WP3 - POWERPACK ESZKÖZTÁR TEVÉKENYSÉGEK

Digitális jólét: Szerepjáték a magabiztos szülői szerephez

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

1. Általános információk

Jólét dimenziója: Digitális jólét
Célcsoport: 6–14 éves gyermekek szülei
A tevékenység formája: Szerepjáték és interaktív műhely
Időtartam: 75–90 perc
Csoportméret: 10–20 résztvevő
Transzverzális megközelítés: digitális írástudás, családi nevelés, szocio-emocionális tanulás, kommunikációs készségek

2. Tanulási célok

- A szülők önbizalmának növelése a szülői felügyelet beállítása és használata terén az eszközökön és alkalmazásokban.
- Kommunikációs készségek fejlesztése az online biztonságról való beszélgetéshez gyermekeikkel.
- Problémamegoldó stratégiák gyakorlása az online kockázatok és digitális konfliktusok kezelésére.

3. Szükséges eszközök

- Okostelefonok, táblagépek vagy laptopok (opcionális a bemutatóhoz)
- Kinyomtatott forgatókönyv-kártyák a leggyakoribb online biztonsági kihívásokkal (pl. közösségi média, játékok, csevegőalkalmazások)
- Tábla vagy flipchart a csoportos megbeszéléshez
- Öntapadós jegyzetlapok, filctollak és tollak
- Szülői felügyeletre vonatkozó tippeket és lépésről lépésre szóló útmutatókat tartalmazó kéziszövegek

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

1. lépés: Bevezetés és jégtörő (10–15 perc)

A moderátor bemutatja a foglalkozást, valamint a szülői felügyelet és az online biztonság fontosságát.

Gyors jégtörő: a szülők megosztanak egy-egy kihívást, amellyel gyermekük online tevékenységeinek kezelése során találkoztak.

2. lépés: Bemutató (10 perc)

A moderátor bemutatja a szülői felügyeleti eszközök és beállítások példáit (korhatárok, alkalmazásengedélyek, képernyőidő-korlátozások). Megvitatják a különböző eszközök előnyeit és hátrányait.

3. lépés: Szerepjáték-forgatókönyvek (30–35 perc)

A résztvevőket kis csoportokra osztják (3–4 szülő). Minden csoport kap egy szituációs kártyát (pl. Gyermeke új közösségi média platformra szeretne csatlakozni. vagy Gyanítja, hogy gyermeke idegenekkel cseveg online.). A szülők felváltva játszanak szerepjátékot: az egyik szülő önmagát játssza, egy másik a gyermeket játssza. A tevékenységet szülők és gyermekek is végezhetik, a gyermekek maguk is eljátszhatják a saját szerepüket. A többiek megfigyelnek és visszajelzést adnak. Minden szerepjáték a határok kijelölésére, a szülői felügyelet használatára és a gyermekkel való hatékony kommunikációra összpontosít.

4. lépés: Csoportos beszámoló (15–20 perc)

A moderátor vezeti a beszélgetést: Mely stratégiák működtek jól? Milyen érzés volt határokat szabni a bizalom megőrzése mellett? Milyen kihívások maradtak?

Állítson össze egy listát a szülők számára hasznos gyakorlati tippekkel és bevált módszerekkel.

5. lépés: Reflektálás és cselekvési terv (10 perc)

A szülők írjanak le egy konkrét intézkedést, amelyet otthon meg fognak tenni az online biztonság javítása érdekében.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

5. Megjegyzések és tippek pedagógusoknak

- Hangsúlyozza a megítélésmentes és támogató környezetet; a szülők aggódhatnak a technológia miatt!
- Ösztönözze a személyes tapasztalatok megosztását, hogy a kihívások normálisnak tűnjenek!
- A forgatókönyveket a résztvevők kulturális és technológiai hátteréhez igazítsa!
- Kínáljon további forrásokat és útmutatókat a műhelymunka utáni nyomon követéshez!

6. Gondolkodtató kérdések diákoknak

- Mi volt számodra a legnehezebb a szerepjátékban?
- Mely stratégiák segítettek abban, hogy magabiztosabban kezelje gyermeke online biztonságát?
- Melyik konkrét lépést fogja otthon végrehajtani a foglalkozás után?

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Könnyebb változat (alsó tagozat / extra támogatás):

- Használjon nagyon egyszerű, világos forgatókönyveket, és adjon lépésről lépésre útmutatást a szerepjátékhoz!
- Mutassa be a szülői felügyeleti eszközöket, mielőtt megkéri a résztvevőket, hogy próbálják ki őket!
- Lehetővé tegye a szülőknek, hogy megfigyeljék a szerepjátékot, mielőtt maguk is kipróbálják!
- Egyszerre csak egy típusú digitális kihívásra koncentráljon (pl. a közösségi média adatvédelme vagy a képernyő előtt töltött idő)!

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Közepes változat (felső tagozat / nagyobb önállóság):

- Mutasson be összetettebb forgatókönyveket, például csoportos csevegéseket, online társas nyomást vagy alkalmazáskéréseket!
- Ösztönözze a résztvevőket, hogy a szerepjáték során több stratégiát és megoldást javasoljanak!
- Segítsen elő a gyermekek felügyelete, bizalma és függetlensége közötti egyensúlyról szóló vitát!
- Tegye lehetővé a résztvevők számára, hogy szerepeket cseréljenek és egymásnak visszajelzést adjanak!

Alkalmazkodás a sajátos nevelési igényű diákokhoz:

- Biztosítson vizuális segédeszközöket, képernyőképeket és lépésről lépésre nyomtatott utasításokat a szülői felügyeleti eszközökhöz!
- Kínáljon rugalmas részvételi szerepeket: megfigyelő, szerepjátékos, jegyzetelő vagy segítő!
- Adjon extra időt a gyakorlásra és kisebb csoportokat a bizalomépítéshez!
- A szerepjáték során stratégiailag párosítsa a résztvevőket, hogy egymást támogathassák és irányíthassák!

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

8. Hivatkozások (módszertani megközelítés)

A tevékenység ötvözi az aktív tanulást, a problémamegoldást és az együttműködésen alapuló munkát:
A szülők szerepjátékok során gyakorolják a valós életbeli digitális biztonsági helyzeteket.
Elősegíti a digitális írástudást, megtanítja a résztvevőket a kockázatok felismerésére, a szülői felügyelet alkalmazására és a gyermekekkel való hatékony kommunikációra.
A csapatmunka erősíti a magabiztosságot, a kommunikációs és döntéshozatali készségeket a társak visszajelzései és a megbeszélések révén.
A tevékenység realisztikus szerepjátékként való bemutatása növeli az elkötelezettséget, a motivációt és a gyakorlati tanulást.
A szituációk összekapcsolása a mindennapi családi élettel elősegíti a felelősségteljes technológiahasználatról való gondolkodást, és felhatalmazza a szülőket, hogy konkrét lépéseket tegyenek az online biztonság érdekében.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé.
A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Közösségi média felületek

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

A KONZORCIUM

KOORDINÁTOR

PARTNEREK

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

KÖNNYEBB VÁLTOZAT

1. szituációs-kártya – Idegen a játék csevegőjében

Rájössz, hogy 9 éves gyermeked egy online játékban ismeretlen személlyel cseveg.

Hogyan beszélsz vele erről?

Milyen biztonsági intézkedéseket hoz?

2. szituációs kártya – Nem megfelelő tartalom

10 éves gyermeked véletlenül megnéz egy videót, amely nem korának megfelelő!

Hogyan kezeled a helyzetet?

Milyen eszközökkel lehet ezt a jövőben megelőzni?

3. szituációs kártya – Túl sok képernyőidő

7 éves gyermeked többszöri figyelmeztetés után sem hajlandó abbahagyni a videók nézését.

Hogyan segíthetsz neki nyugodtan elszakadni a képernyőtől?

Milyen egyszerű szülői felügyeleti eszköz segíthet ebben?

4. szituációs kártya – Új játék letöltése

8 éves gyermeked új játékot szeretne letölteni anélkül, hogy előbb megkérdezne téged.

Hogyan magyarázzod el neki a engedélykérés szabályát?

Milyen beállítások segíthetnek az alkalmazások letöltésének kezelésében?

5. szituációs kártya – Fotók megosztása

6 éves gyermeked vicces fotót szeretne küldeni egy osztálytársának.

Hogyan tanítod meg neki, hogy mit lehet biztonságosan megosztani?

Milyen adatvédelmi beállításokat ellenőrizhetnek együtt?

6. szituációs kártya – Felugró hirdetések

A 7 éves gyermeked játék közben véletlenül rákattint egy felugró hirdetésre.

Hogyan magyarázod el neki, hogy mik a hirdetések?

Milyen eszközök segítenek a nem megfelelő tartalmak blokkolásában?

7. szituációs kártya – Jelszó biztonság

9 éves gyermeked nagyon egyszerű jelszót szeretne használni, például „1234”.

Hogyan magyarázod el a biztonságos jelszavak fontosságát?

Milyen lépéseket tehettek együtt?

8. szituációs kártya – Videók nézése egyedül

8 éves gyermeked anélkül kezd el videókat nézni, hogy erről neked szólna.

Hogyan beszélsz vele a biztonságos tartalmak kiválasztásáról?

Milyen szülői felügyeleti funkciók segíthetnek a videók szűrésében?

9. szituációs kártya – Eszköz a hálószobában

10 éves gyermeked éjszakára a hálószobájában szeretné tartani a táblagépét.

Hogyan magyarázod el az egészséges képernyőhasználati szokásokat?

Milyen korlátokat állíthatsz be?

10. szituációs kártya – Barátok eszközhasználata

7 éves gyermeked egyik barátja korlátozás nélkül használja táblagépét.

Hogyan beszélsz a biztonságos használatról más eszközökön is?

Milyen egyszerű szabályokban tudnátok megegyezni?

KÖZEPES VÁLTOZAT

11. szituáicós kártya – Új közösségi média kérés

Gyermeked 11 éves és szeretne csatlakozni egy új közösségi média platformhoz, mert „minden barátja ott van”.

Hogyan reagálsz?

Milyen szülői felügyeleti vagy adatvédelmi beállításokat alkalmaznál?

12. szituáicós kártya – Konfliktus a képernyő előtt töltött idő miatt

13 éves gyermeked dühös lesz, amikor megkéred, hogy éjszaka ne használja a telefonját.

Hogyan állítasz be korlátokat úgy, hogy a kommunikáció pozitív maradjon?

13. szituációs kártya – Titkos második fiók

Rájösz, hogy 12 éves gyermeked létrehozott egy második, „titkos” fiókot egy alkalmazásban.

Hogyan beszélsz a bizalomról, a szabályokról és az online biztonságról?

14. szituációs kártya – Online társas nyomás

14 éves gyermeked úgy érzi, hogy osztálytársai nyomást gyakorolnak rá, hogy fotókat vagy személyes információkat osszon meg online.

Hogyan irányítod őt?

Milyen határokat szabsz?

15. szituációs kártya – Csoportos csevegés dráma

12 éves gyermeked ideges, mert osztálytársai kizárják egy csoportos csevegésből.

Hogyan támogatod őt érzelmileg?

Milyen online kommunikációs szabályokat tudsz megbeszélni vele?

16. szituációs kártya – Éjszakai üzenetküldés

13 éves gyermeked késő estig fennmarad, hogy üzeneteket írjon barátainak.

Hogyan állítasz fel határokat, miközben tiszteletben tartod gyermeke társasági életét?

Milyen képernyőidő-korlátozások segíthetnek?

17. szituációs kártya – Kockázatos kihívások

14 éves gyermeked ki szeretne próbálni egy online kihívást, amelyet a közösségi médiában látott.

Hogyan beszélsz a kockázatokról és a kritikus gondolkodásról?

Milyen biztonsági intézkedéseket vezethetszbe?

18. szituációs kártya – Helymegosztás

11 éves gyermeked szól, hogy aktiválta a helymegosztást barátaival.

Hogyan magyarázod el a magánélet védelmével kapcsolatos kockázatokat?

Milyen beállításokat érdemes együtt átnézni?

19. szituációs kártya – Online viták

12 éves gyermeked vitába keveredik egy csoportos csevegésben.

Hogyan taníthatod meg neki a tiszteletteljes kommunikációt?

Milyen lépésekkel lehet megakadályozni, hogy a helyzet elmérgesedjen?

20. szituációs kártya – Rejtett funkciókkal rendelkező alkalmazás

13 éves gyermeked olyan alkalmazást használ, amelyben az üzenetek eltűnnek, vagy rejtett mappában vannak.

Hogyan beszélgethetsz vele a nyitottságról és a bizalomról?

Milyen határokat szabnál?

MÓDOSÍTOTT VÁLTOZAT

Nehézségek az online kockázatok megértésében

Gyermeked nehezen érti, miért lehet veszélyes idegenekkel beszélgetni az interneten.

Hogyan magyarázod el neki egyszerű, konkrét példákkal?

Milyen vizuális segédeszközök vagy eszközök segíthetnek megerősíteni az üzenetet?

Érzékszervi túlterhelés a képernyő előtt töltött idő miatt

Gyermeked túlterheltnek vagy túlstimuláltnak érzi magát, miután hosszú ideig használta a készüléket.

Hogyan segíthetsz neki felismerni, mikor van szüksége szünetre?

Milyen képernyőidő-korlátozások vagy időzítők segíthetnek neki?

Nehézség a nem megfelelő tartalom felismerésében

Gyermeked nehezen ismeri fel, ha egy videó vagy kép nem megfelelő számára.

Hogyan taníthatod meg neki, hogy segítséget kérjen, ha valami „furcsának” vagy „zavarosnak” tűnik?

Milyen szűrők vagy szülői felügyeleti funkciók csökkenthetik az ilyen tartalmakhoz való kitettséget?

Nehézségek a csevegésekben megjelenő társadalmi jelzések értelmezésében

Gyermeked félreérti a csoportos csevegésekben írt üzeneteket, és ez felidegesíti.

Hogyan segítheted megérteni a hangnemet és a kontextust?

Milyen szabályokat vagy támogatásokat vezethetsz be a biztonságosabb kommunikáció érdekében?

Impulzív kattintás

Gyermeked gondolkodás nélkül rákattint hirdetésekre, felugró ablakokra vagy ismeretlen linkekre.

Hogyan magyarázod el neki a biztonságos és a nem biztonságos gombok közötti különbséget?

Milyen eszközökkel lehet blokkolni vagy korlátozni a kockázatos tartalmakat?

Személyes adatok megosztása

Gyermeked hajlamos túl sok személyes adatot megosztani az interneten, mert nem érti a magánélet fogalmát.

Hogyan taníthatod meg neki, hogy mely információk „magán jellegűek”?

Milyen beállítások segíthetnek megvédeni a személyazonosságát?

Érzelmi szabályozás a képernyőváltások során

Gyermeked nagyon ideges lesz, amikor le kell állnia a készülék használatával.

Hogyan készítheted fel előre látható módon az átállásra?

Milyen vizuális ütemtervek vagy időzítők segíthetnek?

Nehézségek az online barátságok kezelésében

Gyermeked ideges lesz, ha online barátai nem válaszolnak azonnal.

Hogyan segítheted megérteni a gyermekének a egészséges kommunikáció elvárásait?

Milyen határokat állíthattok fel együtt?

Az eszközök használata megnyugtató eszközként

Gyermeked táblagépére vagy telefonjára támaszkodik, hogy megnyugodjon.

Hogyan egyensúlyozhatod ki a vigasz iránti igényét a biztonságos és egészséges képernyőhasználati szokásokkal?

Milyen alternatív nyugtató stratégiákat vezethetsz be?

A különböző eszközökre vonatkozó szabályok megértése

Gyermeked otthon, az iskolában és a terápián is használ eszközöket, amelyekre különböző szabályok vonatkoznak.

Hogyan hozhatsz létre egyszerű, következetes elvárásokat, amelyeket mindenhol betarthatnak?

Milyen vizuális emlékeztetők vagy ellenőrzőlisták segíthetnek?