WP3 – ACTIVIDADES DEL KIT DE HERRAMIENTAS POWERPACK

Identidad y autoestima: "Juego del Círculo de la Identidad: Muchas partes, un solo yo"

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Información general

Dimensión del bienestar: Identidad y autoestima
Grupo de edad objetivo: 7-12 años (desde el inicio hasta el final de la primaria)
Formato de la actividad: Juego creativo basado en el movimiento con reflexión individual y grupal
Duración: 30-45 minutos
Tamaño del grupo: Actividad individual + grupos pequeños (3-5 estudiantes) o toda la clase
Enfoque transversal: La identidad, la autoestima y la inclusión se integran en la práctica diaria del aula en todas las asignaturas e interacciones sociales, aplicando un enfoque transversal

2. Objetivos de aprendizaje

- Reconocer que la identidad está compuesta de muchos elementos diferentes.
- Apreciar las similitudes y diferencias entre ellos y los demás.
- Entienda que la diversidad fortalece la inclusión y el sentido de pertenencia al grupo.

3. Materiales necesarios

- Tiza/cinta adhesiva/aros para hacer círculos en el suelo
- Tarjetas temáticas de identidad

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Pasos de la actividad

Paso 1: Introducción - ¿Qué es la identidad? (5-7 minutos)

- Explica que identidad significa “las muchas cosas que te hacen ser quien eres”, que todos tenemos identidades diferentes, que ninguna identidad es mejor que otra y que compartir siempre es una elección. Por ejemplo: dos alumnos pueden valorar el tiempo en familia (similitud), aunque uno celebre tradiciones diferentes o hable un idioma distinto en casa (diferencia).

Paso 2: Crea tu círculo de identidad (10-15 minutos)

- Coloca un círculo o aro grande por cada alumno en el suelo. Cada círculo representa a un alumno y su identidad.
- Los alumnos se colocan en el centro de su círculo y reciben un conjunto de tarjetas con temas de identidad. Eligen las tarjetas con las que se sienten cómodos compartiendo y las colocan en el suelo dentro de su círculo, a su alrededor.
- Los alumnos entran y salen de su círculo para colocar o reorganizar las tarjetas. El movimiento fomenta la participación y ayuda a los alumnos a explorar su identidad de forma lúdica.

Paso 3: El juego de la inclusión: encuentra la conexión (10-15 minutos)

- Los estudiantes forman pequeños grupos. Cada alumno elige un elemento de identidad de su grupo para compartir.
- Los miembros del grupo encuentran: Una similitud y una diferencia.
- Regla: Cada diferencia debe ser considerada una fortaleza.

Paso 4: Reflexión en clase - Sentido de pertenencia (5-8 minutos)

- Pregunte a los alumnos: "¿Notaste algo que tienes en común con alguien que no esperabas?", "¿Cómo ayudan nuestras diferencias a nuestra clase?"
- Crea una breve declaración de clase:
- “En nuestra clase, todos pertenecen porque...”

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Notas y consejos para el profesorado

- Nunca obligues a los niños a compartir información delicada (por ejemplo, sobre su fe o situación familiar). Ofrece siempre alternativas neutrales.
- Como enfoque de inclusión, refuerce la idea de que las identidades pueden cambiar y crecer con el tiempo.
- La versión a tamaño real funciona especialmente bien para clases pequeñas o alumnos activos.

6. Pregunta de reflexión para los estudiantes

- ¿Qué parte de tu identidad te gusta compartir con los demás?
- ¿Qué diferencia notaste que pueda ser una fortaleza?
- ¿Cómo podemos asegurarnos de que todos se sientan incluidos en nuestra clase?

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

7. Consejos para la adaptación para niños/as con necesidades especiales

Versión más sencilla (Primaria temprana / soporte adicional):

- Céntrese en los pasatiempos, las actividades favoritas y las cosas que disfrutan los niños; permita dibujar en lugar de escribir.

Versión intermedia (Primaria superior / mayor independencia):

- Introducir temas más abstractos como valores, metas o fortalezas personales.

Adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales:

- Trabajen en parejas o en grupos muy pequeños, o permitan la participación individual si la interacción grupal es difícil.
- Permita que los niños se sienten, se pongan de pie o se muevan a su propio ritmo; reduzca el movimiento si provoca sobreestimulación.
- Explica cada paso con claridad y mantén una estructura predecible para reducir la ansiedad.
- Se utiliza música, de forma similar al juego de las sillas musicales. Los niños caminan alrededor de los círculos y, cuando la música se detiene, eligen un aro con una palabra de las tarjetas temáticas. En un papel, escriben algo relacionado con el tema de la tarjeta. El facilitador formula preguntas y presta atención individual a cada niño.

8. Referencias (enfoque metodológico)

Esta actividad se basa en marcos de aprendizaje socioemocional, prácticas de educación inclusiva y aprendizaje experiencial. Apoya el desarrollo de la identidad y la autoestima al fomentar la reflexión, el diálogo y el respeto mutuo dentro de un entorno de aprendizaje seguro. Se aplica un enfoque transversal al integrar la inclusión y la diversidad en las interacciones diarias en el aula, en lugar de abordarlas como un tema aparte.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

CANALES DE REDES SOCIALES

Proyecto PowerPack

Proyectopower.pack

Proyecto PowerPack

CONSORCIO

COORDINADOR

SOCIOS

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

FAMILIA

Personas que se preocupan por mí (pueden ser diferentes para cada persona)

PASATIEMPOS

Cosas que disfruto haciendo en mi tiempo libre

CULTURA

Tradiciones, comida, música o costumbres que son importantes para mí.

IDIOMAS

Idiomas que hablo, escucho o me gustaría aprender.

Co-funded by
the European Union

TALENTOS

Cosas en las que soy bueno o en las que estoy aprendiendo a ser bueno

HABILIDADES

Cosas que practico o mejoro con esfuerzo

VALORES

Cosas que me importan (por ejemplo, amabilidad, honestidad, justicia, respeto)

APRENDIENDO

Cómo aprendo mejor o qué disfruto aprendiendo

Co-funded by the European Union

COSAS QUE ME GUSTAN

Cosas que me hacen feliz

Cosas de las que estoy orgulloso

Algo que he logrado o que me he esforzado mucho por hacer.

NEUTRAL

Algo que mantengo en privado. No tengo que compartirlo todo, y eso está bien.

NEUTRAL

Algo que mantengo en privado. No tengo que compartirlo todo, y eso está bien.

Co-funded by the European Union

COMUNIDAD

Grupos o lugares donde siento que pertenezco

METAS Y SUEÑOS

Algo que me gustaría aprender o lograr.

PRESIÓN

Situaciones en las que siento expectativas

RESPONSABILIDADES

Cosas que me tomo en serio

Co-funded by
the European Union

VALORES

Lo que me importa

FORTALEZAS

Las cosas en las que soy bueno son de las que estoy orgulloso.

CRECIMIENTO

Formas en las que estoy cambiando o desarrollándome

VOZ

Cómo expreso mis pensamientos y opiniones

Co-funded by
the European Union

VIDA DIGITAL

Cómo me presento en línea

ROLES QUE HE DESEMPEÑADO

Diferentes roles que desempeño en mi vida

CREENCIAS

Ideas o principios que me guían

INFLUENCIA

Personas o experiencias que me marcaron

Co-funded by
the European Union