WP3 – ACTIVIDADES DEL KIT DE HERRAMIENTAS POWERPACK

Bienestar digital:
Dilemas digitales:
Un enfoque filosófico con niños/as

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Información general

Dimensión de bienestar: Bienestar digital
Grupo de edad objetivo: 9-12 años (Primaria superior / Secundaria inferior)
Formato de actividad: Filosofía con niños (discusión basada en el diálogo)
Duración: 60-70 minutos
Tamaño del grupo: 12-25 estudiantes
Enfoque transversal: Pensamiento crítico, alfabetización digital, ética, aprendizaje socioemocional, diálogo colaborativo

2. Objetivos de aprendizaje

- Desarrollar el pensamiento crítico y la reflexión sobre el uso de las redes sociales y las interacciones en línea.
- Fortalecer la resiliencia digital mediante la exploración de los desafíos, las emociones y las estrategias para una participación segura en las redes sociales.
- Fomentar el diálogo respetuoso, la empatía y la resolución colaborativa de problemas a través del debate filosófico.

3. Materiales necesarios

- Tarjetas con escenarios o preguntas que plantean dilemas relacionados con las redes sociales (por ejemplo, recibir comentarios negativos, la presión de grupo para publicar, rumores en línea).
- Pizarra blanca o rotafolio para anotar ideas.
- Papel y rotuladores para que los alumnos anoten sus ideas.
- Opcional: notas adhesivas o fichas pequeñas para los “turnos de palabra”.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Pasos de la actividad

Paso 1: Calentamiento e introducción (10 minutos)

- La maestra explica que la sesión es un diálogo de Filosofía con Niños: la opinión de todos importa y el objetivo es reflexionar juntos con detenimiento.
- Breve debate sobre las redes sociales: "¿Qué nos gusta de ellas? ¿Qué dificultades pueden presentar?"

Paso 2: Presentar una pregunta o un escenario que sirva de estímulo (5-10 minutos)

- Introduzca una tarjeta con un escenario o una pregunta, por ejemplo:

1. ¿Qué debes hacer si alguien publica algo hiriente sobre ti en internet?
2. ¿Está bien compartir un meme gracioso que pueda herir a alguien?

- Pida a los estudiantes que piensen en silencio durante un minuto y luego compartan sus primeras ideas.

Paso 3: Diálogo filosófico (30 minutos)

- Los estudiantes se sientan en círculo para debatir.
- El profesor facilita el proceso utilizando estas estrategias:

1. Anime a los estudiantes a que justifiquen sus opiniones.
2. Haz preguntas de seguimiento: "¿Por qué piensas eso?" o "¿Alguien puede verlo de manera diferente?"
3. Fomentar la escucha activa y el desacuerdo respetuoso.

- Opcional: los estudiantes pueden hablar por turnos utilizando un sistema de fichas para garantizar que todos participen.

Paso 4: Reflexión y resumen en grupo (10-15 minutos)

- Los estudiantes resumen los puntos clave: estrategias para un uso seguro de las redes sociales, cómo afrontar la negatividad en línea y cómo apoyar a sus compañeros.
- El profesor refuerza los aspectos prácticos clave: la presentación de informes, la configuración de privacidad, las publicaciones positivas y la regulación emocional.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Notas y consejos para el profesorado

- Mantenga un ambiente seguro y respetuoso; todas las opiniones deben ser valoradas.
- Fomente el razonamiento, no solo el acuerdo o el desacuerdo.
- Prepárese para mediar con cuidado en asuntos delicados (ciberacoso o conflictos entre compañeros).
- Hacer hincapié en la conexión con las experiencias online de la vida real.

6. Pregunta de reflexión para los estudiantes

- ¿Cómo les ayudó el hecho de pensar juntos en círculo a ver diferentes perspectivas sobre las redes sociales?
- ¿Qué estrategias puedes utilizar para mantenerte fuerte cuando ocurre algo negativo en internet?
- ¿Cómo puedes apoyar a tus amigos o compañeros que se enfrentan a dificultades en línea?

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

7. Consejos para la adaptación para niños/as con necesidades especiales

Versión más sencilla (Primaria temprana / soporte adicional):

- Utilice escenarios muy sencillos y concretos de las redes sociales (por ejemplo, "Alguien publica un comentario desagradable en tu foto").
- Proporcione frases introductorias como "Creo que... porque..." para ayudar a los niños a articular sus ideas.
- Permitir que los usuarios dibujen o representen visualmente sus sentimientos antes de la conversación para facilitar la comprensión.
- Reduzca el tiempo de debate y limite el número de intervenciones para mantener la concentración.

Versión media (Mediana primaria / mayor independencia):

- Introducir escenarios más complejos, como la presión de grupo, los rumores en línea o el intercambio de contenido sensible.
- Anime a los niños a justificar sus ideas con ejemplos u observaciones de sus propias experiencias.
- Para fomentar la confianza, se recomienda realizar debates en grupos pequeños antes del diálogo con toda la clase.
- Incluya preguntas de reflexión posteriores para profundizar en el pensamiento crítico.

Adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales:

- Utilice ayudas visuales o tarjetas con imágenes para ilustrar situaciones y dilemas.
- Implementar una estructura clara para la toma de turnos (fichas, orden de intervención) para fomentar la participación.
- Permitir formas alternativas de contribuir: dibujar, escribir o expresar ideas de forma no verbal.
- Conceda tiempo adicional para pensar y responder; repita las preguntas según sea necesario para asegurar la comprensión.
- Emparejar estratégicamente a los estudiantes para brindarles apoyo entre compañeros y facilitar su razonamiento.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

8. Referencias (enfoque metodológico)

Esta actividad combina el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y el diálogo colaborativo:
Los estudiantes aprenden debatiendo, razonando y evaluando dilemas relacionados con las redes sociales.
Fomenta la resiliencia digital, enseñando a los niños a identificar riesgos, reflexionar sobre su comportamiento en línea y tomar decisiones responsables.
El trabajo en equipo fortalece las habilidades sociales, la empatía y la capacidad de considerar múltiples perspectivas.
Presentar la actividad como un diálogo filosófico aumenta la participación, la motivación y la reflexión profunda.
Conectar el aprendizaje con experiencias reales en las redes sociales promueve estrategias prácticas para un comportamiento responsable en línea y fomenta la reflexión sobre el impacto de las propias acciones.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

CANALES DE REDES SOCIALES

Proyecto PowerPack

Proyectopower.pack

Proyecto PowerPack

CONSORCIO

INqubator — COORDINADOR

SOCIOS

ESPLAI SOCIAL

BeTrained Academy

JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÍKSZEREDA

SCHOOL'S COOL FRIESLAND

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

VERSIÓN MÁS FÁCIL

TARJETA 1 – El comentario malintencionado

Escenario: Publicas una foto que te gusta mucho. Alguien comenta: “Te ves rara. ¿Por qué publicaste esto?”.

Grandes preguntas:
¿Qué debes hacer cuando alguien te hiere en internet?
¿Ignorar el comentario es lo mismo que aceptarlo?
¿Por qué la gente dice en internet cosas que no diría cara a cara?

Temas clave: Emociones, respeto, valentía, empatía digital.

TARJETA 2 – La vida perfecta en línea

Escenario: Te das cuenta de que todo el mundo parece más feliz, más guapo o más exitoso en las redes sociales que tú.

Grandes preguntas:
¿Es real lo que vemos en internet?
¿Por qué la gente se compara con los demás?
¿Pueden las redes sociales hacernos sentir mal incluso cuando no sucede nada "malo"?

Temas clave: Autoestima, percepción, bienestar digital.

TARJETA 3 – El mensaje ignorado

Escenario: Le envías un mensaje a un amigo, pero lo ve y no responde en todo el día.

Grandes preguntas: ¿Qué sentimientos surgen cuando alguien no responde? ¿No contestar siempre significa algo malo? ¿Cómo podemos evitar sacar conclusiones precipitadas en internet?

Enfoque del pensamiento: Emociones, paciencia, comunicación.

TARJETA 4 – El chiste del chat grupal

Escenario: En un chat grupal, algunos compañeros de clase empiezan a bromear sobre tu dibujo.

Grandes preguntas: ¿Un chiste sigue siendo un chiste si incomoda a alguien? ¿Qué puedes hacer cuando un chat grupal se siente hostil? ¿Cómo puedes expresar tus sentimientos a los demás?

Enfoque del pensamiento: Respeto, expresión de sentimientos, amabilidad.

TARJETA 5 – La solicitud de amistad

Escenario: Alguien a quien no conoces bien te envía una solicitud de amistad.

Grandes preguntas: ¿Deberías aceptar solicitudes de amistad de personas que apenas conoces? ¿Por qué algunas personas quieren tener muchos "amigos" en línea? ¿Qué hace que alguien sea digno de confianza en internet?

Enfoque del pensamiento: Seguridad, límites, toma de decisiones.

TARJETA 6 – La foto editada

Escenario: Un amigo publica una foto tuya, pero le añade un filtro gracioso sin preguntar.

Grandes preguntas: ¿Deberían las personas pedir permiso antes de publicar fotos de otros? ¿Cómo te sentirías si la foto te hiciera lucir diferente? ¿Qué es el respeto en línea?

Temas clave: Consentimiento, respeto y límites personales.

TARJETA 7 – El debate del chat del juego

Escenario: Mientras juegas un juego en línea, otro jugador te llama "inútil".

Grandes preguntas: ¿Por qué la gente se enfada en los videojuegos? ¿Es mejor responder o tomarse un descanso? ¿Cómo podemos seguir disfrutando de los juegos incluso cuando los demás no son amables?

Temas clave: Control emocional, resiliencia, comportamiento en línea.

TARJETA 8 – La carrera del “Me gusta”

Escenario: Tu amigo recibe muchos "me gusta" en una publicación, y tú solo recibes unos pocos.

Grandes preguntas: ¿Los "me gusta" demuestran lo valiosa que es una persona? ¿Por qué nos importan los números en internet? ¿Pueden los "me gusta" cambiar nuestra autoestima?

Enfoque del pensamiento: Autoestima, comparación, bienestar digital

TARJETA 9 – El comentario eliminado

Escenario: Escribes un comentario amable en la publicación de alguien, pero esa persona lo borra.

Grandes preguntas: ¿Por qué alguien podría eliminar un comentario? ¿Eliminar tus palabras significa que no les caes bien? ¿Cómo podemos manejar los malentendidos en línea?

Enfoque del pensamiento: Interpretación, emociones, comunicación.

TARJETA 10 – El error de compartir

Escenario: Compartes por error una foto que estaba destinada solo a un amigo.

Grandes preguntas: ¿Qué hacer cuando uno comete un error en línea? ¿Disculparse en línea es diferente a disculparse en persona? ¿Cómo podemos prevenir accidentes al publicar?

Enfoque del pensamiento: Responsabilidad, honestidad, resolución de problemas.

VERSIÓN MEDIANA

TARJETA 11 – El meme “gracioso”

Escenario: Un amigo te envía un meme burlándose de un compañero de clase. Todos se ríen y lo comparten.

Grandes preguntas:
¿Algo sigue siendo "gracioso" si hiere a alguien?
¿Eres responsable si compartes algo que no has creado?
¿Qué importa más: encajar o hacer lo que te parece correcto?

Temas clave: Presión de grupo, ética, responsabilidad.

TARJETA 12 – El rumor en línea

Escenario: Ves un rumor sobre un estudiante que se está difundiendo en las redes sociales. No sabes si es cierto.

Grandes preguntas:
¿Deberías decir algo o mantenerte al margen?
¿Por qué se propagan tan rápido los rumores en internet?
¿Creer en un rumor es lo mismo que contribuir a su difusión?

Enfoque de pensamiento: Verdad, confianza, consecuencias.

TARJETA 13 – El mensaje privado

Escenario: Alguien te envía un mensaje privado que dice: "Si no respondes, le diré a todo el mundo que eres una maleducada".

Grandes preguntas:
¿Cuál es la diferencia entre presión y amistad?
¿Cuándo un mensaje se convierte en manipulación?
¿Con quién puedes hablar cuando algo en internet te resulta incómodo?

Temas clave: Límites, seguridad, resiliencia emocional.

TARJETA 14 – La presión por publicar

Escenario: Tus amigos te dicen que deberías publicar más o te quedarás atrás.

Grandes preguntas: ¿Por qué algunas personas sienten la presión de publicar con frecuencia? ¿Es necesario mantener una presencia online constante? ¿Quién decide cuánto es suficiente?

Temas clave: Identidad, autonomía, influencia de los compañeros.

TARJETA 15 – La selfie “perfecta”

Escenario: Un compañero de clase edita mucho sus selfies y te anima a hacer lo mismo.

Grandes preguntas: ¿Editar fotos cambia nuestra autoimagen? ¿Es honesto mostrar una versión de uno mismo que no es real? ¿Por qué la gente siente la necesidad de lucir perfecta en internet?

Enfoque del pensamiento: Autenticidad, autoimagen, expectativas sociales.

TARJETA 16 – La captura de pantalla secreta

Escenario: Alguien toma una captura de pantalla de tu mensaje y la comparte sin tu permiso.

Grandes preguntas: ¿Un mensaje privado sigue siendo privado si alguien le hace una captura de pantalla? ¿Por qué la gente comparte cosas en secreto? ¿Cómo podemos proteger nuestra privacidad en línea?

Enfoque de reflexión: Confianza, privacidad, consecuencias.

TARJETA 17 – El grupo excluido

Escenario: Descubres que tus compañeros de clase crearon un chat grupal sin ti.

Grandes preguntas: ¿Excluir a alguien en línea es lo mismo que excluirlo en la vida real? ¿Por qué la gente crea grupos privados? ¿Cómo podemos lidiar con la sensación de exclusión?

Enfoque de reflexión: Inclusión, emociones, dinámica social.

TARJETA 18 – El desafío viral

Escenario: Un nuevo reto online se ha vuelto viral y todo el mundo lo está haciendo, aunque parezca arriesgado.

Grandes preguntas: ¿Por qué la gente se suma a las tendencias incluso cuando se siente insegura? ¿Es la popularidad una buena razón para hacer algo? ¿Cómo podemos decidir qué es seguro en internet?

Enfoque del pensamiento: Pensamiento crítico, seguridad, presión de grupo.

TARJETA 19 – El mensaje malinterpretado

Escenario: Un amigo piensa que tu respuesta corta ("ok") significa que estás enojado.

Grandes preguntas: ¿Por qué los mensajes se malinterpretan con tanta facilidad? ¿Cómo puede el tono alterar el significado de las palabras en internet? ¿Qué podemos hacer para evitar confusiones?

Enfoque del pensamiento: Comunicación, interpretación, empatía.

TARJETA 20 – El correo público frente al correo privado

Escenario: Quieres publicar algo, pero no estás seguro de si hacerlo público o privado.

Grandes preguntas: ¿Qué cambia cuando algo se hace público en internet? ¿Quién debe decidir quién ve tus publicaciones? ¿Cómo pueden protegerte los ajustes de privacidad?

Enfoque del pensamiento: Alfabetización digital, seguridad, toma de decisiones.

ADAPTADO PARA NIÑOS/AS CON NECESIDADES ESPECIALES

The Unkind Comment

Scenario: You post a picture you like. Someone writes: “This looks bad.”

Characters: You, the person who wrote the comment, a helper friend.

Key emotions: Sadness, confusion, support.

Big Questions:

- How does this comment make you feel?
- What can you say or do to feel better?
- Who can help you when someone is unkind online?

Thinking Focus: Naming feelings, asking for help, kindness online.

El comentario desagradable

Escenario: Publicas una foto que te gusta. Alguien escribe: "Esto se ve mal".

Personajes: Tú, la persona que escribió el comentario, un amigo que te ayuda.

Emociones clave: Tristeza, confusión, apoyo.

Grandes preguntas:
¿Cómo te hace sentir este comentario?
¿Qué puedes decir o hacer para sentirte mejor?
¿Quién puede ayudarte cuando alguien se comporta de forma desagradable en internet?

Enfoque del pensamiento: Identificar sentimientos, pedir ayuda, ser amable en línea.

El meme hiriente

Escenario: Un amigo te enseña un meme que se burla de un compañero de clase. Los demás se ríen.

Personajes: Tú, el amigo, el compañero de clase del meme.

Emociones clave: Preocupación, empatía, presión.

Grandes preguntas:
¿Está bien reírse si alguien sale lastimado?
¿Qué puedes hacer si no te gusta el chiste?
¿Cómo se puede ser un buen amigo en esta situación?

Temas clave: Empatía, tomar buenas decisiones, presión de grupo.

El rumor en línea

Escenario: Ves un mensaje que dice algo malo sobre un estudiante, pero no sabes si es cierto.

Personajes: Tú, el estudiante del que se habla en los rumores, un adulto de confianza.

Emociones clave: Incertidumbre, preocupación, responsabilidad.

Grandes preguntas:
¿Cómo afectan los rumores a las personas?
¿Qué debes hacer cuando no estás seguro de que algo sea cierto?
¿Con quién puedes hablar antes de compartir nada?

Enfoque de reflexión: Verdad, seguridad, pensar antes de compartir.

El mensaje aterrador

Escenario: Alguien te envía un mensaje que dice: "Si no contestas, diré que eres malo".

Personajes: Tú, el remitente, un adulto de confianza.

Emociones clave: Miedo, estrés, alivio.

Grandes preguntas:
¿Qué sensaciones te produce este mensaje?
¿Cuándo debes pedir ayuda a un adulto?
¿Cuál es la forma segura de responder?

Enfoque de reflexión: Límites, seguridad, regulación emocional.

El chat de los excluidos

Escenario: Tus compañeros de clase crean un chat grupal y no te invitan. Te enteras más tarde.

Personajes: Tú, tus compañeros de clase en el chat, un adulto de confianza o un amigo que te ayude.

Emociones clave: Tristeza, confusión, sensación de exclusión.

Grandes preguntas: ¿Cómo te sientes cuando otros crean un grupo sin ti? ¿Qué puedes hacer cuando te sientes excluido en línea? ¿Con quién puedes hablar para no sentirte solo?

Enfoque del pensamiento: Nombrar los sentimientos, pedir apoyo, inclusión.

La solicitud de amistad desconocida

Escenario: Alguien que no conoces te envía una solicitud de amistad.

Personajes: Tú, la persona desconocida, un adulto de confianza.

Emociones clave: Incertidumbre, cautela, curiosidad.

Grandes preguntas: ¿Cómo te sientes cuando alguien que no conoces quiere conectar contigo? ¿Es seguro aceptar a alguien que no conoces? ¿Quién puede ayudarte a decidir qué hacer?

Enfoque del pensamiento: Seguridad, toma de decisiones, pedir ayuda.

La foto editada

Escenario: Un amigo publica una foto tuya con un filtro gracioso, pero no te lo pidió permiso antes.

Personajes: Tú, el amigo, un amigo que te ayuda o un adulto.

Emociones clave: Vergüenza, sorpresa, incomodidad.

Grandes preguntas: ¿Qué se siente cuando alguien publica tu foto sin permiso? ¿Qué puedes decir para hacerles saber cómo te sientes? ¿Por qué es importante pedir permiso antes de publicar?

Enfoque de reflexión: Consentimiento, comunicación, respeto.

El mensaje del juego de la ira

Escenario: Mientras juegas a un juego en línea, otro jugador escribe: "Eres pésimo en esto".

Personajes: Tú, el jugador enojado, un amigo que te ayuda.

Emociones clave: Dolor, frustración, estrés.

Grandes preguntas: ¿Cómo te hacen sentir los mensajes hirientes en los videojuegos? ¿Qué puedes hacer para mantener la calma? ¿Quién puede ayudarte cuando alguien es cruel en un juego?

Temas clave: Regulación emocional, resiliencia, comportamiento seguro en línea.

La preocupación del “Me gusta”

Escenario: Publicas algo que te gusta, pero recibe muy pocos "me gusta".

Personajes: Tú, un amigo, un adulto de confianza.

Emociones clave: Decepción, inseguridad, confusión.

Grandes preguntas: ¿Cómo te sientes cuando tu publicación recibe menos "me gusta" que otras? ¿Los "me gusta" demuestran tu importancia? ¿Qué puedes hacer para sentirte mejor con tu publicación?

Temas clave: Autoestima, bienestar digital, pensamiento positivo**.**

El error de compartir

Escenario: Envías una foto por error a la persona equivocada.

Personajes: Tú, la persona que lo recibió, un adulto de confianza.

Emociones clave: Preocupación, vergüenza, alivio.

Grandes preguntas: ¿Cómo te sientes cuando cometes un error en internet? ¿Qué puedes hacer para corregirlo? ¿Quién puede ayudarte a mantener la calma y resolver el problema?

Enfoque del pensamiento: Resolución de problemas, honestidad, apoyo emocional.