WP3 – POWERPACK ESZKÖZTÁR TEVÉKENYSÉGEK

Identitás és Önértékelés: Barátsághálló: Kapcsolatok a különbségeinkben

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

1. Általános információk

Jólét dimenziója: Identitás és önértékelés
Célkorosztály: 6–12 év (alsó tagozat)
A tevékenység formája: Mozgásalapú kooperatív játék csoportos reflexióval
Időtartam: 25-30 perc
Csoportméret: Az egész osztály vagy közepes méretű csoportok (8–25 tanuló)
Transzverzális megközelítés: A befogadás és a sokszínűség tiszteletben tartása beépül a tantárgyak és a társadalmi kontextusok közötti napi osztálytermi interakcióba.

2. Tanulási célok

- Felismerni, hogy barátságok/kapcsolatok a különbségek ellenére is létezhetnek. Például: egyes tanulók hangosan megosztják ötleteiket, mások csendben hallgatnak vagy támogatnak, minden szerep szükséges a hálózat kiépítéséhez.
- Megérteni, hogy mindenki szerepet játszik egy befogadó és tiszteletteljes csoport létrehozásában.
- Empátia és a sokszínűség iránti megbecsülés kialakítása az osztályközösségen belül.

3. Szükséges eszközök

- Egy gombolyag fonal vagy zsineg
- „Kapcsolat kártyák” feliratokkal
- Nyitott tér, ahol a tanulók körbe állhatnak

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

1. lépés: Bevezetés – Mindannyian összekapcsolódunk (5 perc)
Kérdezze meg a tanulókat: Mitől lesz valaki jó barát? és Lehetnek a barátok egymástól különbözőek? Még ha a barátok különbözőek is, közös értékek kötik össze őket. A játék megmutatja, hogy minden egyes személy válasza hogyan hoz létre egy kapcsolatot, és így alakul ki a barátság hálózata.

2. lépés: A barátsági hálózat felépítése (10–15 perc)
A tanulók körbe állnak. Az egyik tanuló fogja a fonalat, válaszol egy kapcsolódási kérdésre, majd a fonalat tartva óvatosan eldobja a gombolyagot egy másik tanulónak. A pedagógus gondoskodik arról, hogy minden tanuló legalább egyszer megkapja a fonalat. A tanulók átadhatják a fonalat valakinek, akivel kapcsolatban érzik magukat, vagy a pedagógus óvatosan meghívhat egy olyan tanulót, aki még nem vett részt a játékban. A részvétel lehetséges beszéd nélkül is (pl. a fonalat tartva, bólintva vagy továbbadva).

3. lépés: Hálózat reflexió – Mi történik, ha...? (5 perc)
Miután a háló elkészült, kérdezze meg: Mit veszel észre a hálón?
Kérjen meg egy tanulót, hogy finoman húzza meg a fonalat, és figyelje meg, hogyan mozog az egész háló!
Beszéljétek meg: hogyan kapcsolódnak egymáshoz az emberek, hogyan hatnak a cselekedetek másokra, és miért fontos a befogadás egy multikulturális csoportban!

4. lépés: A háló megerősítése (5 perc)
A tanulók felváltva mondanak egy-egy cselekedetet, amely erősíti a barátságokat (pl. hallgatni, segíteni, meghívni). Minden válasz után finoman rázzák meg együtt a hálót!

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

5. Megjegyzések és tippek pedagógusoknak

- A részvétel önkéntes; a tanulók beszélgetés nélkül is részt vehetnek.
- Kerüljük a tanulók párba állítását; hagyjuk, hogy a kapcsolatok természetesen alakuljanak ki!
- Emlékeztesse a tanulókat, hogy a fonalat lazán és biztonságosan tartsák!

6. Gondolkodtató kérdések diákoknak

- Mit vettetek észre arról, hogy hogyan kapcsolódunk egymáshoz?
- Hogyan erősítik a különbségek a barátsághálónkat?
- Mit tehetsz azért, hogy mindenki érezze, hogy tartozik a közösséghez?

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Könnyebb változat (alsó tagozat / extra támogatás):

- Használjon nagyon egyszerű utasításokat! Engedjük meg a tanulóknak, hogy ha úgy szeretnék, beszélés nélkül adják tovább a fonalat!
- Egy másik lehetséges változat: felteszik a kérdést, több gyermek válaszol és az a gyermek, aki a fonalat dobja, kiválasztja a számára leginkább megfelelő választ és annak a személynek dobja a fonalat. Ez segíthet a kapcsolatok gyorsabb kialakulásában.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Közepes változat (felső tagozat / nagyobb önállóság):

- Ösztönözze a kultúra, a nyelv, az érdeklődési körök vagy a nézőpontok közötti különbségek átgondolását!

Alkalmazkodás a sajátos nevelési igényű diákokhoz:

- Engedje meg a nem verbális részvételt vagy alternatív hozzájárulási módokat (pl. gesztusok vagy szimbólumok)!
- Dolgozzon kisebb csoportokban vagy párokban, hogy csökkentsa a társadalmi nyomást!
- Tartson fenn egyértelmű szabályokat és kiszámítható sorrendet az érzelmi biztonság támogatása érdekében!

8. Hivatkozások (módszertani megközelítés)

A tevékenység a szociális-érzelmi tanulás és az interkulturális oktatás elvein alapul, elősegítve az empátiát, a befogadást és a sokszínűség tiszteletben tartását a párbeszéd és a társas interakció révén. A tapasztalati és tanulóközpontú megközelítés támogatja a különbségekre való reflektálást egy biztonságos és együttműködő osztálytermi környezetben.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Közösségi média felületek

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

A KONZORCIUM

KOORDINÁTOR

PARTNEREK

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

KAPCSOLAT KÁRTYÁK

Barátnak lenni

Ami engem jó baráttá tesz...

KAPCSOLAT KÁRTYÁK

Szívesen látnak

Ami segít, hogy befogadottnak érezzem magam...

Co-funded by the European Union

KAPCSOLAT KÁRTYÁK

Iskolai élet

Egy dolog, amit szeretek csinálni az iskolában...

KAPCSOLAT KÁRTYÁK

Szabadidő

Szabadidőmben szeretek...

Co-funded by the European Union

KAPCSOLAT KÁRTYÁK

Jó cselekedetek

Egy jó cselekedet, amit másokért tehetek...

KAPCSOLAT KÁRTYÁK

Együtt tanulás

Valami, amit szeretek másokkal együtt tanulni...

Co-funded by the European Union

KAPCSOLAT KÁRTYÁK

Hovatartozás

A hely, ahol úgy érzem, hogy odatartozom...

KAPCSOLAT KÁRTYÁK

Erősségek

Egy dolog, amiben jó vagyok vagy amiben jobbá szeretnék válni...

Co-funded by the European Union

KAPCSOLAT KÁRTYÁK

Nyelvek

A nyelv, amelyet beszélek, hallok vagy szeretek...

KAPCSOLAT KÁRTYÁK

Zene és játék

Zene, játék vagy tevékenység, amit szeretek...

Co-funded by the European Union

KAPCSOLAT KÁRTYÁK

Mindennapi különbségek

Amit az emberek otthon másképp csinálnak...

KAPCSOLAT KÁRTYÁK

Ünnepek

Ahogy az emberek ünnepelnek vagy szórakoznak...

Co-funded by the European Union

KAPCSOLAT KÁRTYÁK

Mások megértése

Ami segít jobban megérteni másokat...

KAPCSOLAT KÁRTYÁK

Mások segítése

Az egyik módja, hogy mások jól érezzék magukat...

Co-funded by the European Union

KAPCSOLAT KÁRTYÁK

A befogadás érzése

Ami segít, hogy befogadottnak érezzem magam...

KAPCSOLAT KÁRTYÁK

Tisztelet

Ahogy én tiszteletet mutatok mások iránt...

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYÁK

Kedvelem...

KIHÍVÁS KÁRTYÁK

A barátaimnak segítek, ha...

Co-funded by
the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYÁK

Élvezem ezt tenni...

KIHÍVÁS KÁRTYÁK

Jó vagyok ebben...

Co-funded by
the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYÁK

Boldog vagyok, amikor...

KIHÍVÁS KÁRTYÁK

Ami mosolyt csal az arcomra...

Co-funded by
the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYÁK

Biztonságban érzem magam, amikor...

KIHÍVÁS KÁRTYÁK

Másokat úgy fogadok, hogy...

Co-funded by the European Union

KIHÍVÁS KÁRTYÁK

Valami különleges bennem...

KIHÍVÁS KÁRTYÁK

Ügyes vagyok ebben...

Co-funded by
the European Union

TOVÁBBI KÁRTYÁK

Kapcsolat

Miben vagyunk hasonlóak vagy különbözőek?

TOVÁBBI KÁRTYÁK

Közösség

Hogyan tudjuk biztosítani, hogy mindenki úgy érezze, hogy tartozik valahova?

Co-funded by the European Union

TOVÁBBI KÁRTYÁK

Tisztelet

Mi segít a különböző háttérrel rendelkező embereknek jól kijönni egymással?

TOVÁBBI KÁRTYÁK

Webes gondolkodás

Mi történik a csoporttal, ha egy tagja kirekesztettnek érzi magát?

Co-funded by the European Union

TOVÁBBI KÁRTYÁK

Empátia

Hogyan lehet megérteni valaki érzéseit, ha nem értünk vele egyet?

TOVÁBBI KÁRTYÁK

Hovatartozás

Mi tesz egy csoportot mindenki számára biztonságossá?

Co-funded by the European Union

TOVÁBBI KÁRTYÁK

Felelősség

Mi a te szereped, ha valakit kirekesztnek?

TOVÁBBI KÁRTYÁK

Bátorság

Miért nehéz kiállni valaki mellett? Mi segít ebben?

Co-funded by the European Union

TOVÁBBI KÁRTYÁK

Perspektíva

Hogyan lehetséges, hogy két ember ugyanazt a helyzetet eltérően éli meg?

TOVÁBBI KÁRTYÁK

Bizalom

Mi építi a bizalmat egy csoportban? Mi rombolja azt?

Co-funded by the European Union

KÉRDÉSEK PEDAGÓGUSOKNAK

A kapcsolatról

Mit veszel észre a közösen létrehozott hálózatról?

A befogadásról és a különbségekről

Mindenki ugyanúgy csatlakozott a hálóhoz?

Co-funded by the European Union

KÉRDÉSEK PEDAGÓGUSOKNAK

A kapcsolatról

Mi történne, ha valaki elengedné a fonalat?

A befogadásról és a különbségekről

Hogyan biztosíthatjuk, hogy minden gyermek érezze, hogy figyelnek rá és meghallgatják?

Co-funded by the European Union

KÉRDÉSEK PEDAGÓGUSOKNAK

A cselekvésekről és a hatásokról

Mi történt, amikor egy személy meghúzta a fonalat?

A befogadásról és a különbségekről

Miért van szükségünk különböző emberekre és szerepekre, hogy a hálózat erős maradjon?

Co-funded by the European Union

KÉRDÉSEK PEDAGÓGUSOKNAK

A cselekedetekről és azok hatásáról

Hogyan hatnak cselekedeteink másokra a weben?

A befogadásról és a különbségekről

Hogyan erősíti a web-et, ha mindenki be van vonva?

Co-funded by the European Union

KÉRDÉSEK PEDAGÓGUSOKNAK

A cselekedetekről és a hatásokról

Hogyan hat egy jó cselekedet az egész osztályra?

A befogadásról és a különbségekről

Miért fontosak a különbségek egy erős csoport számára?

Co-funded by the European Union