WP3-ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗΣ POWERPACK

Ταυτότητα & Αυτοεκτίμηση: «Καθρέφτης Υπερδυνάμεων»

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού **(EACEA)**. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

1. Γενικές Πληροφορίες

Διάσταση ευημερίας: Ταυτότητα & Αυτοεκτίμηση, συναισθηματική ευημερία και κοινωνική ευημερία
Ηλικιακή ομάδα στόχος: Μέση Πρωτοβάθμια
Μορφή δραστηριότητας: Αναστοχασμός + αναγνώριση δυνατών σημείων
Διάρκεια: 20–30 λεπτά
Μέγεθος ομάδας: 3–25 μαθητές
Διαθεματική προσέγγιση: Αυτοεκτίμηση, επιβεβαίωση ταυτότητας, κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση, επικοινωνία με σεβασμό, κοινότητα τάξης

2. Μαθησιακοί Στόχοι

Μέχρι το τέλος της δραστηριότητας, οι μαθητές θα μπορούν να:

- αναγνωρίζουν ένα προσωπικό τους δυνατό σημείο («υπερδύναμη») και να το εκφράζουν με αυτοπεποίθηση.
- κατανοούν ότι κάθε άτομο, ανεξάρτητα από τον πολιτισμό, το υπόβαθρο, τη γλώσσα ή τις ικανότητές του, συμβάλλει με μοναδικά δυνατά σημεία στην κοινότητα της τάξης.
- εξασκούν τον σεβασμό στην ακρόαση και την εκτίμηση των διαφορών.
- κατανοούν ότι μια πολυπολιτισμική ομάδα συνδυάζει τις δυνάμεις όλων, δημιουργώντας ένα πιο πλούσιο σύνολο.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

3. Απαιτούμενα υλικά

- Καθρέφτης μεσαίου μεγέθους
- Αυτοκόλλητα χαρτάκια (sticky notes) ή χαρτί και ταινία
- Μαρκαδόροι

Προαιρετικά: Διακοσμητικό πλαίσιο, χρωματιστά χαρτιά για έναν «Τοίχο Υπερδυνάμεων»

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

4. Βήματα για την υλοποίηση της Δραστηριότητας

Βήμα 1: Εισαγωγή: Τι είναι μια Υπερδύναμη; (5 λεπτά)

Ο/Η εκπαιδευτικός εξηγεί:

«Μια υπερδύναμη είναι κάτι μέσα σου που σε κάνει δυνατό. Δεν είναι μαγικό, αλλά πραγματικές δυνάμεις, όπως η καλοσύνη, το θάρρος, η δημιουργικότητα, το να βοηθάς τους άλλους, το να μιλάς διαφορετικές γλώσσες ή να κατανοείς διαφορετικούς πολιτισμούς. Άνθρωποι από διαφορετικά υπόβαθρα φέρνουν διαφορετικά δυνατά σημεία.»

Βήμα 2: Αναστοχασμός για την Προσωπική Υπερδύναμη (5–10 λεπτά)

Οι μαθητές σκέφτονται ένα προσωπικό τους δυνατό σημείο. Παραδείγματα που μπορείτε να δώσετε:

- Να βοηθάς τους άλλους όταν είναι λυπημένοι
- Να επιμένεις στην ολοκλήρωση δύσκολων εργασιών
- Να μιλάς περισσότερες από μία γλώσσες
- Να έχεις δημιουργικές ιδέες
- Να είσαι ανοιχτός/ή σε νέους πολιτισμούς
- Να έχεις το θάρρος να δοκιμάζεις νέα πράγματα
- Να είσαι καλός/ή ακροατής/ακροάτρια

Οι μαθητές γράφουν μία «υπερδύναμη» σε ένα αυτοκόλλητο χαρτάκι.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

Βήμα 3: Ο Καθρέφτης των Υπερδυνάμεων (8–12 λεπτά)

Ένας-ένας, κάθε μαθητής:

- Πηγαίνει στον καθρέφτη.
- Κοιτάζει τον εαυτό του και (σιωπηλά) επαναλαμβάνει:
- «Η υπερδύναμή μου είναι...»
- Λέει την υπερδύναμή του δυνατά, αν νιώθει άνετα.
- Τοποθετεί το αυτοκόλλητο χαρτάκι στο πλαίσιο του καθρέφτη ή γύρω από αυτό.

Ο/Η εκπαιδευτικός ενισχύει τη γλώσσα που επικεντρώνεται στα δυνατά σημεία:

- «Σε ευχαριστούμε που το μοιράστηκες.»
- «Αυτή είναι μια δυνατή δύναμη.»
- «Η υπερδύναμή σου βοηθά την τάξη μας.»
- «Κάθε υπερδύναμη έχει αξία.»

Για τους πιο ντροπαλούς μαθητές, οι συμμαθητές μπορούν να τοποθετήσουν το χαρτάκι για αυτούς ή μπορούν να ψιθυρίσουν τη δύναμή τους στον/στην εκπαιδευτικό.

Μπορείτε να αφήσετε τα αυτοκόλλητα χαρτάκια στον καθρέφτη μέσα στην τάξη, ώστε τα παιδιά να μπορούν να τα βλέπουν όποτε χρειάζονται μια υπενθύμιση ή απλώς όταν το θέλουν. Μπορείτε επίσης να τα μεταφέρετε σε μια αφίσα για να δημιουργήσετε έναν «Τοίχο Υπερδυνάμεων» (βλ. επόμενο βήμα).

Βήμα 4: Δημιουργία του Τοίχου Δυνάμεων της Τάξης (3–5 λεπτά)

Μεταφέρετε όλα τα αυτοκόλλητα χαρτάκια από τον καθρέφτη σε μια αφίσα με τίτλο:

«Η Τάξη των Υπερδυνάμεών μας»

Ο/Η εκπαιδευτικός ολοκληρώνει λέγοντας:

«Όταν άνθρωποι από πολλούς πολιτισμούς μοιράζονται τις δυνάμεις τους, γινόμαστε μια κοινότητα γεμάτη δυνατότητες. Όλοι έχουν αξία.»

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Σημειώσεις και Συμβουλές για τους εκπαιδευτικούς

- Αποφύγετε να περιορίζετε τις υπερδυνάμεις μόνο σε ακαδημαϊκά χαρακτηριστικά. Εστιάστε σε κοινωνικές, συναισθηματικές, πολιτισμικές και δημιουργικές δυνάμεις.
- Ενθαρρύνετε πολιτισμικές δυνάμεις, όπως η πολυγλωσσία, η προσαρμοστικότητα, η ανοιχτότητα, η ενσυναίσθηση, η φιλοξενία κ.ά.
- Δημιουργήστε ψυχολογική ασφάλεια: η συμμετοχή ενθαρρύνεται αλλά δεν επιβάλλεται ποτέ.
- Χρησιμοποιήστε συμπεριληπτική γλώσσα, χωρίς συγκρίσεις ή ιεράρχηση των υπερδυνάμεων.
- Είναι ιδανικό να χρησιμοποιηθεί στην αρχή της σχολικής χρονιάς, σε θεματική εβδομάδα για τη διαφορετικότητα ή σε ημέρες πολυπολιτισμικής μάθησης.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

6. Προτροπή για αναστοχασμό για τους μαθητές

- Ποια είναι η υπερδύναμή σου και πώς βοηθά εσένα ή τους άλλους;
- Τι παρατήρησες για τις υπερδυνάμεις της ομάδας;
- Πώς διαφορετικά υπόβαθρα και πολιτισμοί φέρνουν διαφορετικές δυνάμεις στην τάξη μας;

7. Συμβουλές για την προσαρμογή παιδιών με αναπηρίες

Ευκολότερη Εκδοχή (Αρχές Πρωτοβάθμιας / επιπλέον υποστήριξη)

- Χρησιμοποιήστε σύμβολα με εικόνες (καρδιά = καλοσύνη, αστέρι = δημιουργικότητα, ασπίδα = θάρρος).
- Ο/Η εκπαιδευτικός βοηθά τα παιδιά να επιλέξουν από ένα οπτικό σύνολο δυνατών σημείων.
- Η στιγμή με τον καθρέφτη είναι σύντομη, θετική και υποστηρίζεται από τον/την εκπαιδευτικό.

Δυσκολότερη Εκδοχή (Τέλος Πρωτοβάθμιας / περισσότερη ανεξαρτησία)

- Οι μαθητές επιλέγουν δύο υπερδυνάμεις: μία που ήδη έχουν και μία που θέλουν να αναπτύξουν.
- Προσθέστε σύντομο αναστοχασμό σε ζευγάρια:
- «Πώς το υπόβαθρο ή τα ενδιαφέροντά σου επηρεάζουν την υπερδύναμή σου;»
- Οι μαθητές σχεδιάζουν ένα «Σήμα Υπερδύναμης» για να το φορέσουν.

Προσαρμογές για Μαθητές με Ειδικές Ανάγκες

- Προσφέρετε εναλλακτικούς τρόπους επικοινωνίας (ζωγραφιά, επιλογή από εικόνες, χειρονομίες).
- Μειώστε την αισθητηριακή υπερφόρτωση επιτρέποντας τη χρήση του καθρέφτη σε μια πιο ήσυχη γωνιά.
- Δώστε αρχές προτάσεων:
- «Είμαι καλός/ή στο...» / «Βοηθώ τους άλλους όταν...»
- Επιτρέψτε τη βοήθεια από έναν συμμαθητή (buddy).

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

8. Αναφορές {μεθοδολογική προσέγγιση}

Η δραστηριότητα βασίζεται σε μια παιδαγωγική προσέγγιση που εστιάζει στα δυνατά σημεία, είναι συμπεριληπτική και πολιτισμικά ευαίσθητη, υποστηρίζοντας την ανάπτυξη της ταυτότητας των μαθητών και το αίσθημα του ανήκειν.

- **Μάθηση βασισμένη στα δυνατά σημεία (Strength-based learning)**

Η δραστηριότητα επικεντρώνεται στην αναγνώριση και ονομασία των υπαρχόντων δυνατών σημείων. Πλαισιώνοντας τις ιδιότητες ως «υπερδυνάμεις», οι μαθητές ενισχύουν την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθησή τους με έναν θετικό και προσιτό τρόπο.

- **Πρακτική ενίσχυσης της ταυτότητας (Identity-affirming practice)**

Οι μαθητές ενθαρρύνονται να βλέπουν το προσωπικό, πολιτισμικό, γλωσσικό και κοινωνικό τους υπόβαθρο ως πολύτιμους πόρους. Αυτό ενισχύει την ιδέα ότι η ταυτότητα αποτελεί πλεονέκτημα μέσα στο μαθησιακό περιβάλλον.

- **Κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση (Social-emotional learning)**

Μέσα από τον αναστοχασμό, το μοίρασμα και την ακρόαση, οι μαθητές εξασκούν την ενσυναίσθηση, τον σεβασμό και τη συναισθηματική επίγνωση, ενισχύοντας τις κοινωνικές σχέσεις μέσα στην ομάδα.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ

ΕΤΑΙΡΟΙ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Εργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**