WP3-ACTIVITEITEN VAN DE POWERPACK TOOLKIT

Emotioneel welzijn:
De Fijne Klas

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Algemene informatie

Dimensie van welzijn: Emotioneel welzijn
Doelgroep: 7–9 jaar (onderbouw van het basisonderwijs)
Werkvorm: Klassengesprek en gezamenlijk creëren
Duur: 40–45 minuten
Groepsgrootte: 10–20 leerlingen
Transversale aanpak: Taal, burgerschap en sociaal-emotioneel leren

2. Leerdoelen

- Leerlingen herkennen wat hen een veilig, rustig en gerespecteerd gevoel geeft in de klas.
- Leerlingen begrijpen hoe gedrag in de klas invloed kan hebben op het emotioneel welzijn van anderen.
- Leerlingen dragen bij aan het creëren van een positieve en fijne klasomgeving.

3. Benodigde materialen

- A3- of A2-papier
- Kleurstiften / markers
- Post-its (plakbriefjes)

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Stappen van de activiteit

Stap 1: Introductie

De leerkracht verzamelt de leerlingen in een kring en vraagt hen na te denken over hoe zij zich voelen wanneer zij zich blij en op hun gemak voelen in de klas. Leerlingen worden aangemoedigd om emoties te benoemen (bijvoorbeeld: blij, veilig, rustig).

Stap 2: Wat helpt ons om ons goed te voelen?

Leerlingen denken na over gedragingen die ervoor zorgen dat zij zich goed voelen in de klas (bijvoorbeeld: iemand die aardige woorden zegt).

Alles wat de leerlingen bedenken schrijven zij op een post-it en plakken zij op het A3/A2-papier.

Stap 3: Wat maakt het moeilijk om je goed te voelen?

Leerlingen denken na over situaties of gedrag waardoor zij zich ongemakkelijk of niet fijn voelen in de klas (bijvoorbeeld: elkaar uitschelden).

Met hulp van de leerkracht worden deze negatieve gedragingen omgezet in positieve afspraken.

Stap 4: Fijn-voel-afspraken

De leerlingen kiezen 5–6 positieve afspraken om op het A3/A2-papier te zetten en zichtbaar in de klas op te hangen.

Bijvoorbeeld:

- We luisteren wanneer iemand praat.
- We helpen iemand als die verdrietig is.

Stap 5: Reflectie

De leerlingen maken de poster kleurrijk en hangen het A3/A2-papier op in de klas zodat iedereen het kan zien.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Aandachtspunten en tips voor leerkrachten

- Richt je op positief gedrag in plaats van alleen het bestraffen van negatief gedrag.
- Zorg ervoor dat alle leerlingen de kans krijgen om te vertellen hoe zij zich voelen.
- Kom regelmatig terug op de poster om de betekenis te herhalen en te versterken.
- Zorg ervoor dat de communicatie respectvol en rustig blijft.

6. Reflectievragen voor leerlingen

- Hoe voel je je wanneer iedereen in de klas zich aan de afspraken houdt?
- Wat kun jij doen om ervoor te zorgen dat iedereen zich blij en veilig voelt in de klas?

7. Tips voor aanpassingen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:

Eenvoudigere versie (extra ondersteuning):

- Gebruik plaatjes of symbolen in plaats van woorden.
- Geef leerlingen keuzeopties in plaats van open vragen.

Middelmatige versie (middenbouw / meer zelfstandigheid):

- Vraag leerlingen uit te leggen waarom zij denken dat elke afspraak belangrijk is.
- Laat leerlingen eerst in groepjes werken om samenwerking te stimuleren voordat er een klassengesprek plaatsvindt.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Aanpassingen voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben:

- Gebruik vooral visuele ondersteuning bij het uitleggen van de activiteit. Laat voorbeelden zien.
- Stimuleer verschillende manieren van deelnemen (bijvoorbeeld tekenen, aanwijzen, enz.).
- Geef extra tijd wanneer dat nodig is.

8.Referenties{methodologischeaanpak}

Deze activiteit is gebaseerd op een coöperatieve en kindgerichte leerbenadering. Leerlingen krijgen ruimte om zelf ideeën en antwoorden te geven, gebaseerd op hun eigen ervaringen en behoeften. Hierdoor wordt het sociaal-emotioneel leren op een betekenisvolle manier gestimuleerd.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

SOCIAL MEDIA CHANNELS

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

CONSORTIUM

INqubator COORDINATOR

PARTNERS

ESPLAI SOCIAL

BeTrained Academy

JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÍKSZEREDA

SCHOOL'S COOL FRIESLAND

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Hoe voel je je als...

I don't know..
I can't
5+3= (?)

I don't know..
I can't
5+3= (?)

Middelmatige versie

Waarom is het belangrijk om te luisteren als iemand praat?
Hoe laat dit anderen voelen?

Waarom moeten we aardige woorden gebruiken in de klas?
Wat gebeurt er als we dat niet doen?

Waarom is het belangrijk om een klasgenoot te helpen?
Hoe maakt dat onze klas beter?

Waarom is het belangrijk om niet te lachen om iemand's fout?
Hoe kunnen we in plaats daarvan reageren?

Waarom zouden we iedereen bij activiteiten moeten betrekken?
Hoe zou iemand zich voelen als hij of zij wordt buitengesloten?

Waarom is het beter om rustig te praten dan te schreeuwen?
Hoe beïnvloedt de toon van je stem anderen?

Waarom is het belangrijk om verschillen in onze klas te respecteren?
Hoe helpt dit om iedereen zich veilig te laten voelen?

Waarom is het belangrijk om problemen op een rustige manier op te lossen?
Wat kan er gebeuren als we dat niet doen?

Waarom is het belangrijk om ons aan de afspraken van de klas te houden?
Wie heeft hier voordeel van?

“Een nieuwe leerling komt in de klas en niemand praat tegen hem of haar.”
Hoe zou die leerling zich voelen?

Welke afspraak helpt iedereen zich veilig te voelen?

Welke afspraak helpt iedereen zich gerespecteerd te voelen?

Wat moeten we doen als iemand zich verdrietig of boos voelt?

HHoe kunnen we problemen rustig oplossen?

Welke woorden moeten we elke dag gebruiken?

Wat moeten we doen als wij of iemand anders een fout maakt?

Hoe zorgen we ervoor dat niemand zich buitengesloten voelt?

Hoe klinkt een 'fijne klas'?

Hoe ziet een 'fijne klas' eruit?

Kies één afspraak die het BELANGRIJKST is. Waarom?