WP3 – ACTIVIDADES DEL KIT DE HERRAMIENTAS POWERPACK

Bienestar emocional: Encontrar soluciones justas

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Información general

Dimensión de bienestar: Bienestar emocional.
Grupo de edad objetivo: 11-13 años (primaria superior/secundaria inferior).
Formato de la actividad: Debate guiado y juego de roles estructurado.
Duración: 45-60 minutos.
Tamaño del grupo: Toda la clase dividida en grupos más pequeños.
Enfoque transversal: Habilidades de comunicación, aprendizaje socioemocional.

2. Objetivos de aprendizaje

- Los estudiantes comprenderán que el conflicto es normal y forma parte de todas las relaciones humanas.
- Los estudiantes identificarán procesos sencillos y estructurados para resolver conflictos de forma pacífica.
- Los alumnos practicarán la expresión de sus sentimientos y la escucha respetuosa de los demás durante los conflictos.

3. Materiales necesarios

- Tarjetas de escenario con conflictos comunes.
- Un tablero para cada grupo.
- Marcadores
- Opcional (para ir un paso más allá): tarjetas de resolución de conflictos.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Activity Steps

Step 1: Introduction - What is Conflict?
Teacher leads a discussion about conflict and introduces it as a disagreement that can happen when people have different opinions, needs, feelings, etc. Students will be encouraged to share some examples.

Step 2: Feelings during Conflict
Students discuss emotions which are usually related to conflict such as anger, sadness, annoyance, etc. The teacher explains that these feelings are normal in such situations.

Step 3: Fair Solutions Moving Forward
The teacher presents a simple conflict-resolution process such as: Stop > Share > Listen > Think > Come up with solution. Each step is discussed and explained with examples for better understanding.

Step 4: Practicing
Students are split into small groups and apply the steps previously discussed to a conflict scenario. Then they will be asked to role-play their scenarios and talk the rest of the group through their reached solution.

Step 5: Reflection
The class regroups and shares what helped them come up with a conflict solution and share some challenges that they might have faced.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Pasos de la actividad

Paso 1: Introducción - ¿Qué es el conflicto?
El profesor dirige un debate sobre el conflicto y lo presenta como un desacuerdo que puede surgir cuando las personas tienen opiniones, necesidades, sentimientos, etc., diferentes. Se animará a los alumnos a compartir algunos ejemplos.

Paso 2: Sentimientos durante el conflicto
Los alumnos hablan sobre emociones que suelen estar relacionadas con los conflictos, como la ira, la tristeza, el enfado, etc. El profesor explica que estos sentimientos son normales en este tipo de situaciones.

Paso 3: Soluciones justas para el futuro
El profesor presenta un proceso sencillo para la resolución de conflictos, como por ejemplo: Detenerse > Compartir > Escuchar > Reflexionar > Encontrar una solución. Cada paso se analiza y explica con ejemplos para una mejor comprensión.

Paso 4: Practicar
Los estudiantes se dividen en pequeños grupos y aplican los pasos previamente discutidos a un escenario de conflicto. Luego, se les pedirá que representen sus escenarios y expliquen al resto del grupo la solución a la que llegaron.

Paso 5: Reflexión
La clase se reúne de nuevo y comparte lo que les ayudó a encontrar una solución al conflicto, así como algunos de los desafíos a los que se han enfrentado.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Notas y consejos para el profesorado

- Hacer hincapié en una comunicación tranquila y respetuosa.
- Fomente el uso de frases en primera persona ("yo").
- Recuérdeles a los estudiantes que no existen soluciones perfectas y que, a veces, es importante llegar a un acuerdo.

6. Pregunta de reflexión para los estudiantes

- ¿Cómo te sientes cuando formas parte de un conflicto?
- ¿Qué pasos crees que fueron los más útiles para resolver un conflicto?
- ¿Cómo puede la escucha activa ayudar a resolver problemas entre las personas?

7. Consejos para la adaptación para niños/as con necesidades especiales

Versión más sencilla (Primaria temprana / soporte adicional):
Centrarse en identificar los sentimientos y en un solo paso para su resolución (por ejemplo, respetar los turnos al hablar; escuchar a la otra persona antes de responder, etc.).
Utilice apoyo visual cuando sea necesario.
Versión media (Mediana primaria / mayor independencia):

- Pida a los estudiantes que propongan sus propios escenarios de conflicto.
- Fomentar una reflexión más profunda sobre el proceso de resolución de conflictos y los pasos que se deben seguir para resolverlos.

Adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales:

- Permitir respuestas escritas en lugar de juegos de rol.
- Ofrezca apoyo emocional y descansos cuando sea apropiado.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

8. Referencias (enfoque metodológico)

Esta actividad se centra en la resolución de conflictos de forma respetuosa y no violenta, reconociendo que el conflicto forma parte de la vida cotidiana y es inevitable. A través de esta actividad, también se puede fomentar y desarrollar un modelo de mediación entre pares para su uso en las escuelas, con el fin de abordar mejor los conflictos en el entorno escolar.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

CANALES DE REDES SOCIALES

Proyecto PowerPack

Proyectopower.pack

Proyecto PowerPack

CONSORCIO

Inqubator COORDINADOR

SOCIOS

ESPLAI SOCIAL

BeTrained Academy

JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÍKSZEREDA

SCHOOL'S COOL FRIESLAND

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Escenarios de conflicto

Too loud!
AHHH!

That's mine!
AHHH!

No fair!
You cheated

Escenarios de resoluciÓn

Los dos queremos el mismo juguete.
"Podemos turnarnos."

Alguien se coló en la fila.
Podemos decir: "Por favor, espere su turno".

"No quiere compartir." Podemos pedírselo amablemente.

Ella dijo algo cruel.
Podemos decir: "Eso me hirió los sentimientos".

No estamos de acuerdo con las reglas.
Podemos ponernos de acuerdo.

No me dejaron jugar.
Podemos invitar a otros a jugar.

Fue un accidente.
Podemos decir: "Lo siento".

Me está gritando.
Podemos usar un tono de voz

Ella me quitó el lápiz.
Podemos preguntar antes de tomar.

Queremos cosas diferentes.
Podemos encontrar un punto intermedio.