WP3 – ACTIVIDADES DEL KIT DE HERRAMIENTAS POWERPACK

Bienestar social:

Mi propio camino

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Información general

Dimensión del bienestar: Bienestar social
Grupo de edad objetivo: 8-12 años
Formato de la actividad: Actividad individual o grupal, juego basado en la comunicación.
Duración: 30–45 minutos
Tamaño del grupo: Toda la clase
Enfoque transversal: Habilidades de comunicación, autoconciencia, aprendizaje socioemocional.

2. Objetivos de aprendizaje

- Objetivo 1: Reconocer su propio proceso de aprendizaje o desarrollo personal.
- Objetivo 2: Comunicarles dónde se encuentran actualmente y qué necesitan.
- Objetivo 3: Practicar el compartir experiencias y escuchar a los demás.
- Objetivo 4: Comprender que cada persona progresa a un ritmo diferente, y que eso está bien.

3. Materiales necesarios

- Material 1: Imágenes o láminas impresas de señales de tráfico (por ejemplo, gasolinera, autopista, señal de stop, cuello de botella/obras en la carretera).
- Material 2: Masilla adhesiva para carteles o cinta adhesiva de doble cara (para fijar carteles a las superficies).

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Pasos de la actividad

Paso 1: Introducción – Descubriendo tu camino (5–7 minutos)

- Pregúntales a los estudiantes: ¿Cómo se sienten con respecto a su aprendizaje en este momento? ¿Alguna vez han sentido que progresaban rápidamente o que se atascaban en algo?
- Explicación: Cada persona avanza a su propio ritmo y todos nos encontramos con "señales de tráfico" en el camino. Hoy exploraremos nuestros propios caminos utilizando estas señales.

Paso 2: Cada estudiante o grupo elige una señal de tráfico que mejor represente su situación actual de aprendizaje o desarrollo.

1. Gasolinera / Repostaje: Necesidad de descansar y recargar energías.
2. Autopista: Avanzar rápidamente en el aprendizaje, experimentar el éxito y el impulso.
3. Cuello de botella: Progreso lento, obstáculos, dificultad para comprender algo.
4. Señal de stop: Es necesario hacer una pausa y reflexionar sobre lo aprendido hasta ahora.

- Cada estudiante explica brevemente por qué eligió el letrero y cómo representa su proceso de aprendizaje.
- Los demás miembros del grupo pueden hacer preguntas, dar su opinión o sugerir maneras de seguir adelante.
- Importante: El objetivo es la autorreflexión honesta y la comunicación asertiva, no un camino "correcto". Mantenga un ambiente respetuoso.

Paso 3: Compartir y reflexionar (5-10 minutos)

- Los voluntarios comparten cómo se sintieron al elegir un cartel y lo explican.
- Discutan en grupo: ¿Qué señales fueron elegidas con mayor frecuencia? ¿Qué podemos aprender de las experiencias de los demás?

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Notas y consejos para el profesor

- Mensaje clave: Cada persona progresa a su propio ritmo, y cada alumno puede tomar decisiones firmes sobre su propio camino, respetando a los demás.
- Garantizar un entorno seguro donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo señales "negativas" como la señal de Stop o la de cuello de botella sin ser juzgados.

6. Pregunta de reflexión para los estudiantes

- Pregunta 1: ¿Por qué elegiste este cartel hoy?
- Pregunta 2: ¿Cómo podrías seguir adelante si te enfrentas a un obstáculo?
- Pregunta 3: ¿Qué aprendiste de las elecciones de letreros de los demás?
- Pregunta 4: ¿Cómo te ayuda el uso de los signos a comunicar de forma asertiva tu propio progreso?
- Pregunta 5: ¿Cómo te ayuda esta actividad con tu aprendizaje en la escuela?

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

7. Consejos para la adaptación para niños con necesidades especiales

Versión más sencilla (Primaria temprana / soporte adicional):

- Utilice imágenes sencillas, grandes y coloridas de las señales. Las explicaciones deben ser verbales y muy breves. Si las señales de tráfico son demasiado abstractas, puede pedirles que señalen una carita feliz (Autopista) o una carita pensativa (Señal de Stop).

Versión media (Mediana primaria / mayor independencia):

- Versión intermedia (Nivel intermedio de primaria / mayor independencia): Fomentar una reflexión más profunda. Pedirles que relacionen el signo con una asignatura específica (por ejemplo, "¿Qué signo te corresponde en matemáticas? ¿Y en arte?").

Adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales:

- Para los estudiantes con dificultades de comunicación, permítales simplemente levantar la tarjeta sin dar explicaciones verbales, o utilice un sistema de "compañero" en el que un compañero ayude a explicar.
- Proporcione ejemplos concretos del significado de cada signo antes de que comience la actividad para garantizar la comprensión.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

8. Referencias (enfoque metodológico)

Esta actividad se fundamenta en la metacognición y el aprendizaje autorregulado, utilizando metáforas visuales (señales de tráfico) para facilitar la autoevaluación y ayudar a los estudiantes a articular su propio proceso de aprendizaje. Integra principios de comunicación asertiva y aprendizaje socioemocional (ASE) al crear un espacio seguro para el diálogo abierto. El enfoque metodológico prioriza la autonomía del estudiante y el respeto mutuo, fomentando una mentalidad de crecimiento donde los ritmos de progreso individuales se normalizan y validan dentro de la comunidad del aula.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

CANALES DE REDES SOCIALES

Proyecto PowerPack

Proyectopower.pack

Proyecto PowerPack

CONSORCIO

iNqubator COORDINADOR

SOCIOS

ESPLAI SOCIAL

BeTrained Academy

JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÍKSZEREDA

SCHOOL'S COOL FRIESLAND

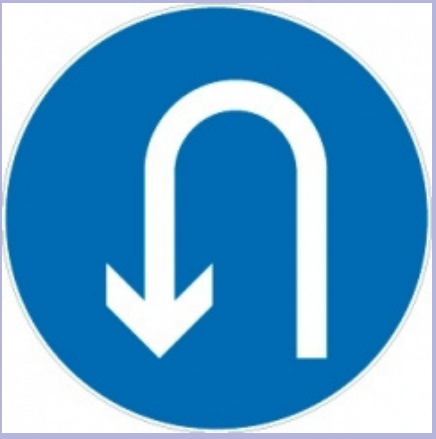
CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

SEÑALES DE TRÁFICO

SEÑALES DE TRÁFICO



Co-funded by the European Union

SEÑALES DE TRÁFICO

SEÑALES DE TRÁFICO

Co-funded by the European Union

SEÑALES DE TRÁFICO

SEÑALES DE TRÁFICO

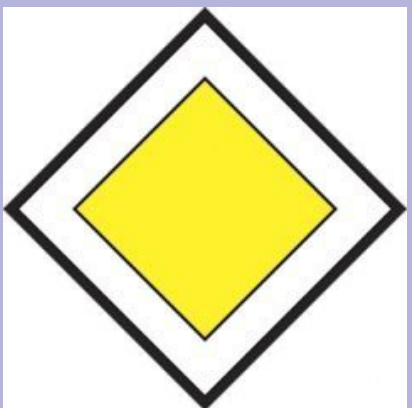
Co-funded by the European Union

SEÑALES

DE TRÁFICO

SEÑALES

DE TRÁFICO



Co-funded by
the European Union

SEÑALES

DE TRÁFICO

SEÑALES

DE TRÁFICO

Co-funded by
the European Union

SEÑALES

DE TRÁFICO

Co-funded by
the European Union