WP3-ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗΣ POWERPACK

Ταυτότητα & Αυτοεκτίμηση: Ο Κύκλος του Μέλλοντος

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριυμός Εργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

1. Γενικές Πληροφορίες

- Διάσταση Ευεξίας: Ταυτότητα & Αυτοεκτίμηση
- Ηλικιακή Ομάδα Στόχος: 8–12 ετών (πρώιμη έως όψιμη πρωτοβάθμια εκπαίδευση)
- Μορφή Δραστηριότητας: Δημιουργική δραστηριότητα με (ομαδική) αντανάκλαση
- Διάρκεια: 30–40 λεπτά
- Μέγεθος Ομάδας: Ολόκληρη τάξη ή μεσαίες ομάδες (8–25 μαθητές/τριες)
- Διαθεματική Προσέγγιση: Ανάπτυξη ταυτότητας, κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση, αναστοχαστική σκέψη, ενεργός πολίτης, δημιουργικότητα

2. Μαθησιακοί Στόχοι

Στο τέλος της δραστηριότητας, οι μαθητές/τριες θα μπορούν να:

- Σκεφτούν και να διαμορφώσουν τις επιθυμίες και τα όνειρά τους για το μέλλον.
- Εκφράσουν τις τρέχουσες επιθυμίες και τα όνειρά τους για το μέλλον.
- Εξασκηθούν στο να δείχνουν ενδιαφέρον για τα διαφορετικά όνειρα και τις επιθυμίες των άλλων μελών της ομάδας.

3. Απαιτούμενα υλικά

- Φύλλα Α4 (ένα για κάθε μαθητή/τρια)
- Μολύβια και μαρκαδόροι
- Ψαλίδια
- Εκτυπώσιμα, εικόνες, φιγούρες, σχήματα, αυτοκόλλητα κ.ά.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

4. Βήματα για την υλοποίηση της Δραστηριότητας

Βήμα 1: Εισαγωγή – Τι είναι ο Κύκλος του Μέλλοντος; (5 λεπτά)

- Ρωτήστε τους μαθητές/τριες:

«Τι σκέφτεστε όταν ακούτε τη λέξη ‘μέλλον’;»

- Εξηγήστε ότι:
  - Θα σκεφτούμε για το μέλλον. Το μέλλον σημαίνει αργότερα, όχι αύριο και όχι την επόμενη εβδομάδα, αλλά όταν θα είστε μεγαλύτεροι (ενήλικες).
  - Το μέλλον είναι κάτι που δεν έχει συμβεί ακόμα. Κανείς δεν ξέρει ακριβώς πώς θα είναι, και αυτό είναι εντάξει. Σήμερα δεν πρόκειται για σωστές ή λάθος απαντήσεις. Πρόκειται για τις ιδέες και τα όνειρά σας. Κάθε άνθρωπος είναι διαφορετικός. Σας αρέσουν διαφορετικά πράγματα από τους άλλους, είστε καλός/ή σε διαφορετικά πράγματα, βρίσκετε διαφορετικά πράγματα σημαντικά και αυτό είναι καλό.
- Θα φτιάξετε έναν μεγάλο κύκλο και θα τον χωρίσετε σε μικρότερα μέρη.
- Κάθε μέρος αφορά μία περιοχή της ζωής σας, για παράδειγμα:
  - Οικογένεια και φίλοι
  - Χώρος διαμονής (πού θέλετε να ζείτε)
  - Πράγματα που σας αρέσουν (για παράδειγμα χόμπι)
  - Πράγματα που είναι σημαντικά για εσάς
  - Το είδος ανθρώπου που θέλετε να γίνετε (σκεφτείτε το σχολείο και τη μάθηση)
  - Ο κόσμος (πώς νομίζετε ότι θα είναι)
- Σε κάθε μέρος, θα ζωγραφίσετε πώς φαντάζεστε αυτή την περιοχή της ζωής σας στο μέλλον.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

Βήμα 2: Έναρξη της δραστηριότητας (20–30 λεπτά)

- Μοιράστε τα φύλλα και βεβαιωθείτε ότι υπάρχουν αρκετά υλικά σε κάθε τραπέζι. Οι μαθητές/τριες μπορούν να ξεκινήσουν τη δημιουργία.

Υπενθυμίσεις για τους μαθητές/τριες:

- Δεν χρειάζεται να ξέρετε ακριβώς τι θέλετε να γίνετε όταν μεγαλώσετε.
- Δεν χρειάζεται να είστε σίγουροι για τίποτα.
- Το σχέδιό σας μπορεί να περιλαμβάνει φαντασία.
- Δεν υπάρχουν λάθος σχέδια.
- Όσα ζωγραφίσετε σήμερα δεν χρειάζεται να συμβούν στην πραγματικότητα, μπορεί να αλλάξουν αργότερα και δείχνουν κάτι για το ποιοι είστε τώρα.

Ερωτήσεις για τους μαθητές/τριες όταν δεν ξέρουν τι να ζωγραφίσουν ή να δημιουργήσουν:

- Τι είναι σημαντικό για εσάς;
- Τι θα θέλατε να συνεχίσετε να κάνετε όταν μεγαλώσετε; Ή τι καινούργια πράγματα θα θέλατε να δοκιμάσετε;
- Πώς θέλετε να συμπεριφέρεστε στους άλλους ανθρώπους;
- Τι σας κάνει χαρούμενους/ες;
- Πώς νομίζετε ότι θα είναι ο κόσμος;

Αυτά είναι παραδείγματα. Κάνετε ερωτήσεις που ταιριάζουν στον κάθε μαθητή/τρια.

Βήμα 3: Στοχασμός – Πώς ήταν να...; (5–10 λεπτά)

- Όταν όλοι/ες τελειώσουν, ρωτήστε:
- «Πώς ήταν να φτιάχνετε αυτόν τον Κύκλο του Μέλλοντος και να σκέφτεστε για το μέλλον;»
- «Ποιος/α θα ήθελε να μοιραστεί ένα μέρος του κύκλου του/της;»
- Ρωτήστε τους μαθητές/τριες τις ερωτήσεις από το Βήμα 2 και αφήστε τους να τις μοιραστούν μεταξύ τους.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Σημειώσεις και Συμβουλές για τους εκπαιδευτικούς

Σκοπός της Εισαγωγής:

- Να δημιουργηθεί μια ασφαλής και χαλαρή ατμόσφαιρα
- Να αφαιρεθεί η πίεση (δεν είναι σχέδιο ζωής)
- Να συνδεθεί η σκέψη για το μέλλον με την ταυτότητα, όχι με την επίδοση

Χρήσιμη γλώσσα που μπορείτε να χρησιμοποιήσετε:

- Λέξεις όπως: αργότερα, ίσως, για, φαντάσου
- Αποφύγετε λέξεις όπως: πρέπει, διάλεξε τώρα, καριέρα

Συμβουλή:

- Προτρέψτε το μοίρασμα, για παράδειγμα: «Θέλεις να μας πεις για ένα μέρος του κύκλου σου;»
- Οι μαθητές/τριες δεν χρειάζεται να μοιραστούν τα πάντα.

6. Προτροπή για αναστοχασμό για τους μαθητές

- Ποιο μέρος ήταν πιο διασκεδαστικό να το ζωγραφίσεις;
- Ποιο μέρος ίσως ήταν δύσκολο να το ζωγραφίσεις;
- Ποιο μέρος σε εξέπληξε;
- Υπάρχει κάποιο μέρος για το οποίο νιώθεις υπερήφανος/η;
- Υπάρχει κάποιο μέρος που θα ήθελες να αλλάξεις αργότερα;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

7. Συμβουλές για την προσαρμογή παιδιών με αναπηρίες

Πιο Απλή Έκδοση (Πρώιμη Πρωτοβάθμια / επιπλέον υποστήριξη):

- Αφήστε τους μαθητές/τριες που θέλουν να δείξουν τι έφτιαξαν και κάντε απλές ερωτήσεις στην τάξη.

Πιο Δύσκολη Έκδοση (Όψιμη Πρωτοβάθμια / περισσότερη αυτονομία):

- Αφήστε τους μαθητές/τριες να γράψουν τις σκέψεις τους σε ένα φύλλο χαρτί.
- Αφήστε τους μαθητές/τριες να κάνουν συνεντεύξεις μεταξύ τους για τα σχέδιά τους.

Προσαρμογές για Μαθητές/τριες με Ειδικές Ανάγκες:

- Βεβαιωθείτε ότι υπάρχουν πολλά εκτυπώσιμα, εικόνες, φιγούρες, σχήματα και αυτοκόλλητα πάνω στο τραπέζι. Αυτό διευκολύνει τα παιδιά να φτιάξουν τον Κύκλο του Μέλλοντος.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

8. Αναφορές {μεθοδολογική προσέγγιση}

Η δραστηριότητα βασίζεται σε μια παιδοκεντρική, ταυτότητα-προσανατολισμένη και μελλοντοκεντρική παιδαγωγική προσέγγιση, υποστηρίζοντας τους μαθητές/τριες να εξερευνήσουν ποιοι είναι τώρα και ποιοι μπορεί να γίνουν στο μέλλον.

- **Ανάπτυξη ταυτότητας αντί για επίδοση**

Ο Κύκλος του Μέλλοντος δίνει έμφαση στην εξερεύνηση αξιών, ενδιαφερόντων, σχέσεων και προσωπικού νοήματος, αντί για επιτεύγματα ή επιλογές καριέρας.
Αυτό μειώνει την πίεση και υποστηρίζει την υγιή αυτοεκτίμηση.

- **Αφηγηματική και φανταστική μάθηση**

Οι μαθητές/τριες καλούνται να φανταστούν και να οπτικοποιήσουν το μέλλον τους μέσω σχεδίων, συμβόλων και φαντασίας.
Αυτό τους επιτρέπει να εκφράσουν σκέψεις που ίσως δεν έχουν ακόμη πλήρως διατυπωθεί με λόγια.

- **Σκέψη με βάση τις δυνάμεις και τις δυνατότητες**

Εστιάζοντας σε όσα οι μαθητές/τριες απολαμβάνουν, εκτιμούν και νοιάζονται, η δραστηριότητα υποστηρίζει μια θετική αυτοεικόνα και ενθαρρύνει την ελπίδα και την προσωπική δράση.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ

ΕΤΑΙΡΟΙ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Εργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**