WP3 – POWERPACK ESZKÖZTÁR TEVÉKENYSÉGEK

Identitás és önértékelés: A jövő dimenziói

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

1. Általános információk

Jólét dimenziója: Identitás és önértékelés
Célkorosztály: 8–12 év (alsó tagozat)
A tevékenység formája: Kreatív tevékenység (csoportos) reflexióval
Időtartam: 30–40 perc
Csoportméret: Az egész osztály vagy közepes méretű csoportok (8–25 tanuló)
Transzverzális megközelítés: identitásfejlődés, szocio-emocionális tanulás, reflektív gondolkodás, állampolgárság, kreativitás

2. Tanulási célok

- Gondolkodjanak el a jövővel kapcsolatos vágyaikról és álmaikról és fogalmazzák meg azokat.
- Kifejezni a jelenlegi vágyaikat és álmaikat a jövőre vonatkozóan.
- Gyakorolják, hogy érdeklődést mutassanak a csoport többi tagjának különböző álmai és vágyai iránt.

3. Szükséges eszközök

- A4-es papír (minden tanuló számára egy-egy lap)
- Ceruzák és filctollak
- Olló
- Kivágások, képek, ábrák, formák, matricák stb.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

1. lépés: Bevezetés – Mit jelent a jövő dimenziója? (5 perc)

Kérdezze meg a tanulókat: mit gondolnak, amikor a „jövő” szót hallják? Magyarázza el, hogy a jövőről fogunk gondolkodni. A jövő azt jelenti, hogy később, nem holnap és nem jövő héten, hanem amikor idősebbek lesznek (felnőttek).

A jövő még nem történt meg. Senki sem tudja pontosan, milyen lesz, és ez rendben van. Itt nem a helyes vagy helytelen válaszokról van szó, hanem az ötleteitekről és az álmaitokról. Mindenki más. Ti más dolgokat szerettek, mint mások, más dolgokban vagytok jók, más dolgokat tartotok fontosnak, és ez jó dolog. Rajzoljatok egy nagy kört és osszátok fel kisebb részekre! Minden rész az életed egy területét jelenti, például: Család és barátok / Lakóhely (ahol szeretnél élni) / Amit élveztek (például hobbi) / A számodra fontos dolgok / Milyen ember szeretnél lenni? (gondolj az iskolára és a tanulásra) / A világ (szerinted milyen lesz?). Minden részben rajzoljátok le, hogyan képzelitek el az életeteknek ezt a részét a jövőben!

2. lépés: Kezdje el a tevékenységet (20-30 perc)

Osszunk ki papírokat! Győződjünk meg arról, hogy minden asztalon elegendő anyag van! A tanulók elkezdhetik a munkát.

Emlékeztető a tanulóknak:

- Nem kell pontosan tudnod, hogy mi akarsz majd lenni!
- Nem kell biztosnak lenned semmiben!
- A rajzok tartalmazhatnak fantáziát!
- Nincs rossz rajz!
- Amit ma rajzolsz, nem feltétlenül fog megvalósulni. Később változhat. Csak azt mutatja, hogy jelenleg milyen vagy és hogy képzeled a jövődet.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

Kérdések, amelyeket feltehetünk a tanulóknak, ha nem tudják, mit rajzoljanak vagy alkossanak:

- Mi fontos neked?
- Mit szeretnél továbbra is csinálni, amikor nagyobb leszel? Vagy: Milyen új dolgokat szeretnél csinálni?
- Hogyan szeretnél bánni másokkal?
- Mi tesz téged boldoggá?
- Szerinted milyen lesz a világ?

Ezek csak példák. Tegyen fel olyan kérdéseket, amelyek az egyes tanulókhoz illeszkednek!

3. lépés: Reflektálás – Milyen volt...? (5-10 perc)

Miután mindenki befejezte, kérdezzük meg:

- Milyen volt ez a feladat? Milyen volt elgondolkodni a jövőn?
- Ki szeretné megosztani a körének egy részét?

Tegye fel a tanulóknak a 6. alfejezet kérdéseit, és hagyja, hogy megosszák egymással az információkat!

5. Megjegyzések és tippek pedagógusoknak

- A bevezetés célja: biztonságos és nyugodt légkör teremtése, valamint a stressz eltávolítása (ez nem egy terv)!
- A jövőről való gondolkodást kapcsolja az identitáshoz, nem pedig a teljesítményhez!
- Hasznos kifejezések: olyan szavak, mint: később, talán, körülbelül, képzeld el! Kerüljük az olyan szavakat, mint: kell, válassz most, karrier!
- Tipp: Ösztönözzük a megosztást, például: Szeretnétek mesélni nekünk a körötök egy részéről? A tanulóknak nem kell (mindent) megosztaniuk!

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

6. Gondolkodtató kérdések diákoknak

- Melyik rész rajzolása volt a legszórakoztatóbb?
- Melyik rész volt talán nehéz megrajzolni?
- Melyik rész volt meglepő?
- Van olyan rész, amelyre büszke vagy?
- Van olyan rész, amelyet később szeretnél megváltoztatni?

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Könnyebb változat (alsó tagozat / extra támogatás):

- Hagyjuk, hogy azok a tanulók, akik szeretnék, mutassák meg, mit készítettek és tegyünk fel nekik egyszerű kérdéseket az osztályban!

Közepes változat (középfokú általános iskola / nagyobb önállóság):

- Hagyja, hogy a tanulók leírják gondolataikat egy papírra!
- Ösztönözze, hogy a tanulók egymással készítsenek interjút rajzaikról!

Alkalmazkodás a sajátos nevelési igényű tanulókhoz:

- Gondoskodjon róla, hogy az asztalon sok kivágott kép, ábra, forma és matrica legyen! Ez megkönnyíti a gyerekek számára a munkát!

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

8. Hivatkozások (módszertani megközelítés)

- Ez a tevékenység egy gyermekközpontú, identitásorientált és jövőorientált pedagógiai megközelítésen alapul, amely segít a tanulóknak felfedezni, kik ők most és kik lehetnek a jövőben.
- Hangsúlyozzuk az identitásfejlődést a teljesítmény helyett!
- A feladat inkább az értékek, érdeklődési körök, kapcsolatok és személyes jelentőség feltárását hangsúlyozza, mint az eredményeket vagy a pályaválasztást! Ez csökkenti a nyomást és támogatja az egészséges önbecsülést.
- Narratív és képzeletbeli tanulás: A tanulókat arra ösztönzik, hogy rajzok, szimbólumok és fantázia segítségével képzeljék el és vizualizálják a jövőjüket. Ez lehetővé teszi számukra, hogy olyan gondolatokat is kifejezzenek, amelyeket még nem tudnak teljes mértékben szavakba önteni.
- Erősségekre és lehetőségekre épülő gondolkodás: Azáltal, hogy a tanulók élvezeteire, értékeire és érdekeiére összpontosít, a tevékenység támogatja a pozitív önkép kialakítását, és ösztönzi a reményt és a cselekvőképességet.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Közösségi média felületek

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

A KONZORCIUM

KOORDINÁTOR

PARTNEREK

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.