WP3 - ACTIVITEITEN VAN DE POWERPACK TOOLKIT

Identiteit en Zelfrespect: 'GroeiZoektocht: academische uitdagingen en een mindset-spel'

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Algemene informatie

Welzijnsdimensie: Identiteit en zelfvertrouwen
Doelgroep: 12-14 jaar Activiteitsvorm:
Hybride uitdagingsspel + groepsdiscussie
Duur: 40-60 minuten (aanpasbaar voor jongere kinderen)
Groepsgrootte: Kleine groepen (3-5) of hele klas (teams)
Transversale aanpak: Schoolprestaties en groeimindset

2. Leerdoelen

- Begrijp het verschil tussen een vaste mindset en een groeimindset.
- Pas groeimindsetstrategieën toe op academische uitdagingen (bijv. inspanning, planning, feedback).
- Reflecteer op je persoonlijke uitdagingen en bedenk minstens één plan om jezelf te verbeteren.

3. Benodigde materialen

- Groeizoektocht uitdagingskaarten
- Mindset-tokens
- Timer
- Groeikaart / bord voor groepsreflectie

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Activity Steps

Step 1: Warm-up: What is a Growth Mindset? (5-7 min)

- Explain that there are two ways of thinking when something is difficult: Fixed mindset: “I can’t do this.” VS Growth mindset: “I can’t do this yet.”
- Give one simple example, such as learning to ride a bike: you fall, try again, change your strategy, and improve.

Step 2: Play Growth Quest (30 min)

- Students form small teams
- Each team receives a stack of challenge cards
- Teams draw a card and: Discuss the challenge briefly, agree on at least one strategy they would use, and earn 1 Mindset Token for completing a challenge (Tokens represent strategies used, not success/failure)

Rules

- Teams share one token after discussing effort + strategy
- No answering “I give up”
- If time allows, teams swap cards and challenge another group

Step 3: Reflection & Growth Map (10-15 min)

- After playing students reflect on their experience. Each student shares: One challenge they faced & One strategy they used
- Each group adds one example to the class Growth Map on the board. The teacher draws or displays a simple three-part map: Challenge → Strategy → Next growth step
- Groups briefly fill in the map using words or sticky notes (“hard puzzle” → “worked together” → “try a new approach next time”)

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Activiteitsstappen

Stap 1: Opwarming: Wat is een groeimindset? (5-7 min)

- Leg uit dat er twee manieren van denken zijn wanneer iets moeilijk is: Vaste mindset: "Ik kan dit niet." versus Groeimindset: "Ik kan dit (nog) niet."
- Geef een eenvoudig voorbeeld, zoals leren fietsen: je valt, probeert het opnieuw, verandert je strategie en je wordt beter.

Stap 2: Speel Growth Quest (30 min)

- De leerlingen vormen kleine teams.
- Elk team ontvangt een stapel uitdagingskaarten.
- Teams trekken een kaart en: bespreken de uitdaging kort, kiezen minstens één strategie die ze zouden gebruiken en verdienen 1 Mindset Token voor het voltooien van een uitdaging (Tokens vertegenwoordigen gebruikte strategieën, niet succes/falen).

Regels

- Teams delen één token na overleg over inspanning en strategie.
- Geen antwoord geven met "Ik geef het op".
- Als de tijd het toelaat, wisselen de teams kaarten en dagen ze een andere groep uit.

Stap 3: Reflectie & Groeikaart (10-15 min)

- Na afloop van het spel reflecteren de leerlingen op hun ervaring. Iedere leerling deelt: één uitdaging die ze tegenkwamen en één strategie die ze gebruikten.
- Elke groep voegt één voorbeeld toe aan de Groeikaart van de klas op het bord. De leerkracht tekent of toont een eenvoudige kaart in drie delen: Uitdaging → Strategie → Volgende groeistap
- Groepen vullen de kaart kort in met woorden of plakbriefjes ("moeilijke puzzel" → "samengewerkt" → "probeer de volgende keer een andere aanpak").

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Docentennotities & Tips

- Geef leerlingen de mogelijkheid om zich uit te drukken door middel van tekenen of discussie in plaats van schrijven.
- Vier het gebruik van strategieën (niet alleen de resultaten).
- Koppel de opdrachten aan echte vakken (wiskunde, lezen, natuurwetenschappen) om ze betekenisvol te maken.

6. Reflectieopdracht voor studenten

- Welke strategie heeft je vandaag geholpen om een uitdaging vanuit een ander perspectief te bekijken?
- Hoe veranderde je houding nadat je iets nieuws had geprobeerd?
- Welk 'nog niet'-doel ga je stellen voor je volgende les? Bijvoorbeeld: "Ik kan deze wiskundesom nog niet oplossen." → 'Nog niet'-doel: "Ik ga de volgende keer een nieuwe strategie proberen."

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

7. Tips voor aanpassing voor kinderen met speciale behoeften

Vereenvoudigde versie (vroege primaire versie / extra ondersteuning):

- Kant-en-klare antwoordzinnen (bijv.: "Ik kan verbeteren door....")

Moeilijkere versie (Middelzware basisschool / meer zelfstandigheid):

- Voeg doelstellingen toe (3 stappen + tijdlijn)

Aanpassingen voor leerlingen met speciale behoeften:

- Kleine groepen voor een diepere dialoog.
- Klasbrede ranglijst voor samenwerking

8. Referenties (methodologische aanpak)

De activiteit is gebaseerd op de groeimindsettheorie (Dweck), ervaringsgericht leren en sociaal-emotioneel leren, waarbij reflectie, inspanning en strategiegebruik centraal staan. Het ondersteunt de ontwikkeling van identiteit en zelfvertrouwen door leerlingen aan te moedigen uitdagingen te zien als kansen voor groei. Een transversale en inclusieve aanpak zorgt ervoor dat emotionele en persoonlijke competenties worden geïntegreerd in het dagelijkse academische leerproces en de lespraktijk.

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

SOCIALE MEDIAKANALEN

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

CONSORTIUM

INqubator COÖRDINATOR

PARTNERS

ESPLAI SOCIAL

BeTrained Academy

JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÍKSZEREDA

SCHOOL'S COOL FRIESLAND

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

GROEIKAART

MIJN UITDAGING

"Iets dat ik moeilijk vind op school is..."

MIJN STRATEGIE

"Eén ding waar ik aan kan werken is..."

MIJN GROEI-GEDACHTE

"Ik kan beter worden als ik blijf proberen, want..."

VOLGENDE STAP

Mijn volgende leerstap zal zijn...

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAART

Je hebt vandaag iets niet begrepen in de les.

👉 Welke strategie zou je kunnen proberen voordat je opgeeft?

UITDAGINGSKAART

Jullie groep werkt niet goed samen.

👉 Hoe kun je je teamwerk verbeteren?

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAART

Een taak lijkt op het eerste gezicht te moeilijk.

👉 Wat is een kleine eerste stap die je zou kunnen zetten?

UITDAGINGSKAART

Je maakt een fout tijdens het beantwoorden van een vraag in de klas.

👉 Wat zou je tegen jezelf kunnen zeggen om door te blijven proberen?

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAART

Een klasgenoot leert een bepaald vak sneller dan jij.

👉 Hoe kun je je concentreren op je eigen vooruitgang in plaats van jezelf met anderen te vergelijken?

UITDAGINGSKAART

Je vergeet je spullen mee te nemen naar school.

👉 Welke gewoonte zou je kunnen ontwikkelen?

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAART

Een onderwerp voelt saai aan.

👉 Hoe zou je het interessanter kunnen maken?

UITDAGINGSKAART

Iets leren duurt langer dan je verwacht.

👉 Waarom is inspanning nog steeds belangrijk?

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAART

Je bent ergens beter in geworden wat je eerst moeilijk vond.

👉 Wat heeft je geholpen om te groeien?

UITDAGINGSKAART

Je vergelijkt je resultaten met die van anderen.

👉 Hoe kun je je richten op je eigen groei?

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAART

Aanmoedigingskaart

👉 Vertel een teamgenoot één positief punt over zijn of haar inzet.

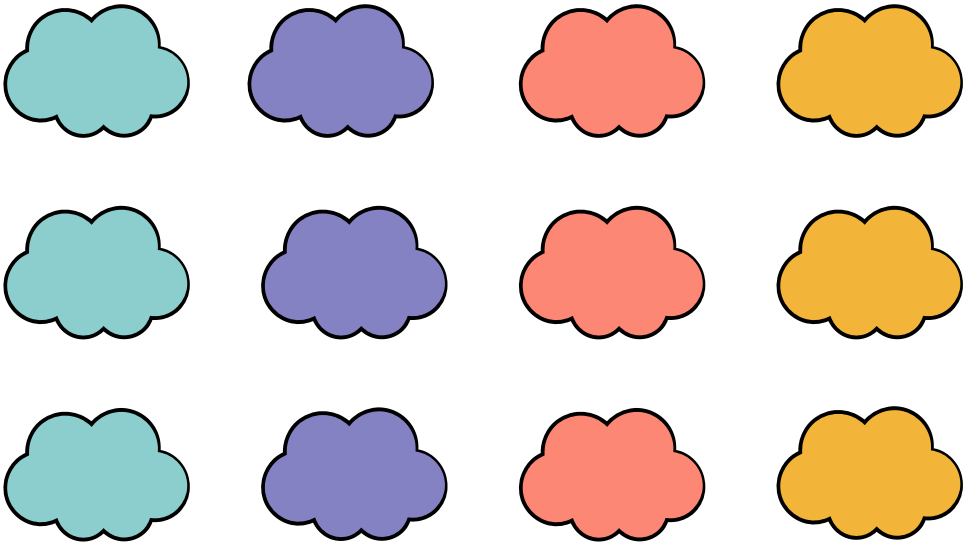
UITDAGINGSKAART

Aanmoedigingskaart

👉 Vertel een teamgenoot één positief punt over zijn of haar inzet.

Co-funded by the European Union

MINDSET TOKENS



Co-funded by
the European Union

GROEIKAART

WAT IS MOEILIJK ?	WAT KAN IK PROBEREN ?	IK KAN LEREN OMDAT ...

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAART

Iets op school voelt moeilijk aan.

👉 Wie kan je helpen?

UITDAGINGSKAART

Je hebt een fout gemaakt.

👉 Wat kun je tegen jezelf zeggen?

Co-funded by
the European Union

UITDAGINGSKAART

Je kunt iets nog niet doen.

👉 Wat gebeurt er als je blijft oefenen?

UITDAGINGSKAART

Opnieuw proberen is moeilijk.

👉 Wat helpt jou om door te zetten?

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAART

Je kunt geen woord lezen in je boek.

👉 Wat kun je proberen?

UITDAGINGSKAART

Je vindt het te verlegen om in de klas te spreken.

👉 Welke kleine stap zou jij kunnen zetten?

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAART

Je kunt de puzzel nog niet oplossen.

👉 Wat zou u kunnen helpen?

UITDAGINGSKAART

Je raakt gefrustreerd tijdens het schrijven van brieven.

👉 Wat kun je oefenen?

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAART

Je begrijpt de uitleg van de leraar niet.

👉 Wat zou je kunnen doen?

UITDAGINGSKAART

Je hebt een rekenfout gemaakt.

👉 Wat kun je vervolgens doen?

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAART

Aanmoedigingskaart

👉 Zeg iets aardigs over de moeite die een vriend(in) heeft gedaan.

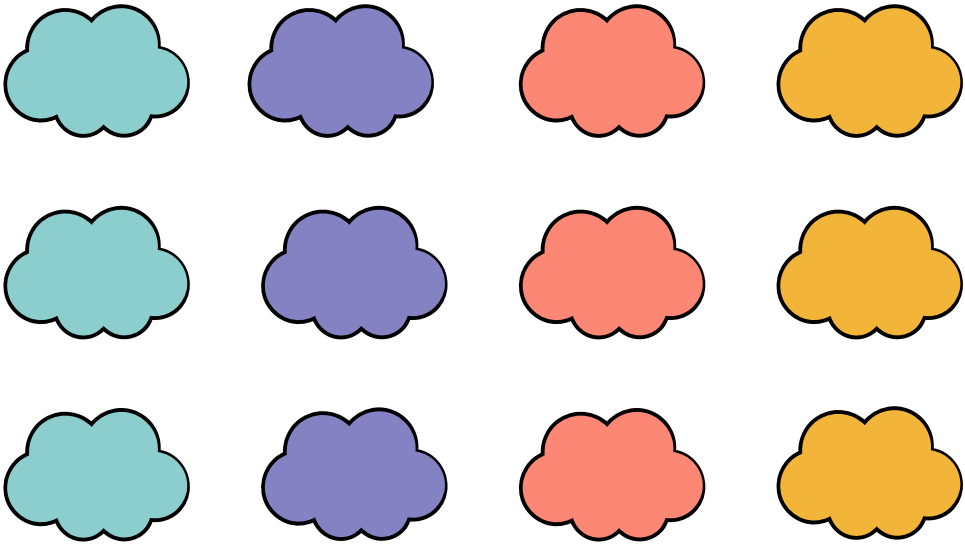
UITDAGINGSKAART

Aanmoedigingskaart

👉 Zeg iets aardigs over de moeite die een vriend(in) heeft gedaan.

Co-funded by the European Union

MINDSET TOKENS



Co-funded by
the European Union

GROEIKAART

HULPMIDDELEN DIE IK KAN GEBRUIKEN (LERAAR, MEDE-LEERLINGEN, GEREEDSCHAPPEN)

HOE IK DE VOORUITGANG ZAL METEN

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAART

Je denkt: "Ik ben gewoon slecht in wiskunde."

👉 Is dit een vaste of een groeimindset? Wat zou je anders kunnen zeggen?

UITDAGINGSKAART

Je voelt je nerveus voordat je een presentatie moet geven.

👉 Welke strategie zou je kunnen helpen bij de voorbereiding?

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAART

Je begrijpt iets niet in de les.

👉 Wat kun je doen in plaats van te zwijgen?

UITDAGINGSKAART

Je hebt gefaald in iets belangrijks.

👉 Wat heb je van deze ervaring geleerd?

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAART

Je wilt opgeven omdat het werk te zwaar aanvoelt.

👉 Welke kleine stap zou jij kunnen zetten?

UITDAGINGSKAART

Een docent geeft je feedback om te verbeteren.

👉 Hoe kan feedback je helpen groeien?

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAART

Je maakt een fout waar je klasgenoten bij zijn.

👉 Waarom zijn fouten maken normaal tijdens het leerproces?

UITDAGINGSKAART

Je wilt dit semester in één vak vooruitgang boeken.

👉 Wat is één ‘nog te bereiken doel’? Wat is je eerste actiestap?

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAART

Je stelt je huiswerk steeds uit.

👉 Wat is een eenvoudig plan om mee te beginnen?

UITDAGINGSKAART

Je ziet een klasgenoot sneller vooruitgang boeken dan jij.

👉 Wat kun je leren van hun vooruitgang? Hoe kun je je concentreren op je eigen groei in plaats van jezelf met anderen te vergelijken?

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAART

Aanmoedigingskaart

👉 Geef een teamgenoot feedback die zich richt op inzet, niet op talent.

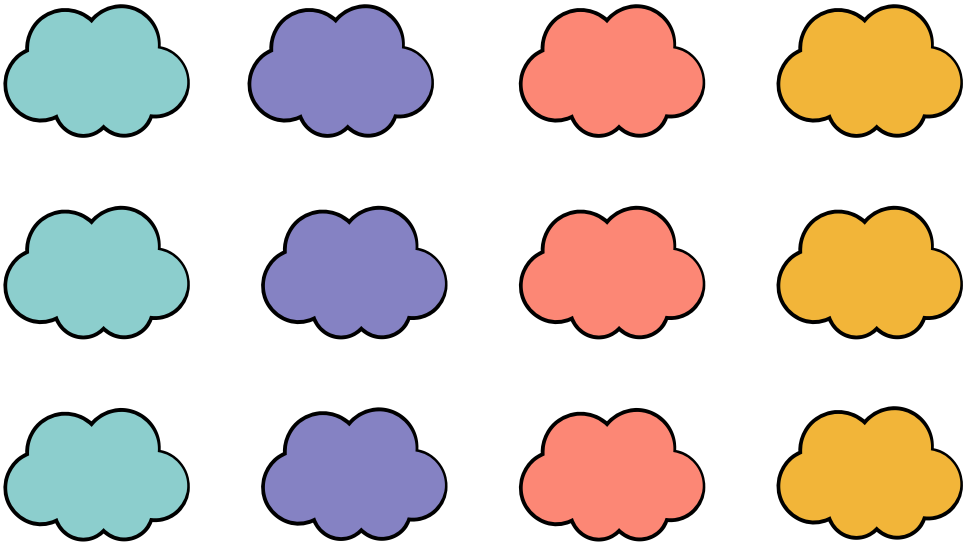
UITDAGINGSKAART

Aanmoedigingskaart

👉 Geef een teamgenoot feedback die zich richt op inzet, niet op talent.

Co-funded by the European Union

MINDSET TOKENS



Co-funded by
the European Union