WP3 – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗΣ POWERPACK

Κοινωνική ευεξία: Παιχνίδι Κατάστασης Κάρτας

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού **(EACEA)**. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Εργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

1. Γενικές Πληροφορίες

Διάσταση ευεξίας: Κοινωνική επίγνωση, ενσυναίσθηση, ένταξη, ενεργητική στάση παρατηρητή
Ηλικιακή ομάδα-στόχος: **9–14** ετών
Μορφή δραστηριότητας: Εμπειρική προσομοίωση και δραστηριότητα στοχασμού
Διάρκεια: **15–25** λεπτά
Μέγεθος ομάδας: **6–25** μαθητές
Διαθεματική προσέγγιση: Αναπτύσσει ενσυναίσθηση, κοινωνική επίγνωση και δεξιότητες ενεργητικού παρατηρητή, επιτρέποντας στους μαθητές να βιώσουν προσωπικά καταστάσεις ένταξης, αποκλεισμού και ομαδικής δυναμικής. Ενσωματώνει κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση, συνεργατική μάθηση και ηθικό στοχασμό σε πολλαπλά πλαίσια, ενισχύοντας τον στοχασμό πάνω σε υπεύθυνη και υποστηρικτική κοινωνική συμπεριφορά.

2. Μαθησιακοί Στόχοι

- Να αναγνωρίζουν πώς η κοινωνική θέση και η συμπεριφορά της ομάδας επηρεάζουν τον τρόπο που αντιμετωπίζονται οι άνθρωποι.
- Να βιώνουν συναισθήματα σχετιζόμενα με ένταξη, ουδετερότητα και αποκλεισμό.
- Να στοχάζονται πάνω στον ρόλο των παρατηρητών σε άδικες καταστάσεις.
- Να εντοπίζουν θετικούς τρόπους για να υποστηρίζουν τους άλλους και να προάγουν σεβαστές αλληλεπιδράσεις.

3. Απαιτούμενα υλικά

- Ένα κανονικό πακέτο χαρτιών
- Ταινία ή αυτοκόλλητες σημειώσεις (προαιρετικά, για να τοποθετήσετε τις κάρτες στο μέτωπο)

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

4. Βήματα για την υλοποίηση της Δραστηριότητας

Βήμα 1: Προετοιμασία (3–5 λεπτά)

- Δώστε σε κάθε μαθητή μία κάρτα και ζητήστε να την τοποθετήσει στο μέτωπό του (ή να την κρατήσει ψηλά), χωρίς να κοιτάξει την κάρτα.
- Όλοι οι άλλοι μπορούν να δουν την κάρτα, αλλά ο ίδιος ο μαθητής όχι.
- Εξηγήστε ότι οι μαθητές θα κινούνται στο δωμάτιο και θα αλληλεπιδρούν σύντομα με τους άλλους, με βάση την κάρτα που βλέπουν:
  - Υψηλές κάρτες (K, Q, J, A): Αντιμετωπίστε το άτομο με σεβασμό και ενδιαφέρον (χαμόγελο, συζήτηση, ένταξη).
  - Μεσαίες κάρτες (7–10): Αλληλεπιδράστε κανονικά ή ουδέτερα.
  - Χαμηλές κάρτες (2–5): Αγνοήστε λίγο, αποφύγετε την αλληλεπίδραση ή ολοκληρώστε τις συνομιλίες γρήγορα.

Βήμα 2: Γύρος Αλληλεπίδρασης (5 λεπτά)

- Οι μαθητές κινούνται στο δωμάτιο και αλληλεπιδρούν με αρκετούς συμμαθητές.
- Αντιμετωπίζουν τους άλλους σύμφωνα με την τιμή της κάρτας που βλέπουν, όπως περιγράφεται παραπάνω.
- Οι μαθητές δεν πρέπει να αποκαλύψουν τη δική τους ή άλλων κάρτα.
- Κατά την αλληλεπίδραση, προσπαθούν να μαντέψουν την τιμή της κάρτας τους με βάση τον τρόπο που τους αντιμετωπίζουν.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Βήμα 3: Στοχασμός (10–15 λεπτά)

- Μετά την αλληλεπίδραση, οι μαθητές κοιτάζουν τις κάρτες τους και κάθονται σε κύκλο για συζήτηση.
- Δυνατά ερωτήματα για στοχασμό:
  - Πώς νιώσατε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;
  - Κάποιος ένιωσε ότι αγνοήθηκε ή αποκλείστηκε;
  - Κάποιος παρατήρησε άδικο χειρισμό;
  - Κάποιος προσπάθησε να αλλάξει την κατάσταση ή να εντάξει άλλους;
  - Τι θα μπορούσε να κάνει ένας ενεργός παρατηρητής σε παρόμοιες καταστάσεις στην πραγματική ζωή;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

5. Σημειώσεις και Συμβουλές για τους εκπαιδευτικούς

- Διευκρινίστε ότι το αγνόηση των άλλων είναι μόνο μέρος της προσομοίωσης και δεν είναι αποδεκτή συμπεριφορά έξω από τη δραστηριότητα.
- Παρακολουθήστε τις αλληλεπιδράσεις για να υποστηρίξετε μαθητές που μπορεί να νιώσουν άβολα.
- Συνδέστε την εμπειρία με εκφοβισμό, αποκλεισμό, δημοτικότητα ή ομαδική δυναμική στο σχολείο.
- Η συζήτηση μετά τη δραστηριότητα είναι το πιο σημαντικό μέρος της μαθησιακής διαδικασίας.

Διαθεματική χρήση:

- Κοινωνικές Σπουδές: Συζητήστε για κοινωνικές ιεραρχίες, ένταξη, δικαιοσύνη και δικαιώματα, συνδέοντας τις εμπειρίες της τάξης με την κοινωνία και την ηθική συμπεριφορά.
- Δραματική Τέχνη / Παραστατικές Τέχνες: Κάντε δραματοποίηση σεναρίων από το παιχνίδι, εξασκώντας μη λεκτική επικοινωνία, συναισθηματική έκφραση και συνεργατική επίλυση προβλημάτων.
- Γλώσσα / Λογοτεχνία: Γράψτε στοχασμούς, ημερολόγια ή μικρές ιστορίες για τις εμπειρίες τους, εξερευνώντας οπτική γωνία άλλων, ενσυναίσθηση και αφηγηματική φωνή.

6. Προτροπή για αναστοχασμό για τους μαθητές

- Πώς νιώσατε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;
- Κάποιος προσπάθησε να αλλάξει την κατάσταση ή να εντάξει άλλους;
- Πώς μπορούμε να παρατηρήσουμε πότε κάποιος αντιμετωπίζεται άδικα;
- Τι μπορεί να κάνει ένας ενεργός παρατηρητής σε παρόμοιες καταστάσεις στην πραγματική ζωή;
- Πώς μπορούμε να κάνουμε όλους να νιώθουν μέρος της ομάδας;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

7. Συμβουλές για την προσαρμογή παιδιών με αναπηρίες

Ευκολότερη εκδοχή (Πρώτες τάξεις / επιπλέον υποστήριξη):

- Μειώστε το μέγεθος της ομάδας για ευκολότερη διαχείριση κοινωνικών σχέσεων.
- Χρησιμοποιήστε λιγότερες κατηγορίες καρτών αντί για όλες τις **13** τιμές.
- Παρέχετε οπτικά βοηθήματα ή σήματα για υψηλή/μεσαία/χαμηλή κοινωνική θέση, ώστε οι μαθητές να αναγνωρίζουν γρήγορα τις αλληλεπιδράσεις.
- Επιτρέψτε έναν δοκιμαστικό γύρο για να εξασφαλιστεί η κατανόηση των κανόνων.

Μεσαία εκδοχή (Μεσαίες τάξεις / περισσότερη αυτονομία):

- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να παρατηρούν τη γλώσσα του σώματος και κοινωνικά σήματα για να μαντέψουν την κάρτα τους.
- Δώστε ελάχιστη καθοδήγηση από τον δάσκαλο, αφήνοντας τους μαθητές να διαχειριστούν τις αλληλεπιδράσεις μόνοι τους.
- Προσθέστε ερώτηση στοχασμού μετά από κάθε γύρο για να συζητηθούν τα συναισθήματα και οι δράσεις των παρατηρητών.

Προσαρμογές για μαθητές με ειδικές ανάγκες:

- Χρησιμοποιήστε απλοποιημένους κανόνες ή χρωματιστές κάρτες για μαθητές με γνωστικές ή προσοχής δυσκολίες.
- Ζευγαρώστε μαθητές με υποστηρικτικούς συμμαθητές για να ενισχύσετε τη συμμετοχή και να μειώσετε το άγχος.
- Περιλάβετε επιπλέον συζήτηση και ανατροφοδότηση, χρησιμοποιώντας οπτικά βοηθήματα ή δομημένες προτάσεις για μαθητές που χρειάζονται βοήθεια.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

8. Αναφορές {μεθοδολογική προσέγγιση}

Η δραστηριότητα βασίζεται σε κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση, συνεργατική και εμπειρική μάθηση, προάγοντας την ενσυναίσθηση, την οπτική γωνία των άλλων, τον ηθικό στοχασμό και τη δραστήρια στάση παρατηρητή, μέσα από καθοδηγούμενο στοχασμό στις κοινωνικές αλληλεπιδράσεις.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ

ΕΤΑΙΡΟΙ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Εργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**