WP3 - POWERPACK ESZKÖZTÁR TEVÉKENYSÉGEK

Társas jólét: Lépjünk együtt!

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

1. Általános információk

Jólét dimenziója: társadalmi-érzelmi jólét, csapatmunka, önszabályozás, együttműködés
Célkorosztály: 6–12 év
A tevékenység formája: nonverbális csapatépítő játék / fizikai koordinációs feladat
Időtartam: 20–30 perc
Csoportméret: 8–12 tanuló csoportonként (nagyobb csoportok esetén több csapatot kell létrehozni)
Transzverzális megközelítés: elősegíti az együttműködést, az önszabályozást, a kommunikációt és a problémamegoldást azáltal, hogy a diákokat arra ösztönzi, hogy nem verbális stratégiák alkalmazásával közösen tervezzenek, koordináljanak és cselekedjenek egy közös cél elérése érdekében.

2. Tanulási célok

- Hatékony együttműködés egy csapatban a közös cél elérése érdekében.
- Nonverbális kommunikációs és koordinációs készségek fejlesztése.
- Közösen megtervezni és megszervezni a stratégiákat a végrehajtás előtt.
- Türelmet, önkontrollt és figyelmet tanúsítani mások iránt.

3. Szükséges eszközök

- egy vonal a padlón (maszkolószalag, kötél vagy krétavonal)

Opcionális:

- időmérő a kísérletek vagy kihívások nyomon követéséhez
- jegyzetfüzet vagy reflexiós lapok a beszámolóra

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

1. lépés: Bevezetés (5 perc)

- Magyarázza el a kihívást: a csoportnak egyszerre kell átlépnie a vonalat, anélkül, hogy a lépés közben beszélnének! Hangsúlyozza a tervezés és a koordináció fontosságát!
- Beszéljék meg a szabályokat és a biztonsági előírásokat!

1. Mindenkinek a vonal mögött kell maradnia, amíg a próba meg nem kezdődik.
2. Tilos lökdösődni és tolakodni; a mozdulatoknak óvatosnak kell lenniük!
3. A csoport minden kísérlet előtt megbeszélheti a stratégiát, de a lépés megkezdése után nem szabad beszélni.

2. lépés: Csapat tervezés és próbák (10–15 perc)

Tervezés: A diákok megbeszélik a koordináció stratégiáit. Az ötletek között szerepelhet: csendes együttes számolás, kézfeltartás jelként a lépéshez, vagy egy vezető kijelölése, aki jelzi a mozgás pillanatát, stb.

Végrehajtás: A diákok megpróbálnak egyszerre átlépni a vonalon, beszélgetés nélkül.

Összefoglalás: Minden kísérlet után engedélyezzen rövid, nonverbális megbeszélést a stratégia kiigazítására.

Ismételt próbák: Folytassák, amíg a csoportnak sikerül együtt átlépnie a vonalat!

3. lépés: Reflektálás (5–10 perc)

Ültesse a diákokat körbe, és beszéljék meg:

- Mely stratégiák működtek és miért?
- Mi volt a kihívás abban, hogy csendben léptek át?
- Hogyan kommunikáltatok nonverbálisan?
- Hogyan befolyásolta a csapatmunka és a türelem a sikerüket?

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

5. Megjegyzések és tippek pedagógusoknak

- Gondoskodjon arról, hogy minden képességű tanuló biztonságosan részt vehessen a játékban! Engedélyezzen módosításokat, például ülő helyzetben való lépéstételt vagy egyensúlyozást segítő eszközök használatát!
- Ösztönözze az együttműködést a fizikai képességektől függetlenül, hangsúlyozva a stratégiát a fizikai sebesség helyett!
- Beltéren és kültéren egyaránt játszható. Több csoport is játszhat egyszerre, különböző vonalakkal vagy területekkel.
- Tantárgyközi felhasználás:

Matematika: Mutassa be a számolási vagy időmérési stratégiákat!
Természettudomány/fizika: Beszéljék meg az egyensúlyt, a súlypontot vagy a koordinált mozgást!
Társadalomtudományok: Gondolkodjon el a csapatmunkáról, a vezetői és kommunikációs készségekről!

6. Gondolkodtató kérdések diákoknak

- Hogyan döntött a csapatod a stratégiáról? Mi működött a legjobban?
- Mi volt a nehéz a szavak nélküli kommunikációban?
- Hogyan segített a mások meghallgatása és megfigyelése a siker elérésében?
- Hogyan tudnátok felhasználni a csapatmunkát és a nonverbális kommunikációt más helyzetekben az iskolában vagy otthon?

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Könnyebb változat (alsó tagozat / extra támogatás):

- Játsszuk kisebb csoportokban (4–6 tanuló)!
- Használjunk szélesebb vonalat, hogy az időzítésbeli különbségek kevésbé legyenek feltűnőek!
- Adjunk egy egyértelmű vizuális jelet (pl. felemelt kéz)!
- Tartsunk egy gyakorló kört, amelyben a lépések során beszélni is lehet!

Közepes változat (felső tagozat / nagyobb önállóság):

- Növelje a csoport méretét 8–12 tanulóra a komplexebb koordináció érdekében!
- Használjon keskeny vonalat, hogy pontosabb időzítésre legyen szükség!
- Hagyja, hogy a diákok találják meg saját nonverbális jelüket!
- Iktasson be egy csendes vezető szerepet a szervezés támogatására!

Alkalmazkodás a sajátos nevelési igényű diákokhoz:

- Cserélje a lépéseket könnyebben végrehajtható mozdulatra (dőlés, kerék forgatása, a vonal megérintése)!
- Használjon vizuális segédeszközöket (szimbólumok, kártyák, vizuális sorrend)!
- Határozzon meg szerepeket (jeladó, időmérő, megfigyelő)!
- A csoport méretét, a zajszintet vagy a tempót a szenzoros és figyelemre vonatkozó igényekhez igazítsa!

8. Hivatkozások (módszertani megközelítés)

Ez a tevékenység ötvözi a kooperatív, a tapasztalati és a szocio-emocionális tanulást, valamint az egyetemes tanulási elveket, hogy aktív, reflektív csoportos részvétellel elősegítse a csapatmunkát, az önszabályozást, a nonverbális kommunikációt és az inkluzív problémamegoldást.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Közösségi média felületek

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

A KONZORCIUM

KOORDINÁTOR

PARTNEREK

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.