WP3 – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗΣ POWERPACK

Κοινωνική ευεξία: Σταμάτα – Σκέψου – Δράσε

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού **(EACEA)**. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Εργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

1. Γενικές Πληροφορίες

Διάσταση ευεξίας: Κοινωνικο-συναισθηματική ευεξία, ενσυναίσθηση, υπεύθυνη λήψη αποφάσεων
Ηλικιακή ομάδα-στόχος: 6–12 ετών
Μορφή δραστηριότητας: Συζήτηση σε ομάδες, μάθηση με βάση σενάρια, διαδραστικός στοχασμός
Διάρκεια: 30–45 λεπτά
Μέγεθος ομάδας: Ολόκληρη τάξη ή μικρές ομάδες για συζήτηση
Διαθεματική προσέγγιση: Προάγει την κριτική σκέψη, την ενσυναίσθηση, τη λήψη αποφάσεων και την υπεύθυνη κοινωνική συμπεριφορά, συνδέοντας τη κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση με πραγματική επίλυση προβλημάτων σε διάφορα μαθήματα και πλαίσια.

2. Μαθησιακοί Στόχοι

- Να αναγνωρίζουν καταστάσεις όπου κάποιος χρειάζεται βοήθεια ή υποστήριξη.
- Να προσδιορίζουν ασφαλείς και κατάλληλες ενέργειες ως παρατηρητής.
- Να εφαρμόζουν το πλαίσιο Σταμάτα–Σκέψου–Δράσε σε πραγματικές καταστάσεις.
- Να αναπτύσσουν ενσυναίσθηση και ικανότητες οπτικής γωνίας των άλλων.
- Να βελτιώνουν τις δεξιότητες επικοινωνίας, κριτικής σκέψης και κοινωνικής επίλυσης προβλημάτων.

3. Απαιτούμενα υλικά

- Κάρτες σεναρίων (που περιλαμβάνουν πειράγματα, αποκλεισμό ή συγκρούσεις)
- Πίνακας ή χαρτόνι
- Μαρκαδόροι
- Χρονόμετρο (για γύρους γρήγορης σκέψης)
- Τετράδια ή φύλλα εργασίας (για να καταγράφουν ιδέες)

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Βήματα για την υλοποίηση της Δραστηριότητας

Βήμα 1: Εισαγωγή (5–10 λεπτά)

- Εξηγήστε την έννοια του παρατηρητή: κάποιος που παρατηρεί μια κατάσταση με συμμαθητές αλλά δεν συμμετέχει άμεσα.
- Παρουσιάστε το πλαίσιο Σταμάτα → Σκέψου → Δράσε:
  - Σταμάτα: Κάνε παύση και αξιολόγησε την κατάσταση για να μην την χειροτερέψεις.
  - Σκέψου: Σκέψου επιλογές για να βοηθήσεις με ασφάλεια.
  - Δράσε: Πάρε την κατάλληλη, ασφαλή δράση για να υποστηρίξεις τους άλλους.

Βήμα 2: Εξάσκηση με σενάρια (15–25 λεπτά)

- Παρουσιάστε ένα σενάριο λεκτικά ή με κάρτες. Παραδείγματα:
  - Ένας νέος μαθητής κάθεται μόνος στο διάλειμμα.
  - Κάποιος ρίχνει κατά λάθος τα βιβλία του και οι άλλοι γελάνε.
  - Ένας συμμαθητής αποκλείεται από ένα παιχνίδι.
- Ζητήστε από τους μαθητές να χρησιμοποιήσουν το Σταμάτα → Σκέψου → Δράσε:
  - Σταμάτα: Τι συμβαίνει; Ποιοι εμπλέκονται;
  - Σκέψου: Ποιες είναι οι ασφαλείς τρόποι να βοηθήσεις; Τι θα μπορούσε να βελτιώσει την κατάσταση χωρίς να την κλιμακώσει;
  - Δράσε: Τι θα κάνατε πραγματικά σε αυτή την κατάσταση;

Κανόνες:

- Προτείνετε μόνο ασφαλείς, μη βίαιες ενέργειες.
- Σεβαστείτε τις ιδέες όλων των μελών της ομάδας – υπάρχουν πολλοί σωστοί τρόποι να δράσεις.
- Εστιάστε στο να βοηθάτε, στην ένταξη και στην καλοσύνη.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Βήμα 3: Στοχασμός (5–10 λεπτά)

- Συγκεντρώστε την τάξη και ζητήστε από τις ομάδες να μοιραστούν:
  - Ένα σενάριο που βρήκαν προκλητικό.
  - Τις ενέργειες που θα έκαναν χρησιμοποιώντας το πλαίσιο.
  - Γιατί επέλεξαν αυτές τις ενέργειες και πώς θα μπορούσαν να επηρεάσουν όλους τους εμπλεκόμενους.

5. Σημειώσεις και Συμβουλές για τους εκπαιδευτικούς

- Διασφαλίστε ότι τα σενάρια αντικατοπτρίζουν ποικίλες εμπειρίες (φύλο, πολιτισμός, ικανότητες).
- Ενθαρρύνετε όλους τους μαθητές να συμμετέχουν και προσφέρετε εναλλακτικούς τρόπους συμμετοχής (ζωγραφική, δραματοποίηση ή λεκτική έκφραση).
- Η δραστηριότητα μπορεί να γίνει ως συζήτηση ολόκληρης τάξης, περιστροφές σε μικρές ομάδες ή ζευγάρια.
- Προσαρμόζεται σε εσωτερικούς ή εξωτερικούς χώρους.

Διαθεματική χρήση:

- Γλώσσα: Οι μαθητές μπορούν να γράψουν στοχασμούς ή σενάρια για **role-play**.
- Κοινωνικές Σπουδές: Συνδέστε με συζητήσεις για ενσυναίσθηση, κοινότητα και κοινωνική ευθύνη.
- Τέχνη: Ζωγραφίστε σενάρια ή δημιουργήστε **comic strips** που δείχνουν επιλογές Σταμάτα–Σκέψου–Δράσε.
-

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

6. Προτροπή για αναστοχασμό για τους μαθητές

- Σκέψου μια φορά που παρατήρησες κάποιον που χρειαζόταν βοήθεια. Πώς θα μπορούσες να χρησιμοποιήσεις το Σταμάτα–Σκέψου–Δράσε για να κάνεις τη διαφορά;
- Ποιο μέρος του Σταμάτα–Σκέψου–Δράσε σου φαίνεται πιο εύκολο; Ποιο πιο δύσκολο;
- Πώς νιώθεις όταν φαντάζεσαι τον εαυτό σου να βοηθά κάποιον με ασφάλεια;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

7. Συμβουλές για την προσαρμογή παιδιών με αναπηρίες

Ευκολότερη εκδοχή (Πρώτες τάξεις / επιπλέον υποστήριξη):

- Χρησιμοποιήστε απλά σενάρια (π.χ., Κάποιος αφήνει κάτω το μολύβι του).
- Δώστε οπτικά βοηθήματα ή κάρτες για τα βήματα Σταμάτα–Σκέψου–Δράσε.
- Επιτρέψτε καθοδηγούμενη συζήτηση με υποστήριξη δασκάλου πριν οι μαθητές δοκιμάσουν ανεξάρτητα.
- Κρατήστε σύντομους, δομημένους γύρους για να διατηρείται η προσοχή και η συμμετοχή.

Μεσαία εκδοχή (Μεσαίες τάξεις / περισσότερη αυτονομία):

- Εισάγετε πιο σύνθετα κοινωνικά σενάρια (π.χ., αποκλεισμός, πειράγματα, διαφωνίες).
- Επιτρέψτε στους μαθητές να σκεφτούν πολλαπλές ασφαλείς ενέργειες σε μικρές ομάδες.
- Ενθαρρύνετε τη συζήτηση για στοχασμό σχετικά με τις επιλογές πριν τη δράση.
- Προσθέστε γύρους με χρονόμετρο ή γρήγορης σκέψης για μεγαλύτερη πρόκληση και συμμετοχή.

Προσαρμογές για μαθητές με ειδικές ανάγκες:

- Παρέχετε οπτική ή συμβολική υποστήριξη για κάθε βήμα.
- Επιτρέψτε δραματοποίηση ή ζωγραφική για να εκφράσουν τις επιλογές αντί για λεκτικές απαντήσεις.
- Διαχωρίστε τα σενάρια σε μικρότερα, διαχειρίσιμα βήματα και δώστε επιπλέον χρόνο επεξεργασίας.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

8. Αναφορές {μεθοδολογική προσέγγιση}

Η δραστηριότητα βασίζεται σε κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση, μαθησιακή εμπειρία και συνεργατικές μεθόδους επίλυσης προβλημάτων, προάγοντας την ενσυναίσθηση, την κριτική σκέψη και την υπεύθυνη λήψη αποφάσεων σε πραγματικά πλαίσια.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ

ΕΤΑΙΡΟΙ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Εργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

Ένας συμμαθητής αφήνει κάτω τα χρώματά του και οι άλλοι γελάνε.

Κάποιος κάθεται μόνος στο διάλειμμα και φαίνεται λυπημένος.

Co-funded by the European Union

ΚΑΡΤΕΣ ΣΕΝΑΡΙΩΝ - Ευκολότερη εκδοχή

Ένας φίλος θέλει να παίξει ένα παιχνίδι, αλλά κανείς δεν τον προσέχει.

Δύο μαθητές διαφωνούν για ένα παιχνίδι.

Co-funded by the European Union

Ένας μαθητής πειράζεται επειδή φοράει διαφορετικά ρούχα ή παπούτσια.

Κάποιος είναι στεναχωρημένος επειδή δεν επιλέχθηκε για ομάδα.

Co-funded by the European Union

Ένας φίλος είναι στεναχωρημένος γιατί τον κατηγορούν για κάτι που δεν έκανε.

Κάποιος διαδίδει μια φήμη για έναν άλλο μαθητή.

Co-funded by the European Union

ΚΑΡΤΕΣ ΣΕΝΑΡΙΩΝ - Ευκολότερη εκδοχή

Ένας μαθητής νιώθει αποκλεισμένος λόγω της εμφάνισης ή των ρούχων του.

Μια ομάδα πειράζει κάποιον επειδή έκανε λάθος στην τάξη.

Co-funded by the European Union

ΚΑΡΤΕΣ ΣΕΝΑΡΙΩΝ - Μεσαία εκδοχή

Κάποιος αντιγράφει την εργασία ενός άλλου μαθητή.

Ένας συμμαθητής δημοσιεύει ένα κακόβουλο σχόλιο για κάποιον στο διαδίκτυο.

Co-funded by the European Union

ΚΑΡΤΕΣ ΣΕΝΑΡΙΩΝ - Μεσαία εκδοχή

Κάποιος προσπαθεί να κλέψει σε ένα παιχνίδι ή σε ένα τεστ.

Ένας μαθητής ρίχνει κατά λάθος το σνακ του και κανείς δεν τον βοηθά να το καθαρίσει.

Co-funded by the European Union

ΚΑΡΤΕΣ ΣΕΝΑΡΙΩΝ - Μεσαία εκδοχή

Ένας μαθητής ρίχνει κατά λάθος το σνακ του και κανείς δεν τον βοηθά να το καθαρίσει.

Ακούς έναν συμμαθητή να διαδίδει ένα μυστικό που έπρεπε να μείνει ιδιωτικό.

Co-funded by the European Union

ΚΑΡΤΕΣ ΣΕΝΑΡΙΩΝ - Μεσαία εκδοχή

Δύο φίλοι διαφωνούν για μια ομαδική εργασία.

Παρατηρείς έναν μαθητή να κάθεται ήσυχα αλλά να φαίνεται στεναχωρημένος και απομονωμένος.

Co-funded by the European Union

ΚΑΡΤΕΣ ΣΕΝΑΡΙΩΝ - Μεσαία εκδοχή

Κάποιος αρνείται να συμπεριλάβει έναν συμμαθητή σε μια ομαδική δραστηριότητα.

Ένας συμμαθητής ρίχνει κατά λάθος το έργο τέχνης κάποιου άλλου και το χαλάει.

Co-funded by the European Union

Σε μια ομαδική συνομιλία κοροϊδεύουν έναν συμμαθητή που δεν βρίσκεται στη συνομιλία.

Κάποιος κάνει κρυφά βίντεο ενός μαθητή σε αμήχανη στιγμή και σκοπεύει να το δημοσιεύσει.

Co-funded by the European Union

Ένας μαθητής κάνει ένα στερεοτυπικό αστείο σχετικά με τον πολιτισμό ή την ταυτότητα κάποιου.

Ένας συμμαθητής προκαλεί κάποιον να παραβιάσει έναν σχολικό κανόνα «για πλάκα».

Co-funded by the European Union

Ένας δημοφιλής μαθητής κοροϊδεύει κάποιον δημόσια, και οι άλλοι γελάνε μαζί του.

Δύο φίλοι περιμένουν από εσένα να πάρεις θέση στη διαφωνία τους.

Co-funded by the European Union

Ένας νέος μαθητής αγνοείται κατά τη διάρκεια ομαδικής εργασίας.

Παρατηρείς έναν συμμαθητή να λαμβάνει επαναλαμβανόμενα αρνητικά σχόλια στα κοινωνικά δίκτυα.

Co-funded by the European Union

Ένας συμμαθητής μοιράζεται προσωπικές πληροφορίες κάποιου χωρίς την άδεια του.

Ένας φίλος σε πιέζει να του δώσεις απαντήσεις κατά τη διάρκεια ενός τεστ.

Co-funded by the European Union