WP3 – ACTIVIDADES DEL KIT DE HERRAMIENTAS POWERPACK

Bienestar social:
Mi voz importa

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Información general

Dimensión del bienestar: Bienestar social
Tema: Asertividad
Grupo de edad objetivo: 7-12 años
Formato de la actividad: Ejercicio de comunicación lúdica con reflexión.
Duración: 30–45 minutos
Tamaño del grupo: Grupos pequeños (3-5 estudiantes); clase completa;
Enfoque transversal: Esta actividad fomenta la comunicación, la empatía, la autoconciencia y el diálogo respetuoso, ayudando a los estudiantes a practicar la expresión asertiva en situaciones sociales. Mediante la reflexión colaborativa y la dramatización, los alumnos conectan el aprendizaje socioemocional con habilidades comunicativas de la vida real, lo que promueve la confianza, el respeto mutuo y la participación responsable en las interacciones grupales.

2. Objetivos de aprendizaje

- Reconocer la diferencia entre comunicación pasiva, agresiva y asertiva,
- Practiquen expresar sus opiniones y necesidades con respeto,
- Desarrolla la confianza para expresarte,
- Aprender a defenderse respetando a los demás.

3. Materiales necesarios

- Tarjetas de situaciones (escenarios escolares cotidianos)
- Papel y marcadores
- Opcional: tarjetas de colores (rojo: agresivo, amarillo: pasivo, verde: asertivo)

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Pasos de la actividad

Paso 1: Introducción – Expresarse con valentía y respeto

Preguntas para los estudiantes:

- ¿Siempre es fácil decir lo que pensamos?
- ¿Qué ocurre si nunca compartimos nuestra opinión?

Explicación:

- La asertividad consiste en expresar lo que sentimos o necesitamos con honestidad y calma, sin herir a los demás.
- El objetivo de la actividad de hoy es intentarlo, no ser perfectos.

Paso 2: El desafío de la voz asertiva

- Los estudiantes trabajan en grupos pequeños.
- Cada grupo saca una carta de situación.

Ejemplos de escenarios:

- Alguien no deja de interrumpirte.
- Un compañero de clase quiere que le prestes tu tarea.
- No estás de acuerdo con la decisión del grupo.

Reglas del juego:

- El grupo formula una respuesta pasiva.
- Luego, una respuesta agresiva.
- Finalmente, una respuesta asertiva.

Discusión:

- ¿Qué respuesta suena respetuosa?
- ¿Cuál protege mejor tus necesidades?

Importante: El profesor valora el esfuerzo y la claridad, no el desempeño ni las habilidades de actuación.

Paso 3: Compartir y lecciones aprendidas

Los grupos comparten:

- una frase asertiva bien formulada,
- Una breve explicación de por qué funciona.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Teacher Notes & Tips

- Body Language: Remind students that posture, eye contact, and a calm voice are just as important as the words they speak.
- Roleplay Safety: Ensure "aggressive" acting remains exaggerated and fun, never personal or hurtful.
- The "I-Message" Tool: If students get stuck, teach them the formula: "I feel... when you... so please..."

6. Reflection prompt for students

- Feelings: Which role was hardest to play: passive, aggressive, or assertive? Why?
- Body awareness: How did it feel inside when you finally spoke up calmly and honestly?
- Real life: Where can you use this 'brave voice' tomorrow? (e.g., at lunch, on the playground?)

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Notas y consejos para el profesorado

- Lenguaje corporal: Recuérdeles a los estudiantes que la postura, el contacto visual y un tono de voz tranquilo son tan importantes como las palabras que pronuncian.
- Seguridad en los juegos de rol: Asegúrese de que la actuación "agresiva" siga siendo exagerada y divertida, nunca personal ni hiriente.
- La herramienta "Mensaje en primera persona": Si los estudiantes se atascan, enséñales la fórmula: "Siento... cuando tú... así que por favor..."

6. Pregunta de reflexión para los estudiantes

- Sentimientos: ¿Qué rol fue más difícil de desempeñar: pasivo, agresivo o asertivo? ¿Por qué?
- Conciencia corporal: ¿Cómo te sentiste por dentro cuando finalmente hablaste con calma y honestidad?
- Vida real: ¿Dónde puedes usar esta "voz valiente" mañana? (por ejemplo, ¿en el almuerzo, en el patio de recreo?)

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

7. Consejos para la adaptación para niños/as con necesidades especiales

Versión más sencilla (Primaria temprana / soporte adicional):

- Animales de apoyo: Utiliza animales para simbolizar estilos (por ejemplo, Ratón = Pasivo/Miedoso, Dragón = Agresivo/Enfadado, Búho sabio = Asertivo/Tranquilo).
- Juego de clasificación: En lugar de pedirles a los alumnos que escriban sus respuestas, entrégueles tiras de frases preescritas y pídales que las clasifiquen en tres categorías.

Versión media (Mediana primaria / mayor independencia):

- Escenarios para estudiantes: Pida a los grupos que escriban sus propias situaciones de conflicto basadas en problemas reales del patio de recreo y que luego las resuelvan.
- "Corrige el texto": Reparte una conversación de mensajes de texto "agresivos" impresa y pide a los estudiantes que reescriban las respuestas para que sean asertivas.

Adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales:

- Señales visuales: Utilice tarjetas con símbolos de semáforo (Rojo = Agresivo, Amarillo = Pasivo, Verde = Asertivo). Los estudiantes pueden levantar una tarjeta para participar sin hablar.
- Títeres: Permita que los estudiantes utilicen títeres para la dramatización. Esto reduce la presión del contacto visual y hace que las partes "agresivas" sean menos intimidantes.
- Preparación de guiones: Proporcione frases de inicio en una hoja de referencia (por ejemplo, "No me gusta cuando...") para estudiantes con retrasos en el procesamiento de la información.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

8. Referencias (enfoque metodológico)

Esta actividad se fundamenta en la metacognición y el aprendizaje autorregulado, utilizando metáforas visuales (señales de tráfico) para facilitar la autoevaluación y ayudar a los estudiantes a articular su propio proceso de aprendizaje. Integra principios de comunicación asertiva y aprendizaje socioemocional (ASE) al crear un espacio seguro para el diálogo abierto. El enfoque metodológico prioriza la autonomía del estudiante y el respeto mutuo, fomentando una mentalidad de crecimiento donde los ritmos de progreso individuales se normalizan y validan dentro de la comunidad del aula.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

CANALES DE REDES SOCIALES

Proyecto PowerPack

Proyectopower.pack

Proyecto PowerPack

CONSORCIO

COORDINADOR

SOCIOS

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923