WP3 - ACTIVITEITEN VAN DE POWERPACK TOOLKIT

Sociaal welzijn:
Mijn eigen pad

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Algemene informatie

Welzijnsdimensie: Sociaal welzijn
Doelgroep: 8-12 jaar
Activiteitsvorm: Individuele of groepsactiviteit, communicatiespel.
Duur: 30-45 minuten
Groepsgrootte: Hele klas
Transversale aanpak: Communicatieve vaardigheden, Zelfbewustzijn, Sociaal-emotioneel leren

2. Leerdoelen

- Doelstelling 1: Hun eigen leer- of persoonlijke ontwikkelingsproces herkennen.
- Doelstelling 2: Communiceren waar ze zich momenteel bevinden en wat ze nodig hebben.
- Doelstelling 3: Oefenen met het delen van ervaringen en het luisteren naar anderen.
- Doelstelling 4: Begrijpen dat iedereen in een ander tempo vooruitgang boekt, en dat dat prima is.

3. Benodigde materialen

- Materiaal 1: Afbeeldingen of afgedrukte vellen van verkeersborden (bijv. tankstation, snelweg, stopbord, knelpunt/wegwerkzaamheden).
- Materiaal 2: Plakgum of kneedgum (voor het bevestigen van borden aan oppervlakken).

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Activiteitsstappen

Stap 1: Inleiding – Je pad ontdekken (5-7 minuten)

- Vraag de leerlingen: Hoe ervaren jullie je leerproces op dit moment? Hebben jullie wel eens het gevoel gehad dat jullie snel vooruitgang boekten of juist ergens vastliepen?
- Uitleg: Iedereen beweegt zich in zijn eigen tempo voort, en we komen allemaal 'verkeersborden' tegen op onze weg. Vandaag gaan we onze eigen paden verkennen aan de hand van deze borden.

Stap 2: Elke leerling of groep kiest een verkeersbord dat het beste hun huidige leer- of ontwikkelingssituatie weergeeft.

  - Tankstation / Tanken: Behoefte aan rust en opladen, nieuwe energie opdoen.
  - Snelweg: Snel vooruitgang boeken in het leerproces, succes ervaren en momentum opbouwen.
  - Knelpunt: Trage voortgang, obstakels, moeite met het begrijpen van iets.
  - Stopbord: Even stilstaan en nadenken over wat we tot nu toe hebben geleerd.
- Elke leerling legt kort uit waarom ze voor het bord hebben gekozen en hoe het hun leerproces symboliseert.
- Andere groepsleden kunnen vragen stellen, feedback geven of suggesties doen voor verdere stappen.
- Belangrijk: Het doel is eerlijke zelfreflectie en assertieve communicatie, niet een "juiste" weg. Zorg voor een respectvolle omgeving.

Stap 3: Delen en reflecteren (5-10 minuten)

- Vrijwilligers vertellen hoe het voelde om een bord uit te kiezen en leggen het uit.
- Bespreek in de groep: Welke borden werden het vaakst gekozen? Wat kunnen we leren van elkaars ervaringen?

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Docentennotities en tips

- Kernboodschap: Iedereen ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, en elke leerling kan zelfverzekerde keuzes maken over zijn eigen pad, met respect voor anderen.
- Zorg voor een veilige omgeving waarin leerlingen zich op hun gemak voelen om 'negatieve' signalen zoals een stopbord of een opstopping te delen zonder dat daar een oordeel over geveld wordt.

6. Reflectieopdracht voor studenten

- Vraag 1: Waarom heb je vandaag voor dit bord gekozen?
- Vraag 2: Hoe zou je verder kunnen komen als je een obstakel tegenkomt?
- Vraag 3: Wat heb je geleerd van de gebarentaalkeuzes van anderen?
- Vraag 4: Hoe helpt het gebruik van de gebaren je om assertief te communiceren over je eigen vooruitgang?
- Vraag 5: Hoe helpt deze activiteit je bij het leren op school?

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

7. Tips voor aanpassing voor kinderen met speciale behoeften

Vereenvoudigde versie (vroege primaire versie / extra ondersteuning):

- Gebruik eenvoudige, grote, kleurrijke afbeeldingen van de verkeersborden. Houd de uitleg mondeling en zeer kort. Je kunt ze bijvoorbeeld vragen om naar een lachend gezichtje (snelweg) of een denkend gezichtje (stopbord) te wijzen als de verkeersborden te abstract zijn.

Middelgrote versie (Middelgrote basisschool / meer zelfstandigheid):

- Middelzware versie (Middelbaar basisonderwijs / meer zelfstandigheid): Stimuleer diepere reflectie. Vraag hen om het gebaar te koppelen aan een specifiek vak (bijv. "Welk gebaar hoort bij wiskunde? En welk bij tekenen?").

Aanpassingen voor leerlingen met speciale behoeften:

- Voor leerlingen met communicatieproblemen kunt u hen toestaan de kaart simpelweg omhoog te houden zonder verbale uitleg, of een 'maatjessysteem' gebruiken waarbij een partner helpt bij de uitleg.
- Geef concrete voorbeelden van wat elk bord betekent voordat de activiteit begint, om ervoor te zorgen dat iedereen het begrijpt.

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

8. Referenties (methodologische aanpak)

Deze activiteit is gebaseerd op metacognitie en zelfgestuurd leren, waarbij visuele metaforen (verkeersborden) worden gebruikt om zelfevaluatie te bevorderen en leerlingen te helpen hun persoonlijke leerproces te verwoorden. Het integreert principes van assertieve communicatie en sociaal-emotioneel leren (SEL) door een veilige ruimte te creëren voor open dialoog. De methodologische aanpak geeft prioriteit aan de autonomie van de leerling en wederzijds respect, en bevordert een groeimindset waarin individuele vooruitgang wordt genormaliseerd en erkend binnen de klasgemeenschap.

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

SOCIALE MEDIAKANALEN

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

CONSORTIUM

iNqubator COÖRDINATOR

PARTNERS

ESPLAI SOCIAL

BeTrained Academy

JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÍKSZEREDA

SCHOOL'S COOL FRIESLAND

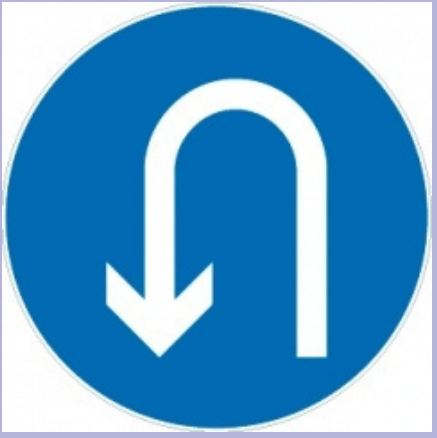
CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Gefinancierd door de Europese Unie. De geuite standpunten en meningen zijn echter uitsluitend die van de auteur(s) en weerspiegelen niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europees Uitvoerend Agentschap voor Onderwijs en Cultuur (EACEA). Noch de Europese Unie, noch het EACEA kunnen hiervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

VERKEERSBORDEN

VERKEERSBORDEN



Co-funded by
the European Union

VERKEERSBORDEN

VERKEERSBORDEN

Co-funded by
the European Union

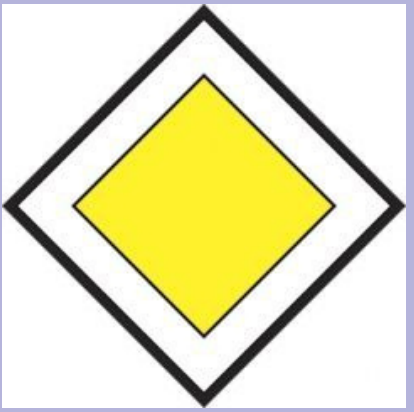
VERKEERSBORDEN

VERKEERSBORDEN

Co-funded by
the European Union

VERKEERSBORDEN

VERKEERSBORDEN



Co-funded by
the European Union

VERKEERSBORDEN

VERKEERSBORDEN

Co-funded by
the European Union

VERKEERSBORDEN

VERKEERSBORDEN

Co-funded by
the European Union