WP3 – POWERPACK ESZKÖZTÁR TEVÉKENYSÉGEK

ÉRZELMI JÓLÉT: BIZTONSÁGI BUBORÉK: ISMERD MEG A HATÁRAIDAT!

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

1. Általános információk

Jólét dimenziója: Érzelmi jólét
Célkorosztály: 9–11 évesek (felső tagozat alsó tagozata)
A tevékenység formája: Irányított beszélgetés, forgatókönyv-elemzés és egyéni reflexió.
Időtartam: 40-45 perc
Csoportméret: Az egész osztály párokba/kisebb csoportokba osztva
Transzverzális megközelítés: személyes fejlődés, társadalmi és érzelmi tanulás

2. Tanulási célok

- A diákok megértik, mik a személyes és érzelmi határok.
- A tanulók felismerik azokat a helyzeteket, amikor a határokat tiszteletben kell tartani, és azokat, amikor azokat átlépik.
- A tanulók gyakorolják, hogyan fejezzék ki igényeiket és határozzák meg határaikat tiszteletteljes és határozott módon.

3. Szükséges eszközök

- Szituációs kártyák
- Tábla minden pár/csoport számára
- Jelölők
- Mondatkezdők (Szükségem van..., Úgy érzem..., stb.)

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

1. lépés: Bevezetés – Mik azok a határok?
A pedagógus egyszerű példák (személyes tér, érzések stb.) segítségével bemutatja a határok fogalmát, mint olyan személyes korlátokat/teret, amelyek segítenek az egyéneknek abban, hogy kényelmesen és biztonságban érezzék magukat.

2. lépés: A határok felismerése
A diákok meghallgatják a szituációkat és eldöntik, hogy a határt tiszteletben tartották-e vagy átlépték-e.

3. lépés: Hogyan érezzük magunkat?
Az osztály megbeszéli, milyen érzés, amikor valaki tiszteletben tartja a határaidat, vagy figyelmen kívül hagyja azokat. A pedagógus hangsúlyt fektet az olyan érzelmek felismerésére, mint a kényelem, a kényelmetlenség, a zavarodottság stb.

4. lépés: A határok gyakorlása
A diákok párokba/csoportokba dolgoznak. A mondatkezdő kártyák segítségével gyakorolják a tiszteletteljes határok kijelölését olyan mondatokkal, mint „Kérlek, hagyd abba!”, „Nem szeretem ezt!”, „Szeretném, ha tiszteletben tartanád a személyes teremet!” stb.

5. lépés: Pozitív osztálytermi határok
Az osztály körbe ül. Minden tanuló (önként) megnevez egy határt, amelyet fontosnak tart az iskolai környezetben betartani.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

5. Megjegyzések és tippek pedagógusoknak

- Használjon mindennapi példákat, és kerülje az érzékeny témák érintését!
- Hangsúlyozza, hogy mindenkinek joga van saját határait kijelölni, illetve másoknak kötelességük ezeket tiszteletben tartani!
- Ösztönözze a tiszteletteljes kommunikációt a konfrontáció helyett!

6. Gondolkodtató kérdések diákoknak

- Miért fontosak a határok?
- Hogyan lehet megmondani, hogy valaki kényelmetlenül érzi magát?
- Mit mondhatsz, ha úgy érzed, hogy valaki átlépte a határaidat?

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Könnyebb változat (alsó tagozat / extra támogatás):

- Főként a fizikai határokra, például a személyes térre és a személyes tárgyakra koncentráljon!
- Használjon több vizuális segédeszközt és képet a határok fogalmának elmagyarázásához!

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Közepes változat (felső tagozat / nagyobb önállóság):

- Kérje meg a tanulókat, hogy adjanak saját példákat a határokra!
- Egyszerű szavakkal mutassa be az online határokat!

Alkalmazkodás a sajátos nevelési igényű diákokhoz:

- Használjon egyértelmű vizuális segédeszközöket, és tartsa egyszerűnek a tevékenységet!
- Szükség esetén adjon a tanulóknak segédkártyákat és előre megírt válaszokat!
- Adjon lehetőséget a diákoknak, hogy eldöntsék, részt vesznek-e a szerepjátékban!

8. Hivatkozások (módszertani megközelítés)

Ez a tevékenység a személyes határok kialakítására és annak megértésére összpontosít, hogy azokat tiszteletben kell tartani és nem szabad átlépni, valamint az önérvényesítés és az önérvényesítés készségének fejlesztésére, mint megközelítésre, hogy szükség esetén ki merjünk állni a saját véleményünk mellett. Ezenkívül bevezetésre és hangsúlyozásra kerül a személyes biztonság és a jólét oktatása.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Közösségi média felületek

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

A KONZORCIUM

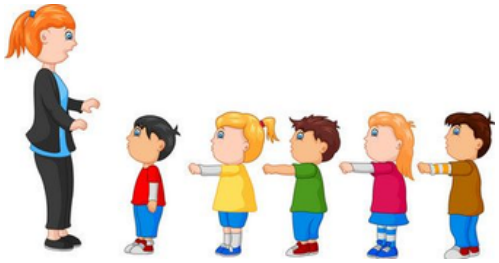
KOORDINÁTOR

PARTNEREK

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Határok forgatókönyvei



Válaszkártyák

Kérlek, hagyd abba!

Ez nem tetszik nekem!

Szükségem van egy kis távolságra!

Kérlek, kérdezz meg, mielőtt elveszed a dolgaimat!

Ez kellemetlen számomra!

Vissza szeretném kapni a ceruzámat!

Arrább mennél egy kicsit, kérlek?

Nem akarok így játszani!

Ez nekem nem jó!

Felidegesít, amikor ezt csinálod!