WP3 - POWERPACK ESZKÖZTÁR TEVÉKENYSÉGEK

ÉRZELMI JÓLÉT: MÉLTÁNYOS MEGOLDÁSOK

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

1. Általános információk

Jólét dimenziója: Érzelmi jólét
Célkorosztály: 11–13 évesek (felső tagozat/alsó felső tagozat)
A tevékenység formája: irányított beszélgetés és strukturált szerepjáték
Időtartam: 45-60 perc
Csoportméret: Az egész osztály kisebb csoportokra osztva
Transzverzális megközelítés: Kommunikációs készségek, társadalmi és érzelmi tanulás

2. Tanulási célok

- A diákok megértik, hogy a konfliktusok normálisak és minden emberi kapcsolat részét képezik.
- A tanulók megismerik a konfliktusok békés megoldásának egyszerű és strukturált folyamatait.
- A diákok gyakorolják, hogyan fejezzék ki érzéseiket és hogyan hallgassanak meg másokat tiszteletteljes módon konfliktusok során.

3. Szükséges eszközök

- Kártyák gyakori konfliktusokkal
- Tábla minden csoport számára
- Filctollak
- Opcionális: konfliktusmegoldó kártyák

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

1. lépés: Bevezetés – Mi a konfliktus?
A pedagógus vezeti a konfliktusról szóló beszélgetést. Bemutatja pl. olyan nézeteltérést, amely akkor fordulhat elő, amikor az embereknek különböző véleményük, igényeik, érzéseik stb. vannak. A diákokat arra ösztönzi, hogy osszanak meg néhány példát.

2. lépés: Érzelmek konfliktusok során
A diákok megbeszélik a konfliktusokkal általában összefüggő érzelmeket, mint például harag, szomorúság, irritáció stb. A pedagógus elmagyarázza, hogy ezek az érzelmek ilyen helyzetekben normálisak.

3. lépés: Továbbhaladáshoz vezető méltányos megoldások
A pedagógus bemutat egy egyszerű konfliktusmegoldási folyamatot, például: Megállni > Megosztani > Meghallgatni > Gondolkodni > Megoldást találni. Az egyes lépéseket megvitatják és példákkal magyarázzák a jobb megértés érdekében.

4. lépés: Gyakorlás
A diákok kis csoportokra oszlanak, és a korábban megbeszélt lépéseket alkalmazzák egy-egy konfliktushelyzetben. Ezután megkérik őket, hogy játsszák el a helyzetet, és mondják el a csoport többi tagjának a megoldást, amelyre jutottak.

5. lépés: Reflektálás
Az osztály körbe ül, és megosztja, mi segített nekik a konfliktus megoldásában, valamint megosztják azokat a kihívásokat, amelyekkel esetleg szembesültek.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

5. Megjegyzések és tippek pedagógusoknak

- Hangsúlyozza a nyugodt és tiszteletteljes kommunikáció fontosságát!
- Ösztönözze az „én” kijelentések használatát!
- Emlékeztesse a diákokat, hogy tökéletes megoldások nem léteznek, és hogy néha fontos kompromisszumot kötni!

6. Gondolkodtató kérdések diákoknak

- Hogyan érzed magát, amikor konfliktusba keveredsz?
- Melyik lépések segítettek leginkább a konfliktus megoldásában?
- Hogyan segíthet a meghallgatás az emberek közötti problémák megoldásában?

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Könnyebb változat (alsó tagozat / extra támogatás):

- Összpontosítsunk az érzések azonosítására és a megoldás egy lépésére (pl. felváltva beszélni; meghallgatni a másik felet, mielőtt válaszolna, stb.)!
- Szükség esetén használjunk vizuális segédeszközöket!

Közepes változat (felső tagozat / nagyobb önállóság):

- Kérje meg a diákokat, hogy találjanak ki saját konfliktushelyzeteket!
- Ösztönözze a konfliktusmegoldási folyamat és a konfliktus megoldásához szükséges lépések mélyebb átgondolását!

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Alkalmazkodás a sajátos nevelési igényű diákokhoz:

- Engedélyezze az írásbeli válaszokat a szerepjáték helyett!
- Szükség esetén nyújtson érzelmi támogatást, esetleg szüneteket!

8. Hivatkozások (módszertani megközelítés)

Ez a tevékenység a konfliktusok tiszteletteljes és erőszakmentes megoldására összpontosít, rámutatva, hogy a konfliktusok a mindennapi élet részét képezik, és elkerülhetetlenek. Ez a tevékenység ösztönözheti és fejlesztheti a kortárs mediációs modellt, amelyet az iskolákban lehetne alkalmazni a iskolai környezetben felmerülő konfliktusok hatékonyabb kezelése érdekében.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Közösségi média felületek

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

A KONZORCIUM

KOORDINÁTOR

PARTNEREK

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Konfliktushelyzetek

Too loud!
AHHH!

That's mine!
AHHH!

No fair!
You cheated

Megoldási forgatókönyvek

Mindketten ugyanazt a játékot akarjuk. – Felváltva játszunk vele.

Valaki előre tolakodott a sorban. Mondhatjuk: “Kérlek, várd meg a sorod!”

Valaki nem oszt meg semmit társaival. – Kérjük meg szépen!

Ha valaki csúfolódik. Mondhatjuk: “Ez bántó!”

Vitatkozunk a szabályok tekintetében. – Megállapodhatunk közösen.

Valakit kihagynak a játékból. – Szervezhetünk másik játékot.

Baleset történik. – Mondhatjuk: “Sajnálom!”

Valaki kiabál. – Nyugodt hangon válaszoljunk!

Valaki elveszi a ceruzámat. – Kérjük el, mielőtt elvesszük!

Különböző dolgokat akarunk. – Megtalálhatjuk a középutat.