WP3 - POWERPACK ESZKÖZTÁR TEVÉKENYSÉGEK

Társas jólét: Sajátutam

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

1. Általános információk

Jólét dimenziója: társadalmi jólét
Célkorosztály: 8–12 év
A tevékenység formája: egyéni vagy csoportos tevékenység, kommunikációalapú játék
Időtartam: 30–45 perc
Csoport mérete: az egész osztály
Transzverzális megközelítés: kommunikációs készségek, önismeret, szociális-érzelmi tanulás

2. Tanulási célok

- Felismerik saját tanulási vagy személyes fejlődési folyamatukat.
- Kommunikálni, hogy jelenleg hol tartanak és mire van szükségük.
- Gyakorolják a tapasztalatok megosztását és mások meghallgatását.
- Megérteni, hogy mindenki más ütemben halad előre, és ez rendben van.

3. Szükséges eszközök

- közlekedési táblák képei vagy kinyomtatott lapok (pl. benzinkút, autópálya, stop tábla, szűkület/útfelújítás)
- gyurmaragasztó vagy mágnesek a közlekedési táblák felületre rögzítéséhez

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

1. lépés: Bevezetés – Fedezze fel az útját (5–7 perc)

Kérdezze meg a diákokat: Hogyan érzitek magatokat a tanulás során? Éreztétek már valaha, hogy gyorsan haladtok előre, vagy hogy elakadtatok valamiben?

Magyarázza el: Mindenki a saját tempójában halad, és mindannyian találkozunk „közlekedési táblákkal" az út során. Ma ezeket a táblákat felhasználva fogjuk felfedezni a saját utunkat.

2. lépés: Minden tanuló vagy csoport kiválaszt egy közlekedési táblát, amely legjobban tükrözi jelenlegi tanulási vagy fejlődési helyzetét

Benzinkút / Tankolás: Pihenésre és feltöltődésre van szükség, új energiát kell szerezni.

Autópálya: Gyorsan halad a tanulásban, sikereket és lendületet tapasztal.

Sávösszevonás: Lassú haladás, akadályok, nehézségek a megértésben.

Stop tábla: Szükség van egy kis szünetre, hogy átgondoljuk, mit tanultunk eddig.

Minden tanuló röviden elmagyarázza, miért választotta az adott táblát, és hogy az hogyan tükrözi tanulási útját.

A csoport többi tagja kérdéseket tehet fel, visszajelzést adhat vagy javaslatokat tehet a továbblépéshez.

Fontos: A cél az őszinte önreflexió és az asszertív kommunikáció, nem pedig a „helyes" út. Tartsuk fenn a tiszteletteljes légkört.

3. lépés: Megosztás és reflexió (5–10 perc)

A résztvevők megosztják, milyen érzés volt kiválasztani egy táblát és elmagyarázni azt.

Beszéljétek meg csoportban: Mely jeleket választották a leggyakrabban? Mit tanulhatunk egymás tapasztalataiból?

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

5. Megjegyzések és tippek pedagógusoknak

- Fő üzenet: Mindenki a saját tempójában halad előre, és minden tanuló határozott döntéseket hozhat a saját útjáról, tiszteletben tartva másokat.
- Gondoskodjon biztonságos környezetről, ahol a diákok nyugodtan megoszthatják a „negatív” jeleket, mint például a Stop jel vagy Zsákutca, anélkül, hogy elítélnék őket!

6. Gondolkodtató kérdések diákoknak

- Miért választottad ma ezt a jelet?
- Hogyan tudnál előrehaladni, ha akadályba ütközöl?
- Mit tanultál mások jelválasztásából?
- Hogyan segít a jelek használata abban, hogy határozottan kommunikálj a saját fejlődésedről?
- Hogyan segít ez a tevékenység az iskolai tanulásodban?

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Könnyebb változat (alsó tagozat / extra támogatás):

- Használjon egyszerű, nagy, színes képeket az útjelzésekhez! A magyarázatokat szóbeli formában és nagyon röviden fogalmazza meg! Ha a közlekedési jelek túl elvontak, kérheti a tanulókat, hogy csak mutassanak egy boldog arcra (autópálya) vagy egy gondolkodó arcra (stop tábla)!

Közepes változat (felső tagozat / nagyobb önállóság):

- Ösztönözze a mélyebb reflexiót! Kérje meg a diákokat, hogy kapcsolják össze a táblát egy konkrét tantárggyal (pl. „Melyik tábla vagy te a matematikában? Melyik a művészetben?”).

Alkalmazkodás a sajátos nevelési igényű tanulókhoz:

- A kommunikációs nehézségekkel küzdő tanulók esetében engedje meg nekik, hogy egyszerűen csak felmutassák a kártyát verbális magyarázat nélkül vagy alkalmazzon „páros” rendszert, amelyben egy partner segít a magyarázatban!
- A tevékenység megkezdése előtt adjon konkrét példákat az egyes jelek jelentésére, hogy biztosítsa a megértést!

8. Hivatkozások (módszertani megközelítés)

A tevékenység a metakognícióra és az önszabályozó tanulásra épül, vizuális metaforákat (közlekedési táblákat) használva az önértékelés megkönnyítésére és a diákok személyes tanulási útjának megfogalmazásának elősegítésére. Az asszertív kommunikáció és a szocio-emocionális tanulás elveit integrálja azáltal, hogy biztonságos teret teremt a nyílt párbeszédhez. A módszertani megközelítés előtérbe helyezi a diákok önállóságát és a kölcsönös tiszteletet, elősegítve a növekedési gondolkodásmód kialakulását, amelyben az egyéni fejlődés üteme normalizálódik és érvényesül a osztályközösségen belül.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Közösségi média felületek

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

A KONZORCIUM

KOORDINÁTOR

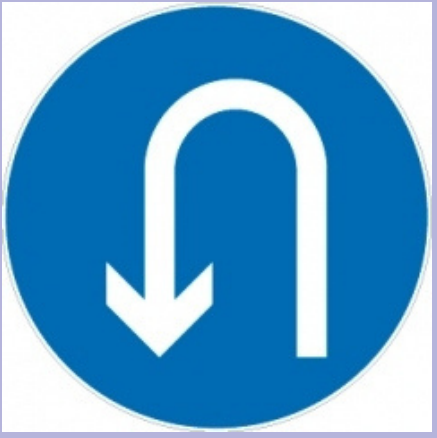
PARTNEREK

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

ÚTJELZÉSEK

ÚTJELZÉSEK



Co-funded by
the European Union

ÚTJELZÉSEK

ÚTJELZÉSEK

Co-funded by
the European Union

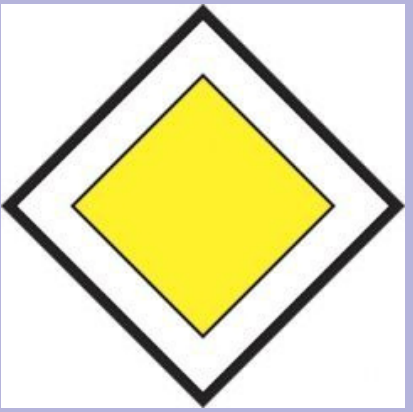
ÚTJELZÉSEK

ÚTJELZÉSEK

Co-funded by
the European Union

ÚTJELZÉSEK

ÚTJELZÉSEK



Co-funded by
the European Union

ÚTJELZÉSEK

ÚTJELZÉSEK

Co-funded by
the European Union

ÚTJELZÉSEK

ÚTJELZÉSEK

Co-funded by
the European Union