WP3 - POWERPACK ESZKÖZTÁR TEVÉKENYSÉGEK

Identitás és Önértékelés: Növekedésiküldetés: Akadémiai kihívások és gondolkodásmód játék

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

1. Általános információk

Jólét dimenziója: Identitás és önértékelés
Célkorosztály: 12–14 év
A tevékenység formája: hibrid kihívásos játék + csoportos beszélgetés
Időtartam: 40-60 perc (fiatalabb gyermekek számára is adaptálható)
Csoportméret: Kis csoportok (3-5 fő) vagy az egész osztály (csapatok)
Transzverzális megközelítés: Tanulmányi teljesítmény és növekedési szemlélet

2. Tanulási célok

- A rögzült és a fejlődő gondolkodásmód közötti különbség megértése.
- A fejlődő gondolkodásmód stratégiáinak alkalmazása az iskolai kihívásokra (pl. erőfeszítés, tervezés, visszajelzés).
- Gondolkodni a személyes kihívásokon, és legalább egy fejlesztési tervet kidolgozni.

3. Szükséges eszközök

- Növekedési küldetés kihíváskártyák
- Gondolkodásmód zsetonok
- Időmérő eszköz
- Növekedési térkép/tábla a csoportos reflexióhoz

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

1. lépés: Bemelegítés: Növekedési gondolkodásmód (5-7 perc)

Magyarázza el, hogy kétféle gondolkodásmód létezik, amikor valami nehéz: rögzült gondolkodásmód: „Nem tudom megcsinálni.” VS növekedési gondolkodásmód: „Még nem tudom megcsinálni.” Adjon egy egyszerű példát, pl. a kerékpározás megtanulása: elesünk, újra megpróbáljuk, megváltoztatjuk a stratégiáját és fejlődünk.

2. lépés: Játsszuk a Növekedési küldetést (30 perc)

A diákok kis csapatokat alkotnak. Minden csapat kap egy pakli kihíváskártyát. A csapatok kihúznak egy kártyát. Röviden megbeszélik a kihívást, megegyeznek legalább egy stratégiában, amelyet alkalmazni fognak. Egy gondolkodásmód zsetont kapnak a kihívás teljesítéséért (a zsetonok az alkalmazott stratégiákat jelképezik, nem a sikert/kudarcot).

Szabályok

- A csapatok megbeszélik az erőfeszítéseket és a stratégiát, majd megosztanak egy zsetont.
- Nem szabad azt válaszolni, hogy „Feladom”!
- Ha az idő engedi, a csapatok kártyát cserélnek és kihívnak egy másik csoportot.

3. lépés: Reflektálás és fejlődési térkép (10-15 perc)

A játék után a diákok reflektálnak az élményeikre. Minden diák megoszt egy kihívást, amellyel szembesült és egy stratégiát, amelyet alkalmazott. Minden csoport egy példát feltesz az osztály növekedési térképére a táblán. A pedagógus rajzol vagy kivetít egy egyszerű, három részből álló térképet: Kihívás → Stratégia → Következő növekedési lépés, A csoportok rövid leírásokkal vagy cetlikkel kitöltik a térképet (nehéz feladat → együttműködés → legközelebb új megközelítést kipróbálni),

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

5. Megjegyzések és tippek pedagógusoknak

- Tegye lehetővé a diákoknak, hogy írás helyett rajzolással vagy beszélgetéssel fejezzék ki magukat!
- Dicsérje egy-egy stratégia alkalmazását (ne csak az eredményeket)!
- Kösse össze a kihívásokat valós tantárgyakkal (matematika, olvasás, természettudományok), hogy azok értelmesek legyenek!

6. Gondolkodtató kérdések diákoknak

- Melyik stratégia segített ma újragondolni egy kihívást?
- Hogyan változott a hozzáállásod, miután kipróbáltál valami újat?
- Milyen „még elérendő” célt tűztél ki magad elé a következő órára? Példa: Még nem tudom megoldani ezt a típusú matematika feladatot. → Legközelebb kipróbálok egy új stratégiát.

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Könnyebb változat (alsó tagozat / extra támogatás):

- Haszáljunk előre elkészített mondatkezdőket a válaszokhoz (pl. Javíthatok azzal, hogy....)!

Közepes változat (középfokú általános iskola / nagyobb önállóság):

- Célkitűzés hozzáadása (3 lépés + idővonal)

Alkalmazkodás a sajátos nevelési igényű diákokhoz:

- Dolgozzunk kis csoportok a mélyebb párbeszéd érdekében!
- Vezessünk osztályszintű együttműködési ranglistát!

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

8. Hivatkozások (módszertani megközelítés)

A tevékenység a növekedési gondolkodásmód elméletén (Dweck), a tapasztalati tanuláson és a szocio-emocionális tanulási keretrendszereken alapul, hangsúlyt fektetve a reflexióra, az erőfeszítésre és a stratégiák alkalmazására. Támogatja az identitás és az önbecsülés fejlődését azáltal, hogy arra ösztönzi a tanulókat, hogy a kihívásokat növekedési lehetőségként tekintsék. A transzverzális és inkluzív megközelítés biztosítja, hogy az érzelmi és személyes kompetenciák beépüljenek a mindennapi tanulásba és az osztálytermi gyakorlatba.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Közösségi média felületek

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

A KONZORCIUM

KOORDINÁTOR

PARTNEREK

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

NÖVEKEDÉSI TÉRKÉP

KIHÍVÁSOM

Amit az iskolában nehéznek találok...

STRATÉGIÁM

Egy dolog, amin javíthatnék...

NÖVEKEDÉSI GONDOLATOM

Ha továbbra is próbálkozom, akkor fejlődhetek, mert...

KÖVETKEZŐ LÉPÉSEM

A következő tanulási lépésem az lesz, hogy...

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYA

Ma az órán valamit nem értettél.

👉 Milyen stratégiát próbálhatnál ki, mielőtt feladnád?

KIHÍVÁS KÁRTYA

A csoportod nem működik jól együtt.

👉 Hogyan javíthatjátok a csapatmunkát?

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYA

Egy feladat első ránézésre túl nehéznek tűnik.

👉 Mi lenne az első kis lépés, amit megtehetne?

KIHÍVÁS KÁRTYA

Hibát követsz el, amikor válaszolsz az órán.

👉 Mit mondhatnál magadnak, hogy tovább próbálkozz?

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYA

Egy osztálytársad gyorsabban tanul egy tantárgyból, mint te.

👉 Hogyan tudsz a saját fejlődésedre koncentrálni ahelyett, hogy összehasonlítanád magad másokkal?

KIHÍVÁS KÁRTYA

Elfelejted hozni a tanfelszerelést.

👉 Milyen szokást alakíthatnál ki?

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYA

Egy tantárgy unalmasnak tűnik.

👉 Hogyan tehetnéd érdekesebbé?

KIHÍVÁS KÁRTYA

A tanulás több időt vesz igénybe, mint vártad.

👉 Miért fontos mégis az erőfeszítés?

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYA

Javultál valamiben, amit korábban nehéznek találtál.

👉 Mi segített fejlődni?

KIHÍVÁS KÁRTYA

Összehasonlítod az eredményeidet másokéval.

👉 Hogyan tudsz a saját fejlődésedre koncentrálni?

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYA

Bátorító kártya

👉 Mondj el egy csapattársadnak egy pozitív dolgot az erőfeszítéseiről!

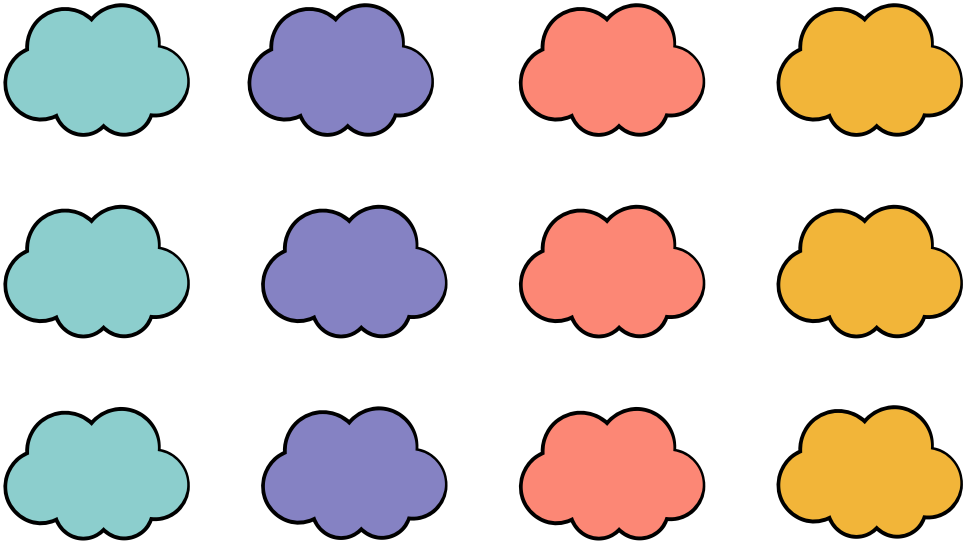
KIHÍVÁS KÁRTYA

Bátorító kártya

👉 Mondj el egy csapattársadnak egy pozitív dolgot az erőfeszítéseiről!

Co-funded by the European Union

MINDSET ZSETONOK



Co-funded by
the European Union

NÖVEKEDÉSI TÉRKÉP

MI NEHÉZ?	MIT PRÓBÁLHATOK KI?	MEG TUDOM TANULNI, MERT...

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYA

Valami az iskolában nehéznek tűnik.

👉 Ki tud segíteni?

KIHÍVÁS KÁRTYA

Hibát követtél el.

👉 Mit mondhatsz magadnak?

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYA

Még nem tudsz megcsinálni valamit.

👉 Mi történik, ha tovább gyakorolsz?

KIHÍVÁS KÁRTYA

Újra megpróbálni nehéz.

👉 Mi segít abban, hogy folytasd?

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYA

Nem tudsz elolvasni egy szót sem a könyvedből.

👉 Mit próbálhatsz meg?

KIHÍVÁS KÁRTYA

Szégyenlős vagy, ha az órán kell beszélned.

👉 Milyen kis lépést tehetnél?

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYA

Még nem tudsz kirakni egy kirakóst.

👉 Mi segíthetne neked?

KIHÍVÁS KÁRTYA

Frusztrált vagy, amikor leveleket írsz.

👉 Mit gyakorolhatnál?

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYA

Nem érted a tanár magyarázatát.

👉 Mit tehetnél?

KIHÍVÁS KÁRTYA

Hibát vétettél matematikából.

👉 Mit tehetsz ezután?

Co-funded by
the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYA

Bátorító kártya

👉 Mondj valami kedveset egy barátod erőfeszítéseiről!

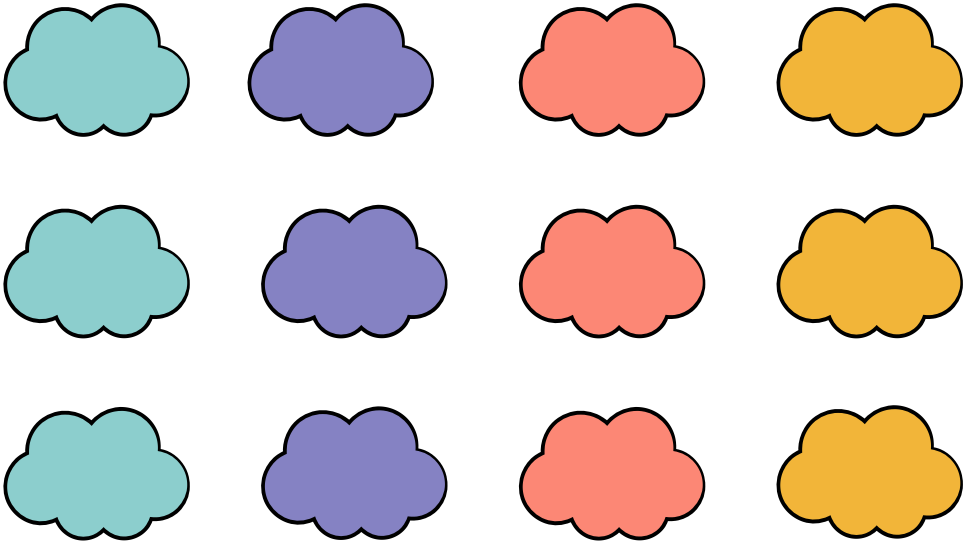
KIHÍVÁS KÁRTYA

Bátorító kártya

👉 Mondj valami kedveset egy barátod erőfeszítéseiről!

Co-funded by the European Union

MINDSET ZSETONOK



Co-funded by
the European Union

NÖVEKEDÉSI TÉRKÉP

HASZNÁLHATÓ ERŐFORRÁSOK (tanár, társ, eszköz)

HOGYAN MÉREM A HALADÁST?

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYA

Azt gondolod: „Egyszerűen nem vagyok jó matekból.”

👉 Ez rögzült vagy növekedési gondolkodásmód? Mit mondhatnál helyette?

KIHÍVÁS KÁRTYA

Ideges vagy a prezentáció előtt.

👉 Milyen stratégia segíthetne a felkészülésben?

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYA

Nem értesz valamit az órán.

👉 Mit tehetsz a hallgatás helyett?

KIHÍVÁS KÁRTYA

Valami fontosban kudarcot vallottál.

👉 Mit tanultál ebből az élményből?

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYA

Fel akarod adni, mert a feladat túl nehéznek tűnik.

👉 Milyen kis lépést tehetnél?

KIHÍVÁS KÁRTYA

A tanár visszajelzést ad, hogy fejlődj.

👉 Hogyan segíthet a visszajelzés a fejlődésben?

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYA

Hibát követsz el osztálytársaid előtt.

👉 Miért normálisak a hibák a tanulás során?

KIHÍVÁS KÁRTYA

Ebben a félévben egy tantárgyban szeretnél fejlődni.

👉 Mi az egyik „elérendő cél”? Mi az első lépés?

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYA

Halogatod a házi feladatot.

👉 Mi az egyik egyszerű terv, amivel elindulhatsz?

KIHÍVÁS KÁRTYA

Látod, hogy egy osztálytársad gyorsabban fejlődik, mint te.

👉 Mit tanulhatsz az ő fejlődéséből? Hogyan tudsz a saját fejlődésedre koncentrálni ahelyett, hogy összehasonlítanád magad másokkal?

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYA

Bátorító kártya

👉 Adj visszajelzést csapattársadnak, amely az erőfeszítésre, nem pedig a tehetségre összpontosít!

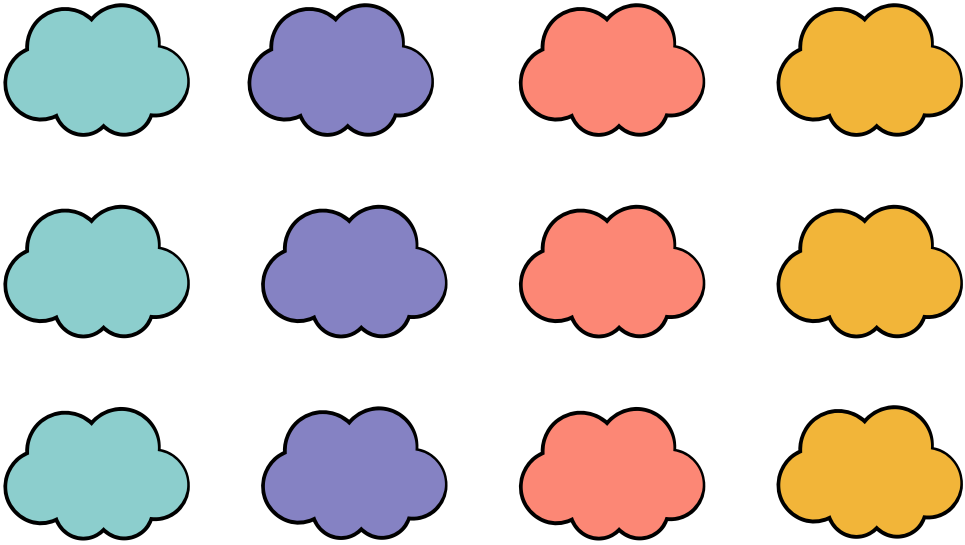
KIHÍVÁS KÁRTYA

Bátorító kártya

👉 Adj visszajelzést csapattársadnak, amely az erőfeszítésre, nem pedig a tehetségre összpontosít!

Co-funded by the European Union

MINDSET ZSETONOK



Co-funded by
the European Union