WP3-ACTIVITEITEN VAN DE POWERPACK TOOLKIT

Emotioneel welzijn: In de schoenen van een ander staan.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Algemene informatie

Dimensie van welzijn: Emotioneel welzijn
Doelgroep: 8–10 jaar
Werkvorm: Verhaalgestuurd gesprek en rollenspel
Duur: 45 minuten
Groepsgrootte: 10–20 leerlingen
Transversale aanpak: Taal, burgerschap, sociaal-emotioneel leren.

2. Leerdoelen

- Leerlingen maken kennis met empathie en wat dit betekent.
- Leerlingen kunnen emoties bij anderen herkennen.
- Leerlingen leren met zorg en begrip te reageren op de emoties van anderen.

3. Benodigde materialen

- Verhaalkaartjes / scenario's
- Papier en potlood

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Stappen van de activiteit

Stap 1: Introductie
De leerkracht legt in eenvoudige woorden uit wat empathie is (bijvoorbeeld: proberen te begrijpen hoe iemand anders zich voelt).

Stap 2: Scenario's
Leerlingen worden in tweetallen verdeeld en krijgen een kort scenario om te lezen (bijvoorbeeld: een leerling wordt buitengesloten uit een groep; een leerling is iets kwijtgeraakt wat hij of zij heel leuk vindt).

Stap 3: Werken in tweetallen
Leerlingen bespreken samen hoe de persoon in het scenario zich waarschijnlijk voelt.

Stap 4: In de schoenen van een ander staan
Leerlingen spelen hun scenario na en laten zien hoe zij met empathie op de situatie kunnen reageren.

Stap 5: Reflectie
Alle leerlingen komen weer samen om te bespreken hoe empathie kan bijdragen aan betere relaties en meer begrip tussen mensen.

5. Aandachtspunten en tips voor leerkrachten

- Leg duidelijk uit dat empathie niet betekent dat je het met iemand eens bent, maar dat je probeert te begrijpen hoe die persoon zich voelt.
- Moedig leerlingen aan om respectvol en aandachtig te luisteren wanneer anderen hun rollenspel laten zien.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

6. Reflectievragen voor leerlingen

- Hoe voelde het om na te denken over hoe iemand anders zich misschien voelt en jezelf in die persoon te verplaatsen?
- Denk je dat empathie nuttig kan zijn op school? Zo ja, op welke manier?

7. Tips voor aanpassingen voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:

Eenvoudigere versie (extra ondersteuning):

- Gebruik plaatjes in plaats van scenario's met tekst.
- Laat leerlingen in kleinere groepjes werken in plaats van in tweetallen en begeleid hen hierbij.

Middelmatige versie (middenbouw / meer zelfstandigheid):

- Vraag leerlingen om zelf een scenario te bedenken waarin empathie een rol speelt.
- Vraag leerlingen om feedback te geven op de rollenspellen van andere tweetallen, waarbij ze kritisch nadenken.

Aanpassingen voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben:

- Gebruik visuele ondersteuning in plaats van scenario's met tekst.
- Bied flexibiliteit bij het rollenspel (bijvoorbeeld: als een leerling niet wil meedoen aan het rollenspel, zet hem of haar hier niet onder druk).

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

8.Referenties&methodologischeaanpak&

Leerlingen ontwikkelen hun samenwerkingsvaardigheden door in tweetallen en met klasgenoten te werken. Daarnaast leren zij aandacht te hebben voor hoe anderen empathie begrijpen en hoe empathie kan bijdragen aan een betere sfeer en meer begrip op school.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

SOCIAL MEDIA CHANNELS

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

CONSORTIUM

iNqubator COORDINATOR

PARTNERS

ESPLAI SOCIAL

BeTrained Academy

JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÍKSZEREDA

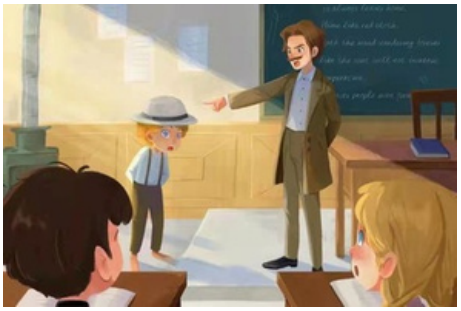
SCHOOL'S COOL FRIESLAND

CC BY NC SA

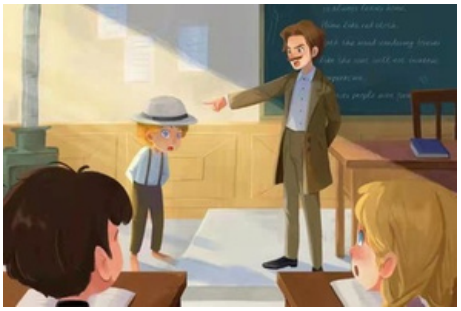
Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Visuele scenariokaarten



CAUTION
WET FLOOR



CAUTION
WET FLOOR

Voorbeeldscenario's

Het hart van een klasgenoot klopt heel snel voordat hij/zij iets voor de klas moet zeggen.

Een kind verliest zijn/haar favoriete speelgoed en begint te huilen.

Het gezicht van een kind wordt rood en hij/zij schreeuwt wanneer iemand zijn/haar tekening kapotmaakt.

Een kind verstopt zich wanneer het nieuwe mensen ontmoet

Een kind geeft zijn/haar vriend/vriendin een knuffel omdat die aan het huilen is.

Een kind slaat zijn/haar armen over elkaar en weigert te praten nadat hij/zij een spel heeft verloren.

Een kind voelt een “knoop” in zijn/haar maag voor een toets.

Een kind voelt zich gefrustreerd omdat iets moeilijk is.

Een kind voelt zich beschaamd nadat hij/zij een fout heeft gemaakt.

Een kind voelt zich verdrietig omdat zijn/haar vriend/vriendin er niet is.