WP3 - POWERPACK TOOLKIT ACTIVITEITEN

Identiteit en Zelfvertrouwen: Superkrachten spiegel

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Algemene informatie

- Dimensie van welzijn: Identiteit & Zelfvertrouwen, emotioneel- en sociaal welzijn.
- Doelgroep:
- Soort activiteit: Reflectie + krachten herkennen
- Duur: 20 - 30 minuten
- Groepsgrootte: 3 - 25 leerlingen
- Transversale benadering: Zelfvertrouwen, identiteitserkenning, sociaal-emotioneel leren, respectvolle communicatie en groepssfeer

2. Leerdoelen

Aan het eind van de activiteit kunnen de leerlingen

- Een persoonlijke kracht herkennen (superkracht) en deze met zelfvertrouwen uitdrukken.
- Herkennen dat elk persoon ongeacht cultuur, achtergrond, taal en kunnen, bijdragen aan de unieke krachten van de groep.
- Oefen met respectvol luisteren en het waarderen van verschillen
- Begrijpen dat multiculturele groepen krachten combineren die zorgen voor een rijker geheel

3. Benodigde materialen

- Een middelgrote spiegel
- post-its of papier en plakband
- Stiften

Optioneel: Decoratieve lijst, gekleurd papier voor een "superkrachten muur"

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Stappenplan

Stap 1: Introductie: Wat is een superkracht? (5 minuten)

De docent legt uit: ‘Een superkracht is iets wat in je zit en wat je sterk maakt. Geen magie, maar echte krachten zoals: vriendelijkheid, moed, creativiteit, anderen helpen, verschillende talen spreken of het begrijpen van verschillende culturen. Mensen met verschillende achtergronden dragen verschillende krachten bij.

Stap 2: Reflectie persoonlijke superkracht (5–10 minutes)

Studenten bedenken een persoonlijke superkracht, zoals:

- Anderen helpen als ze verdrietig zijn
- Doorzettingsvermogen bij moeilijke opdrachten
- Meer dan één taal spreken
- Creatief zijn met veel ideeën
- Openstaan voor verschillende culturen
- Moed hebben om nieuwe dingen te proberen
- Goed kunnen luisteren

Ze schrijven één superkracht op een post-it.

Stap 3: De superkrachten spiegel (8–12 minuten)

De leerlingen gaan één voor één:

1. Naar de spiegel lopen.
2. Naar zichzelf kijken, (zachtjes) herhalen:
3. “Mijn superkracht is…”
4. Hun superkacht hardop zeggen als ze dit willen.
5. Hun post-it op de lijst of om de spiegel plakken

De docent moedigt communicatie gebaseerd op krachten aan:

- “Bedankt voor het delen.”
- “Dat is een indrukwekkende kracht.”
- “Jouw superkracht helpt onze klas”
- “Elke superkracht draagt bij'

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Voor verlegen leerlingen kan een klasgenoot hun kracht ophangen of ze fluisteren hun superkracht naar de docent. Je kan de post-its op de spiegel laten hangen zodat leerlingen die een reminder nodig hebben of wanneer ze er zin in hebben deze kunnen lezen. Je kan ze ook plakken op een poster voor een 'superkrachten muur' (zie volgende stap).

Stap 4: De superkrachtenmuur bouwen (3–5 minuten)

Plak alle post-its op een poster met de titel: “Onze superkrachten klas” De docent concludeert: “Wanneer mensen van verschillende culturen hun krachten combineren, worden we een gemeenschap vol mogelijkheden. Iedereen doet ertoe.”

5. Opmerkingen en tips voor de docent

- Vermijd dat krachten enkel aan academisch talent worden gekoppeld. Focus op sociale, emotionele, culturele en creatieve krachten.
- Moedig culturele krachten aan: meerdere talen spreken, aanpassingsvermogen, openheid, empathie, hospitaliteit, etc.
- Bewaar mentale veiligheid: participatie wordt aangemoedigd, niet geforceerd.
- Gebruik inclusieve taal, geen vergelijkingen of het rangschikken van superkrachten.
- Ideaal om aan het begin van het jaar, een thema-week voor diversiteit, of multiculturele lessen te gebruiken.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

6. Reflectie vragen voor de leerlingen

- Wat is jouw superkracht en hoe helpt deze jou of anderen?
- Wat valt je op aan de superkrachten van de groep?
- Hoe dragen verschillende achtergronden en culturen bij aan de krachten van de klas?

7. Tips voor aanpassingen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Simpelere versie (Onderbouw / extra ondersteuning)

- Gebruik afbeeldingen met symbolen (hart = vriendelijkheid, ster = creativiteit, shild = moed).
- De docent helpt de leerlingen zichtbare krachten te kiezen.
- Het spiegelmoment is kort, positief en wordt ondersteund door de docent.

Moeilijkere versie (Bovenbouw / zelfstandiger)

- Leerlingen kiezen twee superkrachten: één die ze al hebben en één die ze willen ontwikkelen
- Voeg korte reflectie in tweetallen toe:
- “Hoe beïnvloeden jouw interesses en achtergrond jouw superkrachten?”
- Leerlingen ontwerpen een 'superkrachten button' om te dragen

Tips voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

- Biedt alternatieve communicatie aan (tekenen, plaatjes kiezen, uitbeelden).
- Verminder zintuigelijke overprikkeling door de spiegel in een stillere hoek te zetten.
- Biedt beginzinnen aan: “Ik ben goed in…” / “Ik help
- anderen door…”
- Laat een medeleerlingen helpen.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

8. Referenties (methodologishce benadering)

Deze activiteit gebruikt een krachtgerichte, inclusieve en cultureel responsieve pedagogische benadering die de ontwikkeling van de identiteit van leerlingen en hun gevoel van erbij horen ondersteunt.

Krachtgericht leren

Deze activiteit focust op het herkennen en benoemen van bestaande krachten. Door eigenschappen te bestempelen als “superkrachten,” werken leerlingen aan hun zelfvertrouwen op een positieve toegankelijke manier

Oefenen met identiteitserkenning

Leerlingen worden aangemoedigd om hun persoonlijke, culturele, taalkundige, en sociale achtergrond als waardevolle middelen. Dit bevordert het idee dat identiteit een bijdraagt aan de leeromgeving

Sociaal-emotioneel leren

Door te reflecteren, delen en luisteren, oefenen leerlingen met empathie, respect, en emotioneel bewustzijn, wat bijdraagt aan sterkere banden binnen de groep.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

SOCIALE MEDIA KANALEN

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

CONSORTIUM

INqubator COORDINATOR

PARTNERS

ESPLAI SOCIAL

BeTrained Academy

JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÍKSZEREDA

SCHOOL'S COOL FRIESLAND

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923