WP3 - POWERPACK TOOLKIT ACTIVITEITEN

Identiteit en Zelfvertrouwen: De toekomst cirkel

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Algemene informatie

- Dimensie van welzijn: Identiteit & Zelfwaardering
- Doelgroep: 8–12 jaar
- Activiteitsvorm: Creatieve activiteit met (groeps)reflectie
- Duur: 30–40 minuten
- Groepsgrootte: Hele klas of middelgrote groepen (8–25 leerlingen)
- Transversale benadering: Identiteitsontwikkeling, sociaal-emotioneel leren, reflectief denken, burgerschap, creativiteit

2. Leerdoelen

Aan het eind van de activiteit kunnen de leerlingen:

- Nadenken over en vorm geven aan hun wensen en dromen voor de toekomst.
- Hun huidige wensen en dromen voor de toekomst uitdrukken.
- Oefenen met het tonen van interesse in de diverse dromen en wensen van andere groepsleden.

3. Benodigde materialen

- Papier A4 (een voor elke leerling)
- Potloden en stiften
- Scharen
- Uitgesneden figuurtjes, plaatjes, vormpjes, stickers, etc.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Stappenplan

Stap 1: introductie – Wat is de toekomst cirkel? (5 minuten)

- Vraag de leerlingen:
- “Waar denk je aan bij het woord toekomst?”
- Leg uit dat:
  - Wij gaan over de toekomst nadenken. De toekomst betekent later, niet morgen of volgende week, maar wanneer je ouder bent (volwassen).
  - De toekomst is iets wat nog niet gebeurd is. Niemand weet hoe die er uit gaat zien en dat is oké. Vandaag gaat niet over goede en foute antwoorden. Het gaat over jouw ideeën en dromen. Iedereen is anders. Jij vindt andere dingen leuk dan anderen, jij bent goed in andere dingen, jij vindt andere dingen belangrijk en dat is iets goed.

- Jij maakt een grote cirkel en verdeelt die in kleinere delen.
- Elk deel gaat over een levensgebied, bijvoorbeeld:
  - Familie en vrienden
  - Woongebied (waar wil je wonen)
  - Dingen die je leuk vindt(hobby's bijvoorbeeld)
  - Dingen die je belangrijk vindt
  - De soort persoon die je wilt zijn (denk aan school en leren)
  - De wereld (hoe denk je dat die er uit gaat zien)

In elk deel van de cirkel teken je hoe jij denkt dat elk levensgebied eruit gaat zien.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Stap 2: begin met de activiteit (20-30 minuten)

- Geef elke leerling papier en zorg dat er genoeg tekenmaterialen verdeelt zijn over de tafels. De leerlingen kunnen beginnen met tekenen.

Denk er aan om de leerlingen te vertellen dat:

- Je hoeft niet exact te weten wat je later wil worden
- Je hoeft niks zeker te weten
- Je mag je fantasie gebruiken
- Er zijn geen verkeerde tekeningen
- Wat je vandaag tekent, kan later veranderen en laat vooral zien wie jij nu bent

Vragen voor de leerlingen die niet goed weten wat ze willen tekenen:

- Wat is belangrijk voor jou?
- Wat is iets wat je zal blijven doen als je ouder bent?
- Wat is iets nieuws wat je wil doen?
- Hoe wil jij omgaan met anderen?
- Wat maakt jou vrolijk/gelukkig?
- Hoe denk je dat de wereld eruit zal zien later?
- Dit zijn voorbeelden. Stel vragen die zijn afgestemd voor de leerling als individu.

Stap 3: Reflecteren – Hoe was het om...? (5-10 minuten)

- Vraag als iedereen klaar is:
  - Hoe vonden jullie het om de toekomst cirkel te maken en na te denken over de toekomst?
  - Wie zou wat willen vertellen over één deel van hun circkel?
  - Gebruik de vragen uit stap 6 en laat de leerlingen aan elkaar vertellen over hun antwoorden

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Opmerkingen en tips voor de docent

Doel van de introductie:

- Creeër een veilige en ontspannen omgeving
- Neem spanning weg (Het is geen vast plan)
- Verbind denken aan de toekomst aan identiteit en niet presteren

Handig taalgebruik:

- Woorden zoals: later, misschien, zoals, stel voor
- Vermijd woorden zoals: moeten, nu kiezen, werk

Tip: Laat de leerlingen vertellen: “Zou je iets willen vertellen over je cirkel?” Leerlingen hoeven niet alle te vertellen.

6. Reflectie vragen voor de leerlingen:

- Welk deel vond je het leukst om te tekenen?
- Welk deel was misschien wat moeilijker om te tekenen?
- Welk deel heeft je verrast?
- Is er een deel waar je trots op bent?
- Is er ook een deel wat je later wil veranderen?

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

7. Tips voor aanpassingen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:

Simpelere versie (onderbouw po/ extra ondersteuning):

- Laat leerlingen (die dat willen) hun tekening presenteren en vraag simpele vragen aan de klas

Moeilijkere versie (bovenbouw po/ zelfstandiger):

- Laat de leerlingen hun reflectie vragen opschrijven
- Laat de leerlingen elkaar interviewen over elkaars tekening

Tips voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:

- Zorg ervoor dat er genoeg uitgesneden figuurtjes, plaatjes, vormpjes en stickers op de tafels liggen. Dit maakt het makkelijker om de cirkel te maken.

8. Referenties (methodologische benadering)

Deze activiteit is gebaseerd op een kind-,identiteit- en toekomstgerichte pedagogische benadering, die leerlingen ondersteunt bij het onderzoeken wie ze nu zijn en wie ze kunnen worden.

Identiteitsontwikkeling boven presteren

De toekomst cirkel is bedoelt voor het ontdekken van belangen, interesses, relaties en persoonlijke mening in plaats van doelen or beroepskeuze. Dit neemt druk weg en bevordert gezond zelfvertrouwen.

Narratief en visueel leren

Leerlingen worden uitgenodigd om hun toekomst voor te stellen en te visualiseren met gebruik van tekeningen, symbolen en hun verbeelding. Dit zorgt ervoor dat ze gedachte kunnen uitspreken zonder dat ze hier woorden aan hoeven geven.

Leren vanuit krachten en mogelijkheden

Door te focussen op wat leerlingen leuk en belangrijk vinden, ondersteunt de activiteit een positief zelfbeeld, hoop en autonomie.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

SOCIALE MEDIA KANALEN

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

CONSORTIUM

iNqubator COORDINATOR

PARTNERS

ESPLAI SOCIAL

BeTrained Academy

JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÍKSZEREDA

SCHOOL'S COOL FRIESLAND

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923