WP3 - POWERPACK ESZKÖZTÁR TEVÉKENYSÉGEK

Társas jólét: Kártyastátusz

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

1. Általános információk

Jólét dimenziója: Társadalmi tudatosság, empátia, befogadás, aktív szemlélői magatartás
Célkorosztály: 9–14 év
A tevékenység formája: Tapasztalati szimuláció és reflexió
Időtartam: 15–25 perc
Csoportméret: 6–25 tanuló
Transzverzális megközelítés: fejleszti az empátiát, a társadalmi tudatosságot és az aktív szemlélői készségeket azáltal, hogy a diákok első kézből tapasztalhatják meg a befogadást, a kirekesztést és a csoportdinamikát. Több kontextusban integrálja a szocio-emocionális tanulást, a kooperatív tanulást és az etikai érvelést, elősegítve a felelősségteljes és támogató társadalmi viselkedésről való reflexiót.

2. Tanulási célok

- Felismerni, hogy a társadalmi státusz és a csoportviselkedés hogyan befolyásolja az emberekkel való bánásmódot.
- Tapasztalják meg a befogadáshoz, a semlegességhez és a kirekesztéshez kapcsolódó érzéseket.
- Gondolkodni a szemlélők szerepéről igazságtalan helyzetekben.
- Azonosítani a mások támogatásának és a tiszteletteljes interakciók előmozdításának pozitív módjait.

3. Szükséges eszközök

- egy standard kártyacsomag
- ragasztószalag vagy öntapadós cetlik (opcionális, a kártyák homlokára történő rögzítéséhez)

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

4. A tevékenység lépései

1. lépés: Előkészítés (3-5 perc)

Adjon minden tanulónak egy kártyát, és kérje meg őket, hogy tegyék a homlokukra (vagy tartsák a kezükben), anélkül, hogy megnéznék. Mindenki más láthatja a kártyát, de a tanuló nem. A tanulók járkálhatnak és beszélgethetnek egymással a kártyán látható értékek figyelembe vételével.

Magas értékű kártyák (K, Q, J, A): Kezeld a személyt tisztelettel és érdeklődéssel (mosolyogj rá, vond be a beszélgetésbe)!

Közepes értékű kártyák (7–10): Normálisan vagy semlegesen viselkedj!

Alacsony értékű kártyák (2–5): Hagyd figyelmen kívül, kerüld vele a beszélgetést vagy csak nagyon röviden válaszolj!

2. lépés: Interakciós kör (5 perc)

A diákok járkálnak és több osztálytársukkal is beszélgetnek. A fent leírtak szerint, a kártyájukon látható értéknek megfelelően bánnak másokkal. A diákok nem fedhetik fel saját vagy más diákok kártyáit. Az interakció során a diákok megpróbálják kitalálni saját kártyájuk értékét aszerint, hogy mások hogyan bánnak velük.

3. lépés: Reflektálás (10-15 perc)

Az interakció után a diákok megnézik a kártyáikat, és körbe ülnek, hogy megbeszéljék az élményeiket.

Lehetséges reflexiós kérdések:

- Hogyan érezted magad a tevékenység során?
- Érezte magát valaki figyelmen kívül hagyottnak vagy kirekesztettnek? Milyen érzés volt?
- Észrevett valaki igazságtalan bánásmódot?
- Próbált valaki változtatni a helyzeten?
- Mit tehet egy aktív szemlélő ilyen helyzetben a való életben?

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

5. Megjegyzések és tippek pedagógusoknak

- Tegye világossá, hogy mások figyelmen kívül hagyása csak a szimuláció része, és a tevékenységen kívül nem elfogadható viselkedés!
- Figyelje az interakciókat, hogy támogassa azokat a diákokat, akik kényelmetlenül érzik magukat!
- Kössék össze az élményt az iskolai zaklatással, kirekesztéssel, népszerűséggel vagy csoportdinamikával!
- A tanulási folyamat legfontosabb része a tevékenység utáni beszélgetés.
- Tantárgyközi felhasználás:

Társadalomtudományok: a társadalmi hierarchiák, a befogadás, a méltányosság és a jogok megvitatása, az osztálytermi tapasztalatok összekapcsolása a társadalommal és az etikus viselkedéssel.
Előadóművészet: szerepjátékok, nonverbális kommunikáció, érzelmek kifejezése és közös problémamegoldás gyakorlása.
Nyelvtan: írásbeli reflexiók, naplóbejegyzések vagy novellák írása a tapasztalatokról, a perspektívaváltás, az empátia és a narratív hang feltárása.

6. Gondolkodtató kérdések diákoknak

- Hogyan érezted magad a tevékenység során?
- Próbálta valaki változtatni a helyzeten vagy bevonni másokat?
- Hogyan vehetjük észre, ha valakit igazságtalanul kezelnek?
- Mit tehet egy aktív szemlélő ilyen helyzetekben a való életben?
- Hogyan tudnánk elérni, hogy mindenki bevonva érezze magát?

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

7. Ötletek a tevékenység adaptálásához

Könnyebb változat (alsó tagozat / extra támogatás):

- Csökkentse a csoport méretét!
- Használjon kevesebb kártyakategóriát a 13 érték helyett!
- Használjon vizuális jelzéseket a magas/közepes/alacsony értékű kártyákhoz, hogy a diákok felismerjék azokat!
- Engedélyezzen egy próbajátékot, hogy biztosítsa a szabályok megértését, alkalmazását!

Közepes változat (felső tagozat / nagyobb önállóság):

- Ösztönözze a diákokat, hogy figyeljék a testbeszédet és a szociális jelzéseket, hogy kitalálják a kártyájukat!
- Adjon minimális tanári útmutatást! Hagyja, hogy a diákok maguk kezeljék az interakciókat!
- Tartsanak egy-egy reflexiót minden kör után, hogy megbeszéljék az érzéseket és a szemlélők viselkedését!

Alkalmazkodás a sajátos nevelési igényű diákokhoz:

- Használjon egyszerű szabályokat vagy színkódolt kártyákat a kognitív vagy figyelemzavarral küzdő diákok számára!
- Párosítsa a diákokat támogató társaikkal, hogy elősegítse a részvételt és csökkentsék a szorongást!
- Tartson több megbeszélést, vizuális segédeszközök vagy strukturált mondatkezdők segítségével azoknak a diákoknak, akiknek segítségre van szükségük!

8. Hivatkozások (módszertani megközelítés)

A tevékenység a szociális-érzelmi tanuláson, a kooperatív és tapasztalati tanulási megközelítéseken alapul, és a társadalmi interakciók irányított reflexióján keresztül elősegíti az empátiát, a perspektívaváltást, az etikai gondolkodást és az aktív szemlélői magatartást.

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.

Közösségi média felületek

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

A KONZORCIUM

KOORDINÁTOR

PARTNEREK

Az Európai Unió támogatásával

Az Európai Unió finanszírozásával. A kifejtett nézetek és vélemények kizárólag a szerző(k) sajátjai, és nem feltétlenül tükrözik az Európai Unió vagy az Európai Oktatási és Kulturális Végrehajtó Ügynökség (EACEA) véleményét. Ezekért sem az Európai Unió, sem az EACEA nem tehető felelőssé. A projekt száma: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923.