WP3 – POWERPACK ESZKÖZTÁR TEVÉKENYSÉGEK

ÉRZELMI JÓLÉT: ÁLLJ KI, NE ÁLLJ FÉLRE!

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

1. Általános információk

Jólét dimenziója: Érzelmi jólét
Célkorosztály: 10–12 évesek (felső tagozat)
A tevékenység formája: Szituációs vita és irányított szerepjáték
Időtartam: 45-60 perc
Csoportméret: Az egész osztály kisebb csoportokra osztva
Transzverzális megközelítés: Etika/értékek, társadalmi és érzelmi tanulás

2. Tanulási célok

- A diákok megértik, mi az a zaklatás és felismerik annak különböző formáit.
- A diákok azonosítják az iskolai zaklatás hatására jelentkező érzelmeket.
- A tanulók megtanulják, hogyan lehet biztonságosan és támogatóan reagálni az iskolai zaklatásra, és hogyan lehet segítséget kérni.

3. Szükséges eszközök

- Szituációs kártyák
- Tábla minden csoport számára
- Tollak, írószerek
- Opcionális (ha tovább szeretnén fejleszteni) – szerepkártyák, pl. szemtanú, áldozat stb.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

1. lépés: Bevezetés – Mi az a stressz?
A pedagógus vezeti a beszélgetést az iskolai zaklatásról, meghatározza a fogalmat és elmagyarázza, hogy ez egy ismétlődő jelenség, amely szándékos kárt és hatalmi egyensúlyhiányt okoz. Emellett példákat is hoz.

2. lépés: Szituációk feltárása
A diákok kis csoportokban dolgoznak. Elolvassák a forgatókönyvüket (pl. negatív online üzenetek, kirekesztés stb.). Minden csoport megvitatja, mi történik a forgatókönyvben és hogyan érzik magukat az érintett személyek, eljátszva a forgatókönyvet.

3. lépés: Szerepek és érzések
A diákoknak csoportjaikban meg kell határozniuk a forgatókönyvben szereplő különböző szerepeket, ki az erőszakos, ki az áldozat stb. A diákokat arra ösztönözzük, hogy megvitassák és megértsék az egyes személyek érzelmeit!

4. lépés: Szembeszállás a zaklatással
A pedagógus bemutatja az „állást foglaló” szerepét – azaz azt a személyt, aki biztonságos módon segít az áldozatnak. A diákoknak csoportokban meg kell vitatniuk, hogyan tudnak biztonságosan segíteni és támogatni az áldozatot.

5. lépés: Ki tud segíteni?
Az osztály körbe ül. A diákok közösen meghatározzák azokat a felnőtteket és társaikat, akikben megbíznak, és akikhez fordulhatnak, ha zaklatás történik. A listát leírják, és kiteszik az osztályterembe, hogy könnyen hozzáférhető legyen.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

5. Megjegyzések és tippek pedagógusoknak

- Ügyeljen arra, hogy kitalált helyzeteket használjon és ne személyes információkat!
- Hangsúlyozza a biztonság és a támogatás fontosságát!
- Magyarázza el, hogy az áldozat nem tehet az iskolai zaklatásról!
- Győződjön meg arról, hogy a diákok ismerik az iskola eljárásait, arra az esetre, ha a jövőben szükségük lenne rájuk!

6. Gondolkodtató kérdések diákoknak

- Hogyan érezheti magát az, akit zaklatnak?
- Mit tehetsz, ha látod, hogy valakit zaklatnak?
- Kihez fordulhat segítségért?

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Könnyebb változat (alsó tagozat / extra támogatás):

- Használjon vizuális és egyszerű, képekkel illusztrált forgatókönyveket!
- Összpontosítson a résztvevők érzéseire, és ne annyira a különböző szerepekre!

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Közepes változat (felső tagozat / nagyobb önállóság):

- Kérje meg a diákokat, hogy gondolkodjanak el azon, hogyan végződhetett volna másképp a forgatókönyv, ha valami megváltozott volna benne!
- Mutassa be az online és a személyes zaklatást, és beszéljék meg ezeket a helyzeteket!

Alkalmazkodás a sajátos nevelési igényű diákokhoz:

- Adjon meg egy világos struktúrát a tevékenységhez!
- A szerepjáték helyett engedélyezze a verbális és nonverbális válaszokat is!
- Ha valaki szorongást érez, kínálja fel neki a lehetőséget, hogy kilépjen a beszélgetésből!

8. Hivatkozások (módszertani megközelítés)

Ez a tevékenység az iskolai zaklatás elleni megközelítésekre összpontosít, biztosítva, hogy a diákok tisztában legyenek az iskola eljárásaival, lépéseivel és az ilyen cselekmények következményeivel, miközben a beavatkozási modellekre is összpontosít, hogy biztonságos, barátságos és boldog környezetet teremtsen az iskolában.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Közösségi média felületek

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

A KONZORCIUM

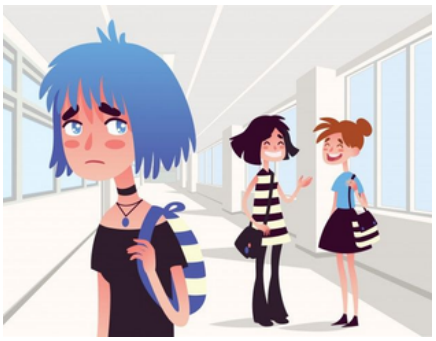
KOORDINÁTOR

PARTNEREK

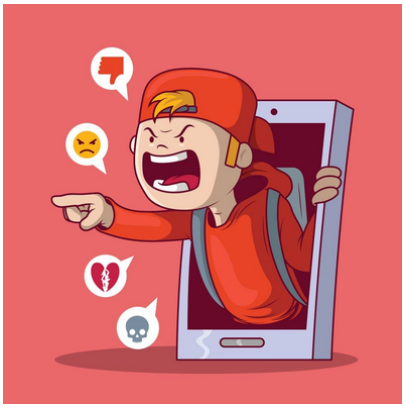
Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Zaklatási forgatókönyvek



Online zaklatási forgatókönyvek



@?!%#
LOSER!
STUPID!
UGLY!
#%?!@