WP3 - ACTIVIDADES DEL KIT DE HERRAMIENTAS POWERPACK

Bienestar social:
Juego de cartas de estado

Co-funded by the European Union

Con financiación de la Unión Europea. Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). La Unión Europea y la EACEA no se hacen responsables de las opiniones expresadas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Información general

Dimensión de bienestar: Conciencia social, empatía, inclusión, observación activa.
Grupo de edad objetivo: 9–14 años.
Tipo de actividad: Simulación experiencial y actividad de reflexión.
Duración: 15–25 minutos.
Tamaño del grupo: 6–25 estudiantes.
Enfoque interdisciplinario: Desarrolla la empatía, la conciencia social y las habilidades de observación activa, permitiendo a los estudiantes experimentar personalmente situaciones de inclusión, exclusión y dinámicas grupales. Integra el aprendizaje socioemocional, el aprendizaje colaborativo y la reflexión ética en múltiples contextos, fomentando la reflexión sobre un comportamiento social responsable y solidario.

2. Objetivos de aprendizaje

- Reconocer cómo el estatus social y el comportamiento grupal influyen en la forma en que se trata a las personas.
- Experimentar sentimientos relacionados con la inclusión, la neutralidad y la exclusión.
- Reflexionar sobre el papel de los observadores en situaciones injustas.
- Identificar formas positivas de apoyar a los demás y promover interacciones respetuosas.

3. Materiales necesarios

- Un paquete normal de papeles
- Cinta adhesiva o notas adhesivas (opcional, para pegar las tarjetas en la parte frontal)

Co-funded by the European Union

Con financiación de la Unión Europea. Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). La Unión Europea y la EACEA no se hacen responsables de las opiniones expresadas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Pasos para implementar la actividad

Paso 1: Preparación (3-5 minutos)

- Entregue una tarjeta a cada estudiante y pídales que se la coloquen en la frente (o que la levanten) sin mirar la tarjeta.
- Todos los demás pueden ver la tarjeta, pero el estudiante no.
- Explícales que los estudiantes se moverán por la sala e interactuarán brevemente con los demás, según la tarjeta que vean:

1. Cartas altas (K, Q, J, A): Trata a la persona con respeto e interés (sonríe, habla, interactúa).
2. Cartas centrales (7–10): Interactúa de forma normal o neutral.
3. Cartas bajas (2–5): Ignorar brevemente, evitar la interacción o finalizar las conversaciones rápidamente.

Paso 2: Ronda de interacción (5 minutos)

- Los alumnos se mueven por la sala e interactúan con varios compañeros.
- Reparten sus cartas según el valor de la tarjeta que ven, tal como se describió anteriormente.
- Los estudiantes no deben revelar sus propias tarjetas ni las de los demás.
- Durante la interacción, intentan adivinar el valor de su tarjeta basándose en el trato que reciben.

Co-funded by the European Union

Con financiación de la Unión Europea. Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). La Unión Europea y la EACEA no se hacen responsables de las opiniones expresadas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Paso 3: Reflexión (10-15 minutos)

- Tras la interacción, los alumnos miran sus tarjetas y se sientan en círculo para debatir.
- Preguntas poderosas para la reflexión:

1. ¿Cómo te sentiste durante la actividad?
2. ¿Alguien se sintió ignorado o excluido?
3. ¿Alguien notó algún trato injusto?
4. ¿Alguien intentó cambiar la situación o integrar a otros?
5. ¿Qué podría hacer un observador activo en situaciones similares de la vida real?

Co-funded by the European Union

Con financiación de la Unión Europea. Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). La Unión Europea y la EACEA no se hacen responsables de las opiniones expresadas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Notas y consejos para profesorado

- Deje claro que ignorar a los demás es solo una parte de la simulación y que no es un comportamiento aceptable fuera de la actividad.
- Supervisar las interacciones para brindar apoyo a los estudiantes que puedan sentirse incómodos.
- Relaciona la experiencia con el acoso escolar, la exclusión, la popularidad o la dinámica de grupo en la escuela.
- El debate posterior a la actividad es la parte más importante del proceso de aprendizaje.

Uso intertemático:

- Estudios Sociales: Analizar las jerarquías sociales, la inclusión, la justicia y los derechos, relacionando las experiencias en el aula con la sociedad y el comportamiento ético.
- Arte dramático / Artes escénicas: Dramatizar situaciones del juego, practicando la comunicación no verbal, la expresión emocional y la resolución colaborativa de problemas.
- Lengua y literatura: Escribir reflexiones, diarios o relatos cortos sobre sus experiencias, explorando las perspectivas de otras personas, la empatía y la voz narrativa.

6. Pregunta para la reflexión de los estudiantes

- ¿Cómo te sentiste durante la actividad?
- ¿Alguien intentó cambiar la situación o integrar a otros?
- ¿Cómo podemos darnos cuenta cuando alguien está siendo tratado injustamente?
- ¿Qué puede hacer un observador activo en situaciones similares de la vida real?
- ¿Cómo podemos lograr que todos se sientan parte del equipo?

Co-funded by the European Union

Con financiación de la Unión Europea. Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). La Unión Europea y la EACEA no se hacen responsables de las opiniones expresadas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

7. Consejos para la adaptación de niños/as con discapacidades

Versión más sencilla (primeros cursos / apoyo adicional):

- Reduzca el tamaño del grupo para facilitar la gestión de las relaciones sociales.
- Utilice menos categorías de tarjetas en lugar de los 13 valores.
- Proporcione ayudas visuales o señales que indiquen el estatus social alto, medio o bajo para que los estudiantes puedan identificar rápidamente las interacciones.
- Permita una ronda de prueba para asegurar la comprensión de las reglas.

Versión intermedia (clases medias / mayor autonomía):

- Anime a los estudiantes a observar el lenguaje corporal y las señales sociales para adivinar su carta.
- Proporcionar una mínima orientación por parte del profesor, dejando que los alumnos gestionen las interacciones por sí mismos.
- Después de cada ronda, incluya una pregunta de reflexión para analizar los sentimientos y las acciones de los observadores.

Adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales:

- Utilice reglas simplificadas o tarjetas de colores para estudiantes con dificultades cognitivas o de atención.
- Empareja a los estudiantes con compañeros que les brinden apoyo para mejorar la participación y reducir el estrés.
- Incluya debates y comentarios adicionales, utilizando ayudas visuales o indicaciones estructuradas para los estudiantes que necesiten ayuda.

Co-funded by the European Union

Con financiación de la Unión Europea. Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). La Unión Europea y la EACEA no se hacen responsables de las opiniones expresadas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

8. Referencias (enfoque metodológico)

La actividad se basa en el aprendizaje socioemocional, el aprendizaje colaborativo y experiencial, y promueve la empatía, la perspectiva de los demás, la reflexión ética y la observación activa, a través de la reflexión guiada sobre las interacciones sociales.

Co-funded by the European Union

Con financiación de la Unión Europea. Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). La Unión Europea y la EACEA no se hacen responsables de las opiniones expresadas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

CANALES DE REDES SOCIALES

Proyecto PowerPack

Proyectopower.pack

Proyecto PowerPack

CONSORCIO

COORDINADOR

SOCIOS

Co-funded by the European Union

Con financiación de la Unión Europea. Las opiniones expresadas son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). La Unión Europea y la EACEA no se hacen responsables de las opiniones expresadas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

CC BY NC SA