WP3 – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗΣ POWERPACK

Ταυτότητα & Αυτοεκτίμηση: «Αποστολή Ανάπτυξης: Ακαδημαϊκές Προκλήσεις & Παιχνίδι Νοοτροπίας»

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

1. Γενικές Πληροφορίες

Διάσταση ευημερίας: Ταυτότητα & Αυτοεκτίμηση
Ηλικιακή ομάδα στόχος: **12-14** ετών
Μορφή δραστηριότητας: Υβριδικό παιχνίδι πρόκλησης + ομαδική συζήτηση
Διάρκεια: 40–60 λεπτά **(προσαρμόσιμο για νεότερα παιδιά)**
Μέγεθος ομάδας: Μικρές ομάδες **(3–5** μαθητές) ή ολόκληρη τάξη (ομάδες)
Διαθεματική προσέγγιση: Ακαδημαϊκή επίδοση και νοοτροπία ανάπτυξης

2. Μαθησιακοί Στόχοι

- Κατανοούν τη διαφορά μεταξύ πεποιθήσεων σταθερής νοοτροπίας και νοοτροπίας ανάπτυξης
- Εφαρμόζουν στρατηγικές νοοτροπίας ανάπτυξης σε ακαδημαϊκές προκλήσεις (π.χ. προσπάθεια, σχεδιασμός, ανατροφοδότηση)
- Αναστοχάζονται πάνω σε προσωπικές προκλήσεις και αναγνωρίζουν τουλάχιστον ένα σχέδιο βελτίωσης

3. Απαιτούμενα υλικά

- Κάρτες Πρόκλησης «Αποστολή Ανάπτυξης»
- Νόμισματα Νοοτροπίας
- Χρονόμετρο
- Χάρτης/Πίνακας Ανάπτυξης για ομαδικό αναστοχασμό

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού **(EACEA)**. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

4. Βήματα για την υλοποίηση της Δραστηριότητας

Βήμα 1: Προθέρμανση: Τι είναι η Νοοτροπία Ανάπτυξης; (5–7 λεπτά)

- Εξηγήστε ότι υπάρχουν δύο τρόποι σκέψης όταν κάτι είναι δύσκολο:
  - Σταθερή νοοτροπία: «Δεν μπορώ να το κάνω.»
  - Νοοτροπία ανάπτυξης: «Δεν μπορώ να το κάνω ακόμα.
- Δώστε ένα απλό παράδειγμα, όπως το να μάθεις να κάνεις ποδήλατο: πέφτεις, προσπαθείς ξανά, αλλάζεις στρατηγική και βελτιώνεσαι.

Βήμα 2: Παίξτε την Αποστολή Ανάπτυξης (30 λεπτά)

- Οι μαθητές σχηματίζουν μικρές ομάδες.
- Κάθε ομάδα παίρνει μια στοίβα καρτών πρόκλησης.
- Οι ομάδες τραβούν μια κάρτα και:
  a. Συζητούν σύντομα την πρόκληση.
  b. Συμφωνούν σε τουλάχιστον μία στρατηγική που θα χρησιμοποιήσουν.
  c. Κερδίζουν 1 Νόμισμα Νοοτροπίας για την ολοκλήρωση της πρόκλησης (Τα νομίσματα αντιπροσωπεύουν τη χρήση στρατηγικών, όχι την επιτυχία/αποτυχία).

Κανόνες:

- Οι ομάδες μοιράζονται ένα νόμισμα αφού συζητήσουν την προσπάθεια και τη στρατηγική τους.
- Απαγορεύεται η απάντηση «παραιτούμαι».
- Αν υπάρχει χρόνος, οι ομάδες ανταλλάσσουν κάρτες και προκαλούν άλλη ομάδα.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Βήμα 3: Αναστοχασμός & Χάρτης Ανάπτυξης (10–15 λεπτά)

- Μετά το παιχνίδι, οι μαθητές αναστοχάζονται την εμπειρία τους. Κάθε μαθητής μοιράζεται:
  a. Μια πρόκληση που αντιμετώπισε
  b. Μια στρατηγική που χρησιμοποίησε
- Κάθε ομάδα προσθέτει ένα παράδειγμα στον Χάρτη Ανάπτυξης της τάξης στον πίνακα.
- Ο/Η δάσκαλος/α σχεδιάζει ή δείχνει έναν απλό τριμερή χάρτη:
- Πρόκληση → Στρατηγική → Επόμενο βήμα ανάπτυξης
- Οι ομάδες συμπληρώνουν σύντομα τον χάρτη με λέξεις ή αυτοκόλλητα χαρτάκια
- (π.χ. «δύσκολο παζλ» → «δουλέψαμε μαζί» → «δοκιμάζουμε νέα προσέγγιση την επόμενη φορά»)

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

5. Σημειώσεις και Συμβουλές για τους εκπαιδευτικούς

- Επιτρέψτε στους μαθητές να εκφραστούν με ζωγραφική ή συζήτηση αντί για γραφή.
- Γιορτάστε τη χρήση στρατηγικών (όχι μόνο τα αποτελέσματα).
- Συνδέστε τις προκλήσεις με πραγματικά μαθήματα (μαθηματικά, ανάγνωση, φυσικές επιστήμες) για να γίνουν πιο ουσιαστικές.

6. Προτροπή για αναστοχασμό για τους μαθητές

- Ποια στρατηγική σε βοήθησε να ξανασκεφτείς μια πρόκληση σήμερα;
- Πώς άλλαξε η στάση σου αφού δοκίμασες κάτι καινούριο;
- Ποιο «στόχο του ακόμα» θα θέσεις για το επόμενο μάθημά σου;
- Π.χ.: «Δεν μπορώ να λύσω αυτό το πρόβλημα στα μαθηματικά ακόμα.» → Στόχος «ακόμα»: «Την επόμενη φορά θα δοκιμάσω μια καινούρια στρατηγική.»

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

7. Συμβουλές για την προσαρμογή παιδιών με αναπηρίες

Ευκολότερη Εκδοχή (Αρχές Πρωτοβάθμιας / επιπλέον υποστήριξη):

- Προκατασκευασμένες αρχικές φράσεις για απαντήσεις (π.χ. «Μπορώ να βελτιωθώ κάνοντας...»)

Δυσκολότερη Εκδοχή (Μέση Πρωτοβάθμια / περισσότερη ανεξαρτησία):

- Προσθέστε καθορισμό στόχου (3 βήματα + χρονικό πλαίσιο)

Προσαρμογές για Μαθητές με Ειδικές Ανάγκες:

- Μικρές ομάδες για πιο βαθιά συζήτηση
- Πίνακας κατάταξης ολόκληρης της τάξης για ενίσχυση συνεργασίας

8. Αναφορές {μεθοδολογική προσέγγιση}

Η δραστηριότητα βασίζεται στη θεωρία της νοοτροπίας ανάπτυξης (Dweck), στη βιωματική μάθηση και στα πλαίσια κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης, δίνοντας έμφαση στον αναστοχασμό, την προσπάθεια και τη χρήση στρατηγικών. Υποστηρίζει την ανάπτυξη της ταυτότητας και της αυτοεκτίμησης, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να βλέπουν τις προκλήσεις ως ευκαιρίες για ανάπτυξη. Μια διαθεματική και συμπεριληπτική προσέγγιση εξασφαλίζει ότι οι συναισθηματικές και προσωπικές δεξιότητες ενσωματώνονται στην καθημερινή ακαδημαϊκή μάθηση και πρακτική της τάξης.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ

ΕΤΑΙΡΟΙ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Εργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

ΧΑΡΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

Η ΠΡΟΚΛΗΣΗ ΜΟΥ

«Κάτι που δυσκολεύομαι στο σχολείο είναι...»

Η ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΗ ΜΟΥ

«Ένα πράγμα που μπορώ να βελτιώσω είναι...»

Η ΣΚΕΨΗ ΜΟΥ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

«Μπορώ να βελτιωθώ αν συνεχίσω να προσπαθώ επειδή...»

ΕΠΟΜΕΝΟ ΒΗΜΑ

«Το επόμενο μαθησιακό μου βήμα θα είναι...»

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Δεν κατάλαβες κάτι στο μάθημα σήμερα.

👉 Ποια είναι μια στρατηγική που θα μπορούσατε να δοκιμάσετε πριν τα παρατήσετε;

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Η ομάδα σας δεν συνεργάζεται καλά.

👉 Πώς μπορείτε να βελτιώσετε την ομαδική σας εργασία;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Ένα έργο φαίνεται πολύ δύσκολο με την πρώτη ματιά.

👉 Ποιο είναι ένα μικρό πρώτο βήμα που θα μπορούσατε να κάνετε;

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Κάνεις λάθος όταν απαντάς στην τάξη.

👉 Τι θα μπορούσες να πεις στον εαυτό σου για να συνεχίσεις να προσπαθείς;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Ένας συμμαθητής μαθαίνει πιο γρήγορα από εσένα σε ένα μάθημα.

👉 Πώς μπορείτε να επικεντρωθείτε στη δική σας πρόοδο αντί να συγκρίνετε;

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Ξεχνάς να φέρεις τα απαραίτητα στο σχολείο.

👉 Ποια συνήθεια θα μπορούσατε να αποκτήσετε;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Ένα θέμα μου φαίνεται βαρετό.

👉 Πώς θα μπορούσατε να το κάνετε πιο ενδιαφέρον;

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Το να μάθεις κάτι παίρνει περισσότερο χρόνο από όσο περίμενες.

👉 Γιατί η προσπάθεια εξακολουθεί να είναι σημαντική;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Βελτιώθηκες σε κάτι που κάποτε έβρισκες δύσκολο.

👉 Τι σε βοήθησε να εξελιχθείς;

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Συγκρίνεις τα αποτελέσματά σου με άλλων.

👉 Πώς μπορείτε να επικεντρωθείτε στην προσωπική σας ανάπτυξη;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Κάρτα ενθάρρυνσης

👉 Πείτε σε έναν συμπαίκτη σας ένα θετικό πράγμα για την προσπάθειά του.

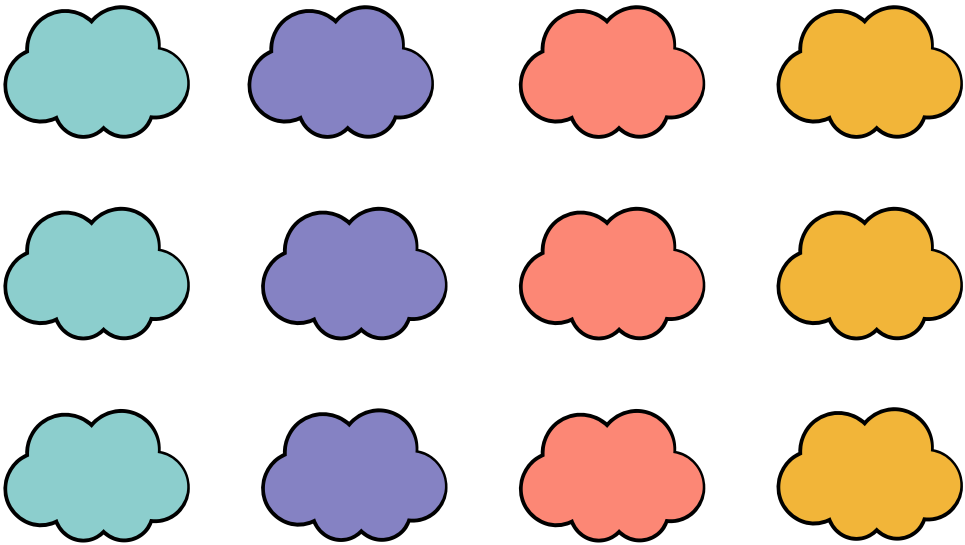
ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Κάρτα ενθάρρυνσης

👉 Πείτε σε έναν συμπαίκτη σας ένα θετικό πράγμα για την προσπάθειά του.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Κουπόνια Νοοτροπίας



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΧΑΡΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΤΙ ΕΙΝΑΙ ΔΥΣΚΟΛΟ;	ΤΙ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΔΟΚΙΜΑΣΩ;	ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΜΑΘΩ ΕΠΕΙΔΗ...

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Κάτι στο σχολείο μου φαίνεται δύσκολο.

👉 Ποιος μπορεί να σας βοηθήσει;

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Έκανες ένα λάθος.

👉 Τι μπορείς να πεις στον εαυτό σου;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Δεν μπορείς να κάνεις κάτι ακόμα.

👉 Τι θα συμβεί αν συνεχίσετε να εξασκείστε;

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Το να προσπαθήσεις ξανά είναι δύσκολο.

👉 Τι σε βοηθάει να συνεχίσεις;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Δεν μπορείς να διαβάσεις ούτε λέξη στο βιβλίο σου.

👉 Τι μπορείτε να δοκιμάσετε;

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Νιώθεις ντροπή να μιλήσεις στην τάξη.

👉 Ποιο μικρό βήμα θα μπορούσατε να κάνετε;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Δεν μπορείς να λύσεις ακόμα ένα παζλ.

👉 Τι θα μπορούσε να σας βοηθήσει;

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Απογοητεύεσαι όταν γράφεις γράμματα.

👉 Τι μπορείτε να εξασκηθείτε;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Δεν καταλαβαίνεις την εξήγηση του δασκάλου.

👉 Τι θα μπορούσατε να κάνετε;

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Έκανες λάθος στα μαθηματικά.

👉 Τι μπορείτε να κάνετε στη συνέχεια;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Κάρτα ενθάρρυνσης

👉 Πείτε κάτι ευγενικό για την προσπάθεια ενός φίλου.

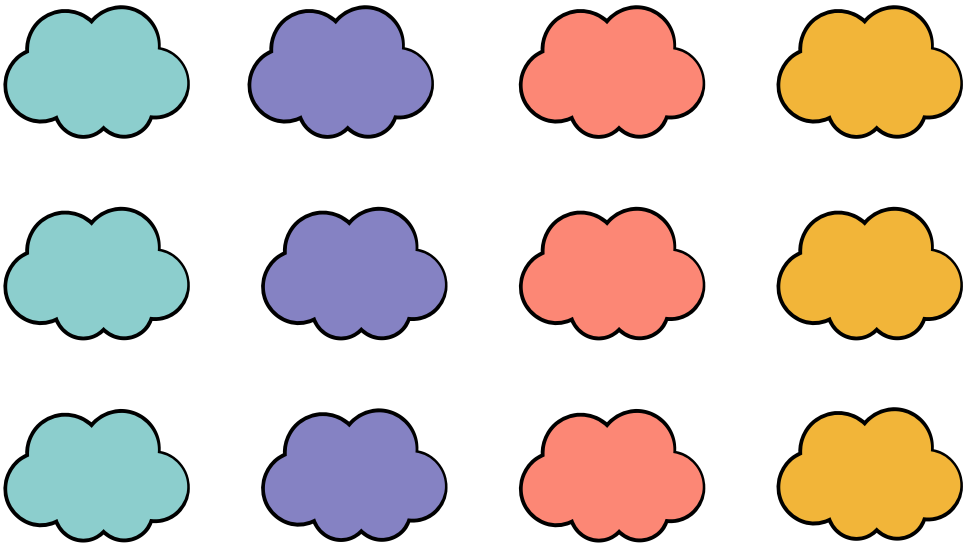
ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Κάρτα ενθάρρυνσης

👉 Πείτε κάτι ευγενικό για την προσπάθεια ενός φίλου.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Κουπόνια Νοοτροπίας



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΧΑΡΤΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ

ΠΟΡΟΙ ΠΟΥ ΜΠΟΡΩ ΝΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΣΩ (ΔΑΣΚΑΛΟΣ, ΣΥΝΟΜΗΛΟΙ, ΕΡΓΑΛΕΙΑ)

ΠΩΣ ΘΑ ΜΕΤΡΗΣΩ ΤΗΝ ΠΡΟΟΔΟ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Σκέφτεσαι, «Είμαι απλώς κακός στα μαθηματικά».

👉 Είναι αυτή η νοοτροπία σταθερή ή ανάπτυξης; Τι θα μπορούσατε να πείτε αντ' αυτού;

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Νιώθεις νευρικός πριν κάνεις την παρουσίαση.

👉 Ποια στρατηγική θα μπορούσε να σας βοηθήσει να προετοιμαστείτε;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Δεν καταλαβαίνεις τίποτα στην τάξη.

👉 Τι μπορείτε να κάνετε αντί να μένετε σιωπηλοί;

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Απέτυχες σε κάτι σημαντικό.

👉 Τι σας δίδαξε αυτή η εμπειρία;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Θέλεις να τα παρατήσεις επειδή η δουλειά σου φαίνεται πολύ δύσκολη.

👉 Ποιο μικρό βήμα θα μπορούσατε να κάνετε;

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Ένας δάσκαλος σου δίνει ανατροφοδότηση για να βελτιωθείς.

👉 Πώς μπορούν τα σχόλια να σας βοηθήσουν να αναπτυχθείτε;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Κάνεις λάθος μπροστά σε συμμαθητές.

👉 Γιατί τα λάθη είναι φυσιολογικά στη μάθηση;

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Θέλεις να βελτιωθείς σε ένα μάθημα αυτό το τρίμηνο.

👉 Ποιος είναι ένας «στόχος που δεν έχεις πια καταφέρει»; Ποιο είναι το πρώτο σου βήμα δράσης;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Αναβάλλεις τις εργασίες για το σπίτι.

👉 Ποιο είναι ένα απλό σχέδιο για να ξεκινήσουμε;

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Βλέπεις έναν συμμαθητή να βελτιώνεται πιο γρήγορα από εσένα.

👉 Τι μπορείτε να μάθετε από την πρόοδό τους; Πώς μπορείτε να επικεντρωθείτε στη δική σας ανάπτυξη αντί να συγκρίνετε;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Κάρτα ενθάρρυνσης

👉 Δώστε σε έναν συμπαίκτη σας σχόλια εστιάζοντας στην προσπάθεια και όχι στο ταλέντο.

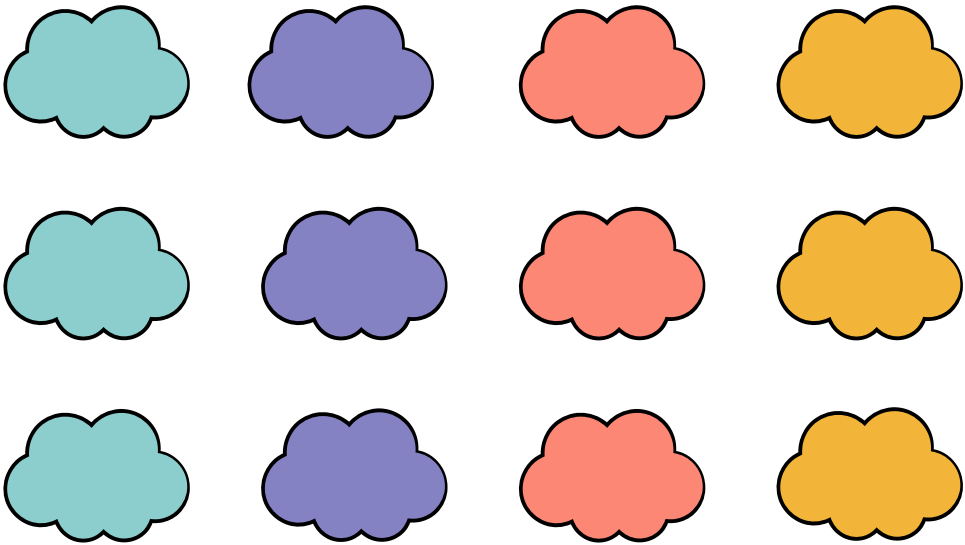
ΚΑΡΤΑ ΠΡΟΚΛΗΣΗΣ

Κάρτα ενθάρρυνσης

👉 Δώστε σε έναν συμπαίκτη σας σχόλια εστιάζοντας στην προσπάθεια και όχι στο ταλέντο.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Κουπόνια Νοοτροπίας



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης