WP3 – ACTIVITEITEN VAN DE POWERPACK TOOLKIT

Identiteit en Zelfrespect: 'Vriendschapswebspel: verbonden in onze verschillen'

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Algemene informatie

Welzijnsdimensie: Identiteit en zelfvertrouwen
Doelgroep: 6-12 jaar (eerste tot laatste jaar basisschool)
Activiteitsvorm: Bewegingsgericht coöperatief spel met groepsreflectie
Duur: 25-30 minuten
Groepsgrootte: Hele klas of middelgrote groepen (8-25 leerlingen)
Transversale aanpak: Inclusie en respect voor diversiteit zijn geïntegreerd in de dagelijkse interactie in de klas, ongeacht vak of sociale context

2. Leerdoelen

- Erken dat vriendschappen en verbindingen kunnen bestaan ondanks verschillen. Bijvoorbeeld: sommige leerlingen delen hun ideeën hardop, anderen luisteren of steunen in stilte; alle rollen zijn nodig om het netwerk op te bouwen.
- Besef dat iedereen een rol speelt bij het creëren van een inclusieve en respectvolle groep.
- Ontwikkel empathie en waardering voor diversiteit binnen hun klasgemeenschap.

3. Benodigde materialen

- Een bol garen of touw
- "Verbindingskaarten" met aanwijzingen
- Open ruimte waar leerlingen in een kring kunnen staan.

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Activiteitsstappen

Stap 1: Inleiding - We zijn allemaal met elkaar verbonden (5 minuten)

- Stel de leerlingen de vragen: "Wat maakt iemand een goede vriend?" en "Kunnen vrienden van elkaar verschillen?" Zelfs als vrienden verschillend zijn, worden ze met elkaar verbonden door gedeelde waarden. Het spel laat zien hoe ieders antwoord een verbinding creëert en zo een vriendschapsweb vormt.

Stap 2: Bouw het vriendschapsnetwerk op (10-15 minuten)

- De leerlingen staan in een cirkel.
- Een leerling houdt het garen vast, beantwoordt een vraag over de verbinding tussen de leerlingen, houdt het garen vast en gooit de bol voorzichtig naar een andere leerling. De leerkracht zorgt ervoor dat elke leerling het garen minstens één keer ontvangt. Leerlingen mogen het garen doorgeven aan iemand met wie ze zich verbonden voelen, of de leerkracht kan een leerling die nog niet heeft meegedaan, op een vriendelijke manier uitnodigen. Deelname is mogelijk met of zonder te spreken (bijvoorbeeld: het garen vasthouden, knikken of doorgeven).

Stap 3: Webreflectie - Wat gebeurt er als...? (5 minuten)

- Als het web klaar is, vraag dan: "Wat valt je op aan het web?"
- Vraag een leerling voorzichtig om een klein beetje aan het touwtje te trekken en observeer hoe het hele web beweegt.
- Bespreking: Hoe iedereen met elkaar verbonden is, hoe acties anderen beïnvloeden en waarom inclusie belangrijk is in een multiculturele groep.

Stap 4: Het web versterken (5 minuten)

- Leerlingen noemen om de beurt een actie die vriendschappen versterkt (bijvoorbeeld luisteren, helpen, uitnodigen).
- Schud het web na elk antwoord voorzichtig door elkaar.

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Docentennotities en tips

- Deelname is vrijwillig; leerlingen kunnen overslaan zonder te spreken.
- Vermijd het opzettelijk koppelen van leerlingen; laat leerlingen op natuurlijke wijze met elkaar in contact komen.
- Herinner de leerlingen eraan om het garen los en veilig te houden.

6. Reflectieopdracht voor studenten

- Wat viel je op aan de manier waarop we met elkaar verbonden zijn?
- Hoe maken verschillen ons vriendschapsnetwerk sterker?
- Wat kun je doen om ervoor te zorgen dat iedereen zich erbij betrokken voelt?

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

7. Tips voor aanpassing voor kinderen met speciale behoeften

Vereenvoudigde versie (vroege primaire versie / extra ondersteuning):

- Gebruik zeer eenvoudige aanwijzingen en laat leerlingen de draad doorgeven zonder te praten als ze dat willen.
- Een andere mogelijke optie: de vraag wordt gesteld, verschillende kinderen geven antwoord, en het kind dat de bol wol gooit, kiest het antwoord dat het beste bij hem of haar past en gooit de bol wol naar die persoon. Dit kan helpen om sneller een band te creëren.

Middelgrote versie (bovenbouw basisschool / meer zelfstandigheid):

- Stimuleer reflectie op verschillen in cultuur, taal, interesses of perspectieven.

Aanpassingen voor leerlingen met speciale behoeften:

- Sta non-verbale participatie of alternatieve manieren van bijdragen toe (bijvoorbeeld gebaren of symbolen).
- Werk in kleinere groepen of tweetallen om de sociale druk te verminderen.
- Zorg voor een duidelijke structuur en voorspelbare beurtwisseling om de emotionele veiligheid te bevorderen.

8. Referenties (methodologische aanpak)

De activiteit is gebaseerd op principes van sociaal-emotioneel leren en intercultureel onderwijs, waarbij empathie, inclusie en respect voor diversiteit worden bevorderd door middel van dialoog en interactie tussen leeftijdsgenoten. Een ervaringsgerichte en leerlinggerichte aanpak stimuleert reflectie op verschillen binnen een veilige en coöperatieve klasomgeving.

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

SOCIALE MEDIAKANALEN

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

CONSORTIUM

iNqubator COÖRDINATOR

PARTNERS

ESPLAI SOCIAL

BeTrained Academy

JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÍKSZEREDA

SCHOOL'S COOL FRIESLAND

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

VERBINDINGSKAARTEN

Een vriend zijn

Een van de dingen die mij een goede vriend(in) maakt, is...

VERBINDINGSKAARTEN

Voel je welkom

Iets wat mij het gevoel geeft erbij te horen is...

Co-funded by the European Union

VERBINDINGSKAARTEN

Schoolleven

Een van de dingen die ik leuk vind om op school te doen is...

VERBINDINGSKAARTEN

Vrije tijd

Iets wat ik graag doe in mijn vrije tijd is...

Co-funded by the European Union

VERBINDINGSKAARTEN

Vriendelijke daden

Een van de aardigste dingen die ik voor anderen kan doen is...

VERBINDINGSKAARTEN

Samen leren

Een van de dingen die ik graag samen met anderen leer, is...

Co-funded by the European Union

VERBINDINGSKAARTEN

Behoren

Een plek waar ik het gevoel heb thuis te horen is...

VERBINDINGSKAARTEN

Sterke punten

Een ding waar ik goed in ben, of waar ik beter in probeer te worden, is...

Co-funded by the European Union

VERBINDINGSKAARTEN

Talen

Een taal die ik spreek, hoor of leuk vind is...

VERBINDINGSKAARTEN

Muziek & Spel

Muziek, spelletjes of activiteiten waar ik van geniet zijn...

Co-funded by the European Union

VERBINDINGSKAARTEN

Alledaagse verschillen

Iets wat mensen thuis anders doen is...

VERBINDINGSKAARTEN

Feesten

Een manier waarop mensen feestvieren of plezier hebben is...

Co-funded by the European Union

VERBINDINGSKAARTEN

Anderen begrijpen

Iets wat mij helpt anderen beter te begrijpen is...

VERBINDINGSKAARTEN

Anderen helpen

Een manier waarop ik anderen kan helpen zich welkom te voelen is...

Co-funded by the European Union

VERBINDINGSKAARTEN

Het gevoel erbij te horen

Iets wat mij het gevoel geeft erbij te horen is...

VERBINDINGSKAARTEN

Respect

Een manier waarop ik respect toon aan anderen is...

Co-funded by the European Union

UITDAGINGSKAARTEN

Ik vind het leuk...

UITDAGINGSKAARTEN

Ik help vrienden door...

Co-funded by
the European Union

UITDAGINGSKAARTEN

Ik vind het leuk om te doen...

UITDAGINGSKAARTEN

Ik ben goed in...

Co-funded by
the European Union

UITDAGINGSKAARTEN

Ik voel me gelukkig wanneer...

UITDAGINGSKAARTEN

Iets waar ik blij van word is...

Co-funded by
the European Union

UITDAGINGSKAARTEN

Ik voel me veilig wanneer...

UITDAGINGSKAARTEN

Ik verwelkom anderen door...

Co-funded by
the European Union

UITDAGINGSKAARTEN

Iets bijzonders aan mij is...

UITDAGINGSKAARTEN

Ik ben goed in...

Co-funded by
the European Union

UITBREIDINGSKAARTEN

Verbinding

Waarin lijken we op elkaar en waarin verschillen we van elkaar?

Gemeenschap

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat iedereen zich erbij betrokken voelt?

Co-funded by the European Union

UITBREIDINGSKAARTEN

Respect

Wat helpt mensen met verschillende achtergronden om goed met elkaar overweg te kunnen?

UITBREIDINGSKAARTEN

Webdenken

Wat gebeurt er met de groep als één persoon zich buitengesloten voelt?

Co-funded by the European Union

UITBREIDINGSKAARTEN

Empathie

Hoe kun je iemands gevoelens begrijpen, zelfs als je het niet met die persoon eens bent?

UITBREIDINGSKAARTEN

Behoren

Wat zorgt ervoor dat iedereen zich veilig voelt in een groep?

Co-funded by the European Union

Verantwoordelijkheid

Wat is jouw rol wanneer iemand wordt buitengesloten?

UITBREIDINGSKAARTEN

Moed

Waarom kan het moeilijk zijn om voor iemand op te komen? Wat helpt?

Co-funded by the European Union

Perspectief

Hoe kunnen twee mensen dezelfde situatie verschillend ervaren?

UITBREIDINGSKAARTEN

Vertrouwen

Wat schept vertrouwen in een groep? Wat ondermijnt het?

Co-funded by the European Union

EX-VRAGEN VOOR DE LERAREN

Over verbinding

Wat valt je op aan de website die we samen hebben gemaakt?

Over inclusie en verschillen

Heeft iedereen zich op dezelfde manier bij het internet aangesloten?

Co-funded by
the European Union

EX-VRAGEN VOOR DE LERAREN

Over verbinding

Wat zou er gebeuren als één persoon het garen losliet?

Over inclusie en verschillen

Hoe kunnen we ervoor zorgen dat elk kind zich gezien en gehoord voelt?

Co-funded by the European Union

EX-VRAGEN VOOR DE LERAREN

Over acties en impact

Wat gebeurde er toen één persoon aan het touwtje trok?

Over inclusie en verschillen

Waarom hebben we verschillende mensen en rollen nodig om het web sterk te houden?

Co-funded by the European Union

EX-VRAGEN VOOR DE LERAREN

Over acties en impact

Welke invloed hebben onze acties op anderen online?

Over inclusie en verschillen

Hoe maakt het betrekken van iedereen het internet sterker?

Co-funded by the European Union

EX-VRAGEN VOOR DE LERAREN

Over acties en impact

Welke invloed heeft één vriendelijke daad op de hele klas?

Over inclusie en verschillen

Waarom zijn verschillen belangrijk voor een sterke groep?

Co-funded by the European Union