WP3 - POWERPACK ESZKÖZTÁR TEVÉKENYSÉGEK

Identitás és önértékelés: Identitáskör

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

1. Általános információk

Jólét dimenziója: Identitás és önértékelés
Célkorosztály: 7–12 év (alsó tagozat elejétől végéig)
A tevékenység formája: Kreatív, mozgásalapú játék egyéni és csoportos reflexióval
Időtartam: 30-45 perc
Csoportméret: Egyéni tevékenység + kis csoportok (3-5 tanuló) vagy az egész osztály
Transzverzális megközelítés: Az identitás, az önbecsülés és a befogadás integrálva van a mindennapi osztálytermi gyakorlatba, a tantárgyak és a társadalmi interakciók során.

2. Tanulási célok

- Felismerni, hogy az identitás sok különböző elemből áll.
- Értékeljék a maguk és mások közötti hasonlóságokat és különbségeket.
- Megérteni, hogy a sokszínűség erősíti a befogadást és a csoporthoz tartozás érzését.

3. Szükséges eszközök

- Kréta/szalag/karika a padlóra rajzolható körökhöz
- Identitás témakártyák

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

1. lépés: Bevezetés – Mi az identitás? (5-7 perc)

Magyarázza el, hogy az identitás „azon elemek összessége, amelyek téged megalkotnak”, hogy mindenkinek más az identitása, egyik identitás sem jobb a másiknál, és hogy a megosztás mindig választás kérdése. Pl. Két tanuló egyaránt nagyra értékelheti a családdal töltött időt (hasonlóság), még akkor is, ha az egyikük más hagyományokat tart fenn, vagy más nyelvet beszél otthon (különbség).

2. lépés: Készítsd el az identitáskörödet (10-15 perc)

Helyezzen el egy nagy kört vagy karikát minden tanuló számára a padlón! Minden kör egy tanulót és annak identitását képviseli.

A tanulók a körük közepén állnak és kapnak egy sor identitás témájú kártyát. Kiválasztják azokat a kártyákat, amelyeket szívesen megosztanak, és a körükön belül, maguk körül a padlóra helyezik őket. A tanulók ki-be mozognak a körükből, hogy elhelyezzék vagy átrendezzék a kártyákat. A mozgás elősegíti az elkötelezettséget és segít a tanulóknak játékos módon felfedezni identitásukat.

3. lépés: Az inkluzív játék – Keresd a kapcsolatot (10-15 perc)

A diákok kis csoportokat alkotnak. Minden tanuló kiválaszt egy identitáselemet a köréből, amelyet megoszt. A csoport tagjai keresnek egy hasonlóságot és egy különbséget.

Szabály: Minden különbséget erősségként kell megnevezni!

4. lépés: Osztályreflexió – Összetartozás (5-8 perc)

Kérdezze meg a tanulókat: Észrevettetek valamit, ami közös bennetek és valaki másban, akire nem számítottatok? Hogyan segítik a különbségeink az osztályunkat?

Készítsenek egy rövid osztálynyilatkozatot: Osztályunkban mindenki tartozik, mert...

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

5. Megjegyzések és tippek pedagógusoknak

- Soha ne kérjék meg a gyerekeket, hogy érzékeny információkat osszanak meg (pl. vallás, családi helyzet)! Mindig kínáljanak semleges alternatívákat!
- Hangsúlyozza, hogy az identitás idővel változhat és fejlődhet!
- A tevékenység különösen jól működik kis osztályokban vagy aktív tanulók esetében!

6. Gondolkodtató kérdések diákoknak

- Identitásod melyik részét szereted megosztani másokkal?
- Milyen különbséget vettél észre, ami erősség lehet?
- Hogyan tudjuk biztosítani, hogy mindenki befogadottnak érezze magát az osztályunkban?

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Könnyebb változat (alsó tagozat / extra támogatás):

- Összpontosítsunk a hobbiakra, kedvenc tevékenységekre és a gyerekek által kedvelt dolgokra!
- Engedélyezzük, hogy írás helyett rajzolhassanak!

Közepes változat (felső tagozat / nagyobb önállóság):

- Vezessen be absztraktabb témákat, mint például értékek, célok vagy személyes erősségek!

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Alkalmazkodás a sajátos nevelési igényű diákokhoz:

- Dolgozzunk párban vagy nagyon kis csoportokban! Engedélyezheti az egyéni részvételt is, ha a csoportos interakció nehézséget okoz!
- Engedje meg a gyerekeknek, hogy üljenek, álljanak vagy mozogjanak a saját tempójukban! Csökkentse a mozgást, ha az túlzott stimulációt okoz!
- Magyarázza el világosan az egyes lépéseket, és tartsa a kiszámítható struktúrát a szorongás csökkentése érdekében!
- Használjon zenét! A gyerekek körbejárják a köröket, és amikor a zene leáll, kiválasztanak egy karikát, amelyen az identitás témakártyák egyik szava szerepel. Egy papírra írnak valamit a kártyán szereplő témáról. A facilitátor kérdéseket tesz fel, és egyéni figyelmet fordít a gyerekekre.

8. Hivatkozások (módszertani megközelítés)

Ez a tevékenység a szocio-emocionális tanulási keretekre, az inkluzív oktatási gyakorlatokra és a tapasztalati tanulásra épül. Biztonságos tanulási környezetben ösztönzi a reflexiót, a párbeszédet és a kölcsönös tiszteletet, ezzel támogatva az identitás és az önbecsülés fejlődését. Transzverzális megközelítést alkalmaz, az inkluziót és a sokszínűséget a napi osztálytermi interakciókba integrálva, ahelyett, hogy külön tantárgyként kezelné őket.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Közösségi média felületek

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

A KONZORCIUM

KOORDINÁTOR

PARTNEREK

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Család

Azok, akik törődnek velem
(Mindenkinek mások lehetnek)

Hobbik

Amit szívesen csinálok a szabadidőmben

Kultúra

Számomra fontos hagyományok, ételek, zene vagy szokások

Nyelvek

Nyelvek, amelyeket beszélek, hallok vagy szeretnék megtanulni

Co-funded by
the European Union

Tehetség

Dolgok, amelyekben jó vagyok, vagy amelyeket megtanulok jól csinálni

Készségek

Dolgok, amelyeket gyakorlok vagy erőfeszítéssel fejlesztem

Értékek

Ami számomra fontos
(pl. kedvesség, őszinteség, tisztesség, tisztelet)

Tanulás

Hogyan tanulok a legjobban vagy mit szeretek t anulni?

Co-funded by
the European Union

Amit szeretek

Ami boldoggá tesz

Amire büszke vagyok

Amit elértem vagy keményen próbáltam elérni

Semleges

Amit magamban tartok
Nem kell mindent megosztanom, és ez rendben van

Semleges

Amit magamban tartok
Nem kell mindent megosztanom, és ez rendben van

Co-funded by
the European Union

Közösség

Csoportok vagy helyek, ahol úgy érzem, hogy tartozom

Célok és álmok

Valami, amit szeretnék megtanulni vagy elérni

Nyomás

Olyan helyzetek, ahol elvárásokat érzek

Felelősségek

Dolgok, amelyeket komolyan veszek

Co-funded by the European Union

Értékek

Ami számomra fontos

Erősségek

Amit jól csinálok és amire büszke vagyok

Növekedés

Amiben változom és fejlődök

HANG

Ahogy kifejezem gondolataimat és véleményemet

Co-funded by
the European Union

Digitális élet

Hogyan jelenek meg az interneten?

Szerepeim

Különböző szerepek, amelyeket az életemben betöltök

Amiben hiszek

Azok az elképzelések és elvek, amelyek irányítanak

Befolyás

Azok az emberek vagy élmények, amelyek formáltak

Co-funded by
the European Union