WP3 - ACTIVIDADES DEL KIT DE HERRAMIENTAS POWERPACK

Identidad y autoestima: "Juego de la red de amistad: conectados a nuestras diferencias"

Co-funded by the European Union

Con financiación de la Unión Europea. Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). La Unión Europea y la EACEA no se hacen responsables de las opiniones expresadas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Información general

Dimensión de bienestar: Identidad y autoestima.
Grupo de edad objetivo: 6-12 años (desde el inicio hasta el final de la educación primaria).
Formato de la actividad: Juego de movimiento cooperativo con reflexión grupal.
Duración: 25-30 minutos.
Tamaño del grupo: Clase completa o grupos medianos (8-25 estudiantes).
Enfoque interdisciplinario: La inclusión y el respeto por la diversidad se integran en la interacción diaria en el aula, en todas las asignaturas y contextos sociales.

2. Objetivos de aprendizaje

- Reconocen que las amistades y las relaciones pueden existir a pesar de las diferencias. Por ejemplo: algunos estudiantes comparten ideas abiertamente, otros escuchan o brindan apoyo en silencio; todos los roles son necesarios para crear la red.
- Entienden que cada estudiante desempeña un papel importante en la creación de un equipo inclusivo y respetuoso.
- Desarrollan empatía y aprecio por la diversidad dentro de su comunidad de aula.

3. Materiales necesarios

- Ovillo de hilo o cuerda
- "Tarjetas de conexión" con indicaciones
- Espacio abierto donde los estudiantes pueden estar de pie en círculo.

Co-funded by the European Union

Con financiación de la Unión Europea. Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). La Unión Europea y la EACEA no se hacen responsables de las opiniones expresadas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Pasos para implementar la actividad

Paso 1: Introducción – Todos estamos conectados (5 minutos)

- Pregúntales a los estudiantes: "¿Qué características definen a un buen amigo?" y "¿Pueden los amigos ser diferentes entre sí?". Aunque los amigos sean diferentes, están conectados por valores compartidos. El juego mostrará cómo la respuesta de cada estudiante crea un vínculo, formando una red de amistad.

Paso 2: Creación de la red de amistad (10-15 minutos)

- Los estudiantes se colocan en círculo.
- Un estudiante sostiene la bola de hilo, responde a una pregunta que invita a la reflexión y, tras sostenerla, la lanza suavemente a otro estudiante. El profesor se asegura de que cada estudiante reciba la bola al menos una vez. Los estudiantes pueden pasar la bola a alguien con quien se sientan conectados, o el profesor puede invitar amablemente a un estudiante que aún no haya participado. La participación es posible con o sin hablar (por ejemplo, sosteniendo la bola, asintiendo con la cabeza o pasándola).

Paso 3: Reflexión en red – ¿Qué pasaría si...? (5 minutos)

- Una vez que la red esté completa, pregunte: "¿Qué observa en la red?"
- Pídele con cuidado a un estudiante que tire un poco del hilo y observe cómo se mueve toda la red.
- Debate: Cómo estamos todos conectados, cómo nuestras acciones afectan a los demás y por qué la inclusión es importante en un equipo multicultural.

Paso 4: Fortalecer la red (5 minutos)

- Los alumnos se turnan para decir una acción que fortalezca la amistad (por ejemplo, escuchar, ayudar, invitar). Después de cada respuesta, sacuden suavemente la red entre todos.

Co-funded by the European Union

Con financiación de la Unión Europea. Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). La Unión Europea y la EACEA no se hacen responsables de las opiniones expresadas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Notas y consejos para profesorado

- La participación es opcional; los estudiantes pueden optar por no hablar y pasar la pelota.
- Evite emparejar a los estudiantes intencionadamente; deje que las conexiones se formen de forma natural.
- Recuérdeles a los estudiantes que mantengan el hilo suelto pero seguro.

6. Pregunta para la reflexión de los estudiantes

- ¿Qué has notado sobre cómo estamos conectados?
- ¿Cómo contribuyen las diferencias a fortalecer nuestra red de amistades?
- ¿Qué puedes hacer para ayudar a que todos se sientan parte del grupo?

Co-funded by the European Union

Con financiación de la Unión Europea. Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). La Unión Europea y la EACEA no se hacen responsables de las opiniones expresadas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

7. Consejos para la adaptación de niños/as con discapacidades

Versión simplificada (principios básicos / apoyo adicional):

- Utilice indicaciones muy sencillas y permita que los alumnos se pasen la pelota sin hablar, si así lo prefieren. Otra posibilidad: se formula la pregunta, varios niños dan una respuesta, y el niño que lanza la pelota elige la que mejor le convenga y se la pasa a ese niño. Esto puede facilitar la conexión entre los alumnos.

Versión intermedia (nivel primario superior / mayor independencia):

- Fomentar la reflexión sobre las diferencias culturales, lingüísticas, de intereses o de opiniones.

Adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales:

- Permitir la participación no verbal o formas alternativas de contribuir (por ejemplo, gestos o símbolos).
- Trabajen en grupos pequeños o en parejas para reducir la presión social.
- Mantener una estructura clara y un orden de participación predecible para apoyar la seguridad emocional.

8. Referencias (enfoque metodológico)

Esta actividad se basa en los principios del aprendizaje socioemocional y la educación intercultural, promoviendo la empatía, la inclusión y el respeto por la diversidad a través del diálogo y la interacción entre los estudiantes. Un enfoque experiencial y centrado en el alumno fomenta la reflexión sobre las diferencias en un entorno de aula seguro y colaborativo.

Co-funded by the European Union

Con financiación de la Unión Europea. Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). La Unión Europea y la EACEA no se hacen responsables de las opiniones expresadas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

CANALES DE REDES SOCIALES

Proyecto PowerPack

Proyectopower.pack

Proyecto PowerPack

CONSORCIO

iNqubator — COORDINADOR

SOCIOS

ESPLAI SOCIAL

BeTrained Academy

JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÍKSZEREDA

SCHOOL'S COOL FRIESLAND

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Con financiación de la Unión Europea. Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). La Unión Europea y la EACEA no se hacen responsables de las opiniones expresadas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

TARJETAS DE CONEXIÓN

Ser un amigo

Una cosa que me convierte en un buen amigo es...

TARJETAS DE CONEXIÓN

Sentirse bienvenido

Algo que me ayuda a sentirme incluida es...

Co-funded by the European Union

TARJETAS DE CONEXIÓN

Vida escolar

Una de las cosas que me gusta hacer en la escuela es...

TARJETAS DE CONEXIÓN

Tiempo libre

Algo que me gusta hacer en mi tiempo libre es...

Co-funded by the European Union

TARJETAS DE CONEXIÓN

Acciones amables

Una cosa buena que puedo hacer por los demás es...

TARJETAS DE CONEXIÓN

Aprendiendo juntos

Una cosa que me gusta aprender con otras personas es...

Co-funded by the European Union

TARJETAS DE CONEXIÓN

Pertenencia

Un lugar donde siento que pertenezco es...

TARJETAS DE CONEXIÓN

Fortalezas

Una de las cosas en las que soy bueno o en las que intento mejorar es...

Co-funded by the European Union

TARJETAS DE CONEXIÓN

Idiomas

Un idioma que hablo, escucho o me gusta es...

TARJETAS DE CONEXIÓN

Música y juego

La música, los juegos o las actividades que disfruto son...

Co-funded by the European Union

TARJETAS DE CONEXIÓN

Diferencias cotidianas

Algo que la gente hace de manera diferente en casa es...

TARJETAS DE CONEXIÓN

Celebraciones

Una forma en que la gente celebra o se divierte es...

Co-funded by the European Union

TARJETAS DE CONEXIÓN

Comprender a los demás

Algo que me ayuda a comprender mejor a los demás es...

TARJETAS DE CONEXIÓN

Ayudando a los demás

Una forma en que puedo ayudar a que los demás se sientan bienvenidos es...

Co-funded by the European Union

TARJETAS DE CONEXIÓN

Sentirse incluido

Algo que me ayuda a sentirme incluida es...

TARJETAS DE CONEXIÓN

Respeto

Una forma en que demuestro respeto a los demás es...

Co-funded by the European Union

TARJETAS DE DESAFÍO

Me gusta...

TARJETAS DE DESAFÍO

Ayudo a mis amigos de la siguiente manera...

Co-funded by the European Union

TARJETAS DE DESAFÍO

Me gusta hacer...

TARJETAS DE DESAFÍO

Soy bueno en...

Co-funded by the European Union

TARJETAS DE DESAFÍO

Me siento feliz cuando...

TARJETAS DE DESAFÍO

Algo que me hace sonreír es...

Co-funded by the European Union

TARJETAS DE DESAFÍO

Me siento seguro cuando...

TARJETAS DE DESAFÍO

Doy la bienvenida a los demás mediante...

Co-funded by the European Union

TARJETAS DE DESAFÍO

Hay algo especial en mí que...

TARJETAS DE DESAFÍO

Soy bueno en...

Co-funded by the European Union

TARJETAS DE EXTENSIÓN

Conexión

¿En qué nos parecemos o en qué nos diferenciamos?

TARJETAS DE EXTENSIÓN

Comunidad

¿Cómo podemos asegurarnos de que todos se sientan incluidos?

Co-funded by the European Union

TARJETAS DE EXTENSIÓN

Respeto

¿Qué ayuda a que las personas de diferentes orígenes se lleven bien?

TARJETAS DE EXTENSIÓN

Pensamiento web

¿Qué ocurre en el grupo si una persona se siente excluida?

Co-funded by the European Union

TARJETAS DE EXTENSIÓN

Empatía

¿Cómo puedes comprender los sentimientos de alguien aunque no estés de acuerdo con ellos?

TARJETAS DE EXTENSIÓN

Pertenencia

¿Qué hace que un grupo se sienta seguro para todos?

Co-funded by the European Union

TARJETAS DE EXTENSIÓN

Responsabilidad

¿Cuál es tu papel cuando alguien está siendo excluido?

TARJETAS DE EXTENSIÓN

Coraje

¿Por qué puede ser difícil defender a alguien? ¿Qué ayuda?

Co-funded by the European Union

TARJETAS DE EXTENSIÓN

Perspectiva

¿Cómo pueden dos personas experimentar la misma situación de manera diferente?

TARJETAS DE EXTENSIÓN

Confianza

¿Qué genera confianza en un grupo? ¿Qué la destruye?

Co-funded by the European Union

PREGUNTAS DE EJEMPLO PARA EL PROFESORADO

Acerca de la conexión

¿Qué observas en la web que creamos juntos?

Sobre la inclusión y las diferencias

¿Todos se conectaron a internet de la misma manera?

Co-funded by
the European Union

PREGUNTAS DE EJEMPLO PARA EL PROFESORADO

Acerca de la conexión

¿Qué pasaría si una persona soltara el hilo?

Sobre la inclusión y las diferencias

¿Cómo podemos asegurarnos de que cada niño se sienta visto y escuchado?

Co-funded by
the European Union

PREGUNTAS DE EJEMPLO PARA EL PROFESORADO

Acerca de las acciones y el impacto

¿Qué ocurrió cuando una persona tiró de la cuerda?

Sobre la inclusión y las diferencias

¿Por qué necesitamos personas y roles diferentes para mantener la web fuerte?

Co-funded by the European Union

PREGUNTAS DE EJEMPLO PARA EL PROFESORADO

Acerca de las acciones y el impacto

¿Cómo afectan nuestras acciones a los demás en la web?

Sobre la inclusión y las diferencias

¿Cómo contribuye la inclusión de todos a fortalecer la web?

Co-funded by the European Union

PREGUNTAS DE EJEMPLO PARA EL PROFESORADO

Acerca de las acciones y el impacto

¿Cómo afecta una acción amable a toda la clase?

Sobre la inclusión y las diferencias

¿Por qué son importantes las diferencias para un grupo fuerte?

Co-funded by the European Union