# WP3 – ACTIVIDADES DEL KIT DE HERRAMIENTAS POWERPACK

## Bienestar digital: Detectives digitales: ¡Desenmascara las noticias falsas!

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

## 1. General Information

Well-being dimension: Digital well-being
Target age group: 10-12 years
Activity format: Interactive game / group activity
Duration: 45-60 minutes
Group size: 4-6 students per group
Transversal approach: Digital literacy, critical thinking, ethics, and citizenship

## 2. Learning Objectives

- Identify reliable sources and distinguish them from questionable or false sources.
- Analyze information found online using basic verification criteria.
- Develop critical thinking and teamwork skills to evaluate news or data.

## 3. Materials Needed

- Devices with internet access (tablets, computers, or smartphones)
- Worksheets or notebooks to record findings
- News cards or posts (real and fake) adapted for their age
- Markers, pencils, and paper
- Timer or clock

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

## 1. Información general

Dimensión de bienestar: Bienestar digital
Grupo de edad objetivo: 10-12 años
Formato de actividad: Juego interactivo / actividad grupal
Duración: 45-60 minutos
Tamaño del grupo: 4-6 estudiantes por grupo
Enfoque transversal: Alfabetización digital, pensamiento crítico, ética y ciudadanía

## 2. Objetivos de aprendizaje

- Identificar fuentes fiables y distinguirlas de las fuentes dudosas o falsas.
- Analizar la información encontrada en línea utilizando criterios básicos de verificación.
- Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y trabajo en equipo para evaluar noticias o datos.

## 3. Materiales necesarios

- Dispositivos con acceso a internet (tabletas, ordenadores o teléfonos inteligentes)
- Hojas de trabajo o cuadernos para registrar los hallazgos
- Tarjetas o publicaciones de noticias (reales y falsas) adaptadas a su edad.
- Rotuladores, lápices y papel
- Temporizador o reloj

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

## 4. Pasos de la actividad

**Paso 1:** Introducción (5-10 min):

- Explica qué es la verificación de hechos y por qué es importante.
- Presenta ejemplos sencillos de noticias reales y falsas.

**Paso 2:** Formación de grupos (5 min):

- Divide la clase en equipos de 4 a 6 estudiantes.
- Entreguen a cada grupo sus tarjetas/publicaciones de noticias.

**Paso 3:** Investigación (20-25 min):

- Cada grupo investiga las noticias que se le han asignado:

1. ¿Quién publicó la información?
2. ¿Qué pruebas se aportan?
3. ¿Existen fuentes fiables que lo confirmen?

- Anota tus conclusiones en la hoja de trabajo: “Verdadero / Falso / No estoy seguro”.

**Paso 4:** Discusión y presentación (10-15 min):

- Cada grupo presenta una noticia y explica cómo verificaron su veracidad.
- El profesor guía el debate, corrige los errores y refuerza los criterios de evaluación.

**Paso 5:** Cierre (5 min):

- Es importante recalcar la importancia de verificar la información antes de compartirla en línea.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

# 5. Notas y consejos para el profesor

- Comprueba que los enlaces y las noticias seleccionadas sean apropiados para la edad.
- Anime a los estudiantes a hacer preguntas y a mostrar curiosidad por la información.
- Observar la dinámica de grupo: algunos estudiantes pueden necesitar orientación para colaborar eficazmente.
- Fomentar el uso seguro y responsable de internet.

**Contenido de las noticias para estudiantes**
Para ayudar a los estudiantes a investigar y distinguir las noticias reales de las falsas, utilice temas relevantes para su edad y contexto:

**Noticias reales (adaptadas a su edad):**

1. "Un niño de 11 años crea un invento para limpiar las playas y gana un concurso científico local."
2. "Una escuela cercana organiza un día sin plástico para proteger el medio ambiente."
3. "El gobierno anuncia la construcción de un parque infantil accesible para todos los niños."

**Noticias falsas (adaptadas a su época con elementos absurdos):**

1. "Se ha descubierto un dinosaurio viviendo en el bosque de la ciudad."
2. "Comer chocolate todos los días te permite volar."
3. "El wifi gratuito en la escuela puede hacer que los estudiantes sean superinteligentes en una semana."
4. "Un gato de 3 años es el alcalde de un pueblo de Europa."

**Consejos para el contenido:**

- Mezcla noticias verosímiles con algunos elementos exagerados o absurdos para fomentar la investigación.
- Incluye imágenes o titulares llamativos para simular el formato de las redes sociales o los periódicos.
- Asegúrese de que las noticias falsas sean entretenidas y seguras, no alarmantes ni inapropiadas.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

## 6. Pregunta de reflexión para los estudiantes

- ¿Qué estrategia te ayudó más a identificar si una noticia era verdadera o falsa?
- ¿Cómo te sentiste trabajando con tu grupo para resolver el misterio de la información?
- ¿Qué harás de forma diferente la próxima vez que veas noticias en internet antes de creerlas o compartirlas?

## 7. Consejos para la adaptación para niños con necesidades especiales

Versión más sencilla (Primaria temprana / soporte adicional):

- Utilice noticias más sencillas y visuales, con imágenes claras y un lenguaje simple.
- Proporcione ejemplos paso a paso de cómo investigar noticias.
- Permita que un adulto o un compañero lea y registre la información.
- Reduzca el número de noticias a analizar.
- Utilice preguntas orientadoras muy específicas como "¿Quién escribió esto?" o "¿Es creíble?".

Versión media (Mediana primaria / mayor independencia):

- Utilice noticias más complejas o titulares que parezcan realistas.
- Anime a los estudiantes a investigar de forma independiente en línea bajo supervisión.
- Fomentar la discusión en grupo y el razonamiento sobre sus conclusiones.
- Aumentar la cantidad de noticias o la dificultad de los elementos absurdos en las noticias falsas.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Adaptaciones para estudiantes con necesidades especiales:

- Proporcione versiones simplificadas de noticias y material visual o infográfico.
- Permita que un adulto o un compañero le brinde apoyo adicional durante la investigación.
- Conceda más tiempo para la investigación y el debate, según sea necesario.
- Ofrezca formas alternativas de expresar los resultados: dibujos, diagramas, grabaciones de voz en lugar de solo texto.
- Divide las tareas en pasos claros y predecibles para facilitar la comprensión y la participación.

## 8. Referencias (enfoque metodológico)

- Los estudiantes aprenden haciendo, investigando y evaluando noticias reales y falsas.
- Fomenta la alfabetización mediática, enseñando a los estudiantes a identificar fuentes y pruebas fiables.
- El trabajo en equipo fortalece las habilidades sociales y la capacidad de argumentar y tomar decisiones.
- Presentar la actividad como una misión detectivesca aumenta la motivación y la participación.

Conecta el aprendizaje con contextos de la vida real, promoviendo la responsabilidad digital y la reflexión sobre la información que consumen y comparten.

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

# CANALES DE REDES SOCIALES

Proyecto PowerPack

Proyectopower.pack

Proyecto PowerPack

# CONSORCIO

iNqubator

COORDINADOR

SOCIOS

ESPLAI SOCIAL

BeTrained Academy

JÓZSEF ATTILA ÁLTALÁNOS ISKOLA CSÍKSZEREDA

SCHOOL'S COOL FRIESLAND

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

# VERSIÓN MÁS FÁCIL

# TARJETAS DE NOTICIAS REALES

**Joven inventor limpia playas**

**Un estudiante de 11 años creó una pequeña máquina para recoger plástico de las playas y ganó un concurso científico local.**

**La escuela organiza un día sin plástico.**

**Una escuela cercana organizó un día especial en el que los alumnos evitaron usar plástico para ayudar a proteger el medio ambiente.**

**Nuevo parque infantil accesible**

**El gobierno local anunció la construcción de un nuevo parque infantil diseñado para que todos los niños puedan usarlo de forma segura.**

**El huerto escolar cultiva sus primeras hortalizas.**

**Los alumnos cosecharon los primeros tomates y lechugas de su nuevo huerto escolar.**

**Los bomberos locales visitan la escuela.**

**Los bomberos acudieron a la escuela para enseñar a los niños cómo mantenerse a salvo durante las emergencias.**

# TARJETAS DE NOTICIAS FALSAS

**Se encontraron peces viviendo en la fuente de la escuela.**

**Los alumnos afirman haber visto peces de colores nadando en la fuente de agua potable de la escuela.**

**Mochila que hace tus deberes**

**Una mochila nueva puede, por arte de magia, completar todos tus deberes mientras duermes.**

**Encuentran un dinosaurio en el bosque de la ciudad.**

**Se descubrió un enorme dinosaurio caminando por el bosque cerca de la ciudad.**

**El chocolate te hace volar**

**Los científicos afirman que comer chocolate todos los días permite a los niños volar durante unos minutos.**

**Un gato se convierte en alcalde**

**Un gato de 3 años ha sido elegido alcalde de un pequeño pueblo de Europa.**

# VERSIÓN MEDIANA

# TARJETAS DE NOTICIAS REALES

**Los estudiantes plantan 100 árboles.**

**Un grupo de estudiantes plantó 100 árboles en un parque local para ayudar al medio ambiente.**

**La biblioteca local inaugura una sala de juegos.**

**La biblioteca municipal ha abierto una nueva sala donde los niños pueden jugar a videojuegos educativos.**

**Joven nadador salva a un perro**

**Un nadador de 12 años ayudó a rescatar a un perro que cayó a un río.**

**El municipio pone en marcha un programa de fomento del uso de la bicicleta para ir a la escuela.**

**La ciudad puso en marcha un programa para animar a los estudiantes a ir en bicicleta al colegio con el fin de reducir la contaminación.**

**Museo local inaugura exposición científica gratuita.**

**Un museo cercano inauguró una exposición temporal donde los niños pueden realizar experimentos científicos prácticos.**

# TARJETAS DE NOTICIAS FALSAS

**Un robot profesor toma el control del aula.**

**Una escuela sustituyó a todos los profesores por robots que nunca cometen errores.**

**La luna se vuelve verde por una noche.**

**Los científicos afirman que la Luna se tornará de un verde brillante el próximo viernes.**

**Zapatillas que te hacen correr a 100 km/h**

**Un par de zapatos nuevos puede hacer que los niños corran más rápido que un coche.**

**Mensajes de tinta invisible encontrados en señales de tráfico**

**La gente afirma que han aparecido mensajes secretos invisibles en las señales de tráfico de la ciudad.**

**Nueva aplicación predice tus sueños**

**Una nueva aplicación móvil afirma poder predecir con exactitud con qué soñarás cada noche.**

# TARJETAS DE VERIFICACIÓN

**Pregunta: ¿Quién publicó esta información?**

**Pista: ¿Se trata de una organización real, una persona que conoces o una página cualquiera?**

**Pregunta: ¿Existe alguna evidencia?**

**Sugerencia: Fotos, vídeos o datos que parezcan reales y no exagerados.**

**Pregunta: ¿Puede confirmarlo otra fuente fiable?**

**Sugerencia: Comprueba si otros sitios web o páginas dicen lo mismo.**

**Pregunta: ¿La imagen parece real?**

**Sugerencia: Comprueba si parece editado o extraño.**

**Pregunta: ¿El titular es exagerado?**

**Pista: Las afirmaciones impactantes y exageradas suelen ser falsas.**

**Pregunta: ¿Cuándo se publicó?**

**Consejo: Las fechas antiguas o poco claras pueden ser una señal de alerta.**

# TARJETAS DE RESULTADOS

**VERDADERO**

**La información es real y está confirmada.**

**FALSO**

**La información es falsa o inventada.**

**NO ESTOY SEGURO**

**Se necesita más información para decidir.**

**PROBABLEMENTE CIERTO**

**Parece real, pero necesita una comprobación más.**

**PROBABLEMENTE FALSO**

**Parece falso, pero necesitamos más pruebas.**

**SE NECESITAN MÁS PRUEBAS**

**Todavía no podemos decidir.**

# TARJETAS DE NOTICIAS ADAPTADAS

# TARJETAS DE NOTICIAS REALES

**Un niño ayuda a limpiar las playas.**

**Un niño construyó una pequeña máquina para recoger plástico de la playa.**

**Día sin plástico en la escuela**

**Una escuela organizó un día sin plástico para ayudar al planeta.**

**Un nuevo parque infantil para todos.**

**Se construirá un nuevo parque infantil para que todos los niños puedan jugar.**

**Los niños plantan árboles**

**Los estudiantes plantaron muchos árboles en un parque.**

**Nueva sala de juegos**

**La biblioteca cuenta con una nueva sala con juegos educativos.**

Un niño salva a un perro.

Un niño de 12 años ayudó a un perro en el río.

**Los niños ayudan a limpiar el parque.**

**Los niños ayudaron a limpiar un parque recogiendo basura y hojas.**

**La escuela inaugura un rincón de lectura**

**La escuela habilitó un pequeño rincón de lectura donde los niños pueden sentarse a leer tranquilamente.**

**Nueva rampa en el centro deportivo.**

**Se construyó una nueva rampa para que todos los niños puedan acceder fácilmente al centro deportivo.**

**La clase dona juguetes**

**Los estudiantes recolectaron juguetes para regalárselos a los niños que los necesitan.**

# TARJETAS DE NOTICIAS FALSAS

**Dinosaurio en el bosque**

**Se avistó un dinosaurio en el bosque de la ciudad.**

El chocolate te hace volar

Comer chocolate te hace volar.

**El gato es el alcalde**

**Un gato es el alcalde de un pueblo.**

**Profesores robot**

**Ahora todos los cursos los imparten robots.**

**Luna Verde**

**La luna estará verde la semana que viene.**

**Zapatillas súper rápidas**

**Zapatillas que te hacen correr más rápido que un coche.**

**Mochila voladora**

**Una mochila puede hacerte volar si saltas muy alto.**

**Árboles parlantes**

**Los árboles del parque pueden hablar con la gente por la noche.**

**Lápiz mágico**

**Un lápiz que escribe los deberes solo mientras duermes.**

## Mascotas invisibles

**Una nueva tienda de mascotas vende animales invisibles que solo se pueden oír.**

# TARJETA DE VERIFICACIÓN

**¿Quién escribió esto? ¿Una persona? ¿Una escuela? ¿Una página extraña?**

¿Es creíble? ¿Suena real o demasiado descabellado?

**¿Podemos comprobarlo? Búscalo en internet o pregúntale a un adulto.**

¿La foto es extraña? ¿Parece falsa?

**¿El título es demasiado descabellado? ¿Suena imposible?**

**¿La noticia es antigua? Comprueba la fecha.**