WP3 – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗΣ POWERPACK

Κοινωνική ευεξία: Ο δικός μου δρόμος

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Εργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

1. Γενικές Πληροφορίες

- Διάσταση ευεξίας: Κοινωνική ευεξία
- Ηλικιακή ομάδα-στόχος: 8–12 ετών
- Μορφή δραστηριότητας: Ατομική ή ομαδική δραστηριότητα, παιχνίδι βασισμένο στην επικοινωνία
- Διάρκεια: 30–45 λεπτά
- Μέγεθος ομάδας: Ολόκληρη η τάξη
- Διαθεματική προσέγγιση: Δεξιότητες επικοινωνίας, αυτογνωσία, κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση

2. Μαθησιακοί Στόχοι

- Στόχος 1: Να αναγνωρίζουν τη δική τους διαδικασία μάθησης ή προσωπικής ανάπτυξης.
- Στόχος 2: Να επικοινωνούν πού βρίσκονται αυτή τη στιγμή και τι χρειάζονται.
- Στόχος 3: Να εξασκούν την ανταλλαγή εμπειριών και την ακρόαση των άλλων.
- Στόχος 4: Να κατανοούν ότι όλοι προχωρούν με διαφορετικό ρυθμό και ότι αυτό είναι αποδεκτό.

3. Απαιτούμενα υλικά

- Υλικό 1: Εικόνες ή εκτυπωμένα φύλλα με σήματα κυκλοφορίας (π.χ., Βενζινάδικο, Αυτοκινητόδρομος, Στάση/Stop, Στένωση/Οδικά έργα).
- Υλικό 2: Πλαστελίνη αφής ή κόλλα τύπου **sticky tack** (για να κολλούν τα σήματα σε επιφάνειες).

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Βήματα για την υλοποίηση της Δραστηριότητας

Βήμα 1: Εισαγωγή – Ανακαλύπτοντας τον Δικό Σου Δρόμο (5–7 λεπτά)

- Ρώτησε τους μαθητές: Πώς νιώθετε για τη μάθησή σας αυτή τη στιγμή; Έχετε νιώσει ποτέ ότι προχωράτε γρήγορα ή ότι κολλήσατε σε κάτι;
- Εξήγησε: Ο καθένας προχωρά με τον δικό του ρυθμό, και όλοι συναντάμε «σήματα κυκλοφορίας» στο δρόμο μας. Σήμερα θα εξερευνήσουμε τους δικούς μας δρόμους χρησιμοποιώντας αυτά τα σήματα.

Βήμα **2**: Επιλογή Σήματος Κυκλοφορίας

- Κάθε μαθητής ή ομάδα επιλέγει ένα σήμα κυκλοφορίας που αντιπροσωπεύει καλύτερα την τρέχουσα κατάσταση μάθησης ή ανάπτυξής του:
  - Βενζινάδικο / Ανατροφοδότηση: Χρειάζομαι ξεκούραση και ανανέωση, παίρνοντας νέα ενέργεια.
  - Αυτοκινητόδρομος: Προχωρώ γρήγορα στη μάθηση, βιώνω επιτυχία και δυναμική.
  - Στένωση / Εμπόδιο: Αργή πρόοδος, δυσκολία, πρόβλημα στην κατανόηση.
  - Στάση / **Stop**: Χρειάζεται να σταματήσω και να σκεφτώ τι έχω μάθει μέχρι τώρα.
- Κάθε μαθητής εξηγεί σύντομα γιατί επέλεξε το σήμα και πώς αντιπροσωπεύει το μαθησιακό του ταξίδι.
- Τα άλλα μέλη της ομάδας μπορούν να κάνουν ερωτήσεις, να δώσουν σχόλια ή να προτείνουν τρόπους προόδου.
- Σημαντικό: Στόχος είναι η ειλικρινής αυτοανάλυση και η σαφής επικοινωνία, όχι η «σωστή» διαδρομή. Διατηρήστε ένα σεβαστικό περιβάλλον.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

Βήμα 3: Μοίρασμα και Σκέψη (5–10 λεπτά)

- Οι εθελοντές μοιράζονται πώς ένιωσαν επιλέγοντας ένα σήμα και εξηγούν την επιλογή τους.
- Συζητήστε ως ομάδα: Ποια σήματα επιλέχθηκαν πιο συχνά; Τι μπορούμε να μάθουμε από τις εμπειρίες των άλλων;

5. Σημειώσεις και Συμβουλές για τους εκπαιδευτικούς

- Κεντικό μήνυμα: Ο καθένας προχωρά με τον δικό του ρυθμό, και κάθε μαθητής μπορεί να παίρνει αποφασιστικές επιλογές για τον δικό του δρόμο, σεβόμενος τους άλλους.
- Δημιουργήστε ένα ασφαλές περιβάλλον, όπου οι μαθητές αισθάνονται άνετα να μοιράζονται «αρνητικά» σήματα, όπως το Στάση ή τη Στένωση, χωρίς κρίση.

6. Προτροπή για αναστοχασμό για τους μαθητές

- Ερώτηση **1**: Γιατί επέλεξες αυτό το σήμα σήμερα;
- Ερώτηση **2**: Πώς θα μπορούσες να προχωρήσεις αν αντιμετωπίζεις ένα εμπόδιο;
- Ερώτηση **3**: Τι έμαθες από τις επιλογές σημάτων των άλλων;
- Ερώτηση **4**: Πώς σε βοηθά η χρήση των σημάτων να επικοινωνείς με σαφήνεια για την πρόοδό σου;
- Ερώτηση **5**: Πώς σε βοηθά αυτή η δραστηριότητα στη μάθησή σου στο σχολείο;

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

7. Συμβουλές για την προσαρμογή παιδιών με αναπηρίες

Ευκολότερη εκδοχή (Πρώτες τάξεις / επιπλέον υποστήριξη):

- Χρησιμοποίησε απλές, μεγάλες και πολύχρωμες εικόνες των σημάτων.
- Κράτησε τις εξηγήσεις λεκτικές και πολύ σύντομες.
- Μπορείς να ζητήσεις από τα παιδιά να δείξουν απλώς ένα χαρούμενο πρόσωπο (Αυτοκινητόδρομος) ή ένα σκεπτικό πρόσωπο (Στάση), αν τα σήματα κυκλοφορίας είναι πολύ αφηρημένα.

Μεσαία εκδοχή (Μεσαίες τάξεις / περισσότερη αυτονομία):

- Ενθαρρύνετε βαθύτερη σκέψη και ανάλυση.
- Ζητήστε από τους μαθητές να συνδέσουν το σήμα με ένα συγκεκριμένο μάθημα (π.χ., «Σε ποιο σήμα είσαι στα Μαθηματικά; Σε ποιο στην Τέχνη;»).

Προσαρμογές για μαθητές με ειδικές ανάγκες:

- Για μαθητές με δυσκολίες επικοινωνίας, επιτρέψτε τους να κρατήσουν απλώς την κάρτα χωρίς λεκτική εξήγηση, ή χρησιμοποιήστε σύστημα “**buddy**” όπου ένας σύντροφος βοηθά στην εξήγηση.
- Δώστε συγκεκριμένα παραδείγματα για το τι σημαίνει κάθε σήμα πριν ξεκινήσει η δραστηριότητα, για να διασφαλίσετε την κατανόηση.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

8. Αναφορές {μεθοδολογική προσέγγιση}

Αυτή η δραστηριότητα βασίζεται στη μεταγνωστική σκέψη και τη μαθησιακή αυτορρύθμιση, χρησιμοποιώντας οπτικές μεταφορές (σήματα κυκλοφορίας) για να διευκολύνει την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσει τους μαθητές να εκφράσουν το προσωπικό τους μαθησιακό ταξίδι. Ενσωματώνει τις αρχές της ασφαλούς και σαφούς επικοινωνίας και της κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης **(SEL)**, δημιουργώντας ένα ασφαλές πλαίσιο για ανοιχτό διάλογο. Η μεθοδολογική προσέγγιση δίνει προτεραιότητα στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών και τον αμοιβαίο σεβασμό, προάγοντας μια νοοτροπία ανάπτυξης, όπου οι διαφορετικοί ρυθμοί προόδου κάθε μαθητή κανονικοποιούνται και αναγνωρίζονται μέσα στην κοινότητα της τάξης.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού **(EACEA)**. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ

ΕΤΑΙΡΟΙ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Εργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**