προσαρμογή παιδιών με αναπηρίες

Ευκολότερη Εκδοχή (Αρχές Πρωτοβάθμιας / επιπλέον υποστήριξη):

- Εστιάστε σε χόμπι, αγαπημένες δραστηριότητες και πράγματα που απολαμβάνουν τα παιδιά. Επιτρέψτε το σχέδιο αντί για γραφή.

Μεσαία Εκδοχή (Ανώτερη Πρωτοβάθμια / περισσότερη ανεξαρτησία):

- Εισάγετε πιο αφηρημένα θέματα, όπως αξίες, στόχους ή προσωπικά δυνατά σημεία.

Προσαρμογές για Μαθητές με Ειδικές Ανάγκες:

- Δουλέψτε σε ζεύγη ή πολύ μικρές ομάδες, ή επιτρέψτε ατομική συμμετοχή αν η ομαδική αλληλεπίδραση είναι δύσκολη
- Επιτρέψτε στα παιδιά να κάθονται, να στέκονται ή να κινούνται με το δικό τους ρυθμό· μειώστε την κίνηση αν προκαλεί υπερδιέγερση
- Εξηγήστε κάθε βήμα με σαφήνεια και διατηρήστε προβλέψιμη δομή για να μειωθεί το άγχος
- Χρησιμοποιήστε μουσική, όπως στο παιχνίδι «μουσικές καρέκλες». Τα παιδιά περπατούν γύρω από τους κύκλους και επιλέγουν ένα στεφάνι με μια λέξη από τις κάρτες θεμάτων ταυτότητας όταν σταματήσει η μουσική. Σε ένα χαρτί γράφουν κάτι σχετικά με το θέμα της κάρτας. Ο/Η εκπαιδευτής/τρια κάνει ερωτήσεις και δίνει ατομική προσοχή στα παιδιά.

8. Αναφορές {μεθοδολογική προσέγγιση}

Η δραστηριότητα βασίζεται σε πλαίσια κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης, πρακτικές ένταξης και βιωματικής μάθησης. Υποστηρίζει την ανάπτυξη της ταυτότητας και της αυτοεκτίμησης, ενθαρρύνοντας τον αναστοχασμό, το διάλογο και τον αμοιβαίο σεβασμό μέσα σε ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον. Εφαρμόζεται διαθεματική προσέγγιση, ενσωματώνοντας την ένταξη και τη διαφορετικότητα στις καθημερινές αλληλεπιδράσεις στην τάξη, αντί να τα αντιμετωπίζει ως ξεχωριστό μάθημα.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ

ΕΤΑΙΡΟΙ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Εργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**