WP3 – ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗΣ POWERPACK

Κοινωνική ευεξία: Η φωνή μου μετράει

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

1. Γενικές Πληροφορίες

- Διάσταση ευεξίας: Κοινωνική ευεξία
- Θέμα: Αυτοπεποίθηση / Αποφασιστικότητα **(Assertiveness)**
- Ηλικιακή ομάδα-στόχος: **7–12** ετών
- Μορφή δραστηριότητας: Παιχνιδιάρικη άσκηση επικοινωνίας με στοχασμό
- Διάρκεια: **30–45** λεπτά
- Μέγεθος ομάδας: Μικρές ομάδες **(3–5** μαθητές**)** ή ολόκληρη τάξη
- Διαθεματική προσέγγιση: Αυτή η δραστηριότητα προάγει την επικοινωνία, την ενσυναίσθηση, την αυτογνωσία και τον σεβασμό στον διάλογο, βοηθώντας τους μαθητές να εξασκήσουν την αποφασιστική έκφραση σε κοινωνικές καταστάσεις. Μέσα από συνεργατικό στοχασμό και ρόλους **(role-play)**, οι μαθητές συνδέουν τη κοινωνικο-συναισθηματική μάθηση με δεξιότητες επικοινωνίας στην καθημερινή ζωή, καλλιεργώντας αυτοπεποίθηση, αμοιβαίο σεβασμό και υπεύθυνη συμμετοχή στις ομαδικές αλληλεπιδράσεις.

2. Μαθησιακοί Στόχοι

- Να αναγνωρίζουν τη διαφορά μεταξύ παθητικής, επιθετικής και αποφασιστικής επικοινωνίας.
- Να εξασκούν την εκφράση των απόψεων και αναγκών τους με σεβασμό.
- Να αναπτύσσουν αυτοπεποίθηση στο να εκφράζονται.
- Να μαθαίνουν πώς να υπερασπίζονται τον εαυτό τους χωρίς να παραβιάζουν τα δικαιώματα των άλλων.

3. Απαιτούμενα υλικά

- Κάρτες καταστάσεων: Καθημερινά σενάρια στο σχολείο
- Χαρτί και μαρκαδόροι
- Προαιρετικά: Χρωματιστές κάρτες (κόκκινη – επιθετική, κίτρινη – παθητική, πράσινη – αποφασιστική)

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού **(EACEA)**. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

4. Βήματα για την υλοποίηση της Δραστηριότητας

Βήμα 1: Εισαγωγή – Μιλάμε με θάρρος και σεβασμό

- Ερωτήσεις προς τους μαθητές:
  - Είναι πάντα εύκολο να λέμε ό,τι σκεφτόμαστε;
  - Τι συμβαίνει αν ποτέ δεν μοιραζόμαστε τη γνώμη μας;
- Εξήγηση:
- Η αποφασιστικότητα σημαίνει να εκφράζουμε τι νιώθουμε ή χρειαζόμαστε με ειλικρίνεια και ηρεμία, χωρίς να πληγώνουμε τους άλλους.
- Ο στόχος της σημερινής δραστηριότητας είναι να δοκιμάσουμε, όχι να είμαστε τέλειοι.

Βήμα 2: Πρόκληση της αποφασιστικής φωνής

- Οι μαθητές δουλεύουν σε μικρές ομάδες.
- Κάθε ομάδα τραβάει μια κάρτα κατάστασης.
- Παράδειγμα σεναρίων:
  - Κάποιος σε διακόπτει συνέχεια.
  - Ένας συμμαθητής θέλει να δανειστεί την εργασία σου.
  - Διαφωνείς με την απόφαση της ομάδας.
- Κανόνες παιχνιδιού:
  - Η ομάδα διατυπώνει μια παθητική απάντηση.
  - Έπειτα μια επιθετική απάντηση.
  - Τέλος, μια αποφασιστική απάντηση.
- Συζήτηση:
  - Ποια απάντηση ακούγεται σεβαστική;
  - Ποια προστατεύει καλύτερα τις δικές σου ανάγκες;
- Σημαντικό: Ο δάσκαλος αξιολογεί την προσπάθεια και την σαφήνεια, όχι την απόδοση ή τις υποκριτικές ικανότητες.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

Βήμα 3: Μοίρασμα και μαθήματα

- Οι ομάδες μοιράζονται:
  - Μία καλά διατυπωμένη αποφασιστική πρόταση
  - Μια σύντομη εξήγηση για το γιατί λειτουργεί

5. Σημειώσεις και Συμβουλές για τους εκπαιδευτικούς

- Γλώσσα του σώματος: Υπενθύμισε στους μαθητές ότι η στάση του σώματος, η οπτική επαφή και η ήρεμη φωνή είναι εξίσου σημαντικά με τα λόγια που λένε.
- Ασφάλεια στο **role-play**: Διασφάλισε ότι οι «επιθετικές» συμπεριφορές παραμένουν υπερβολικές και διασκεδαστικές, ποτέ προσωπικές ή προσβλητικές.
- Εργαλείο «Μήνυμα-Εγώ» **(I-Message)**: Αν οι μαθητές δυσκολεύονται, διδάξτε τους τον τύπο:
  - «Νιώθω... όταν εσύ... γι' αυτό παρακαλώ...»

6. Προτροπή για αναστοχασμό για τους μαθητές

- Συναισθήματα: Ποιος ρόλος ήταν πιο δύσκολος να παιχτεί: παθητικός, επιθετικός ή αποφασιστικός; Γιατί;
- Επίγνωση σώματος: Πώς ένιωσες μέσα σου όταν τελικά μίλησες ήρεμα και ειλικρινά;
- Πραγματική ζωή: Πού μπορείς να χρησιμοποιήσεις αυτή τη «θαρραλέα φωνή» αύριο; **(π.χ., στο διάλειμμα, στην τραπεζαρία, στην αυλή;)**

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού **(EACEA)**. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

7. Συμβουλές για την προσαρμογή παιδιών με αναπηρίες

Ευκολότερη εκδοχή (Πρώτες τάξεις / επιπλέον υποστήριξη):

- Ζώα-Βοηθοί: Χρησιμοποίησε ζώα για να συμβολίσουν τα στυλ επικοινωνίας (π.χ., Ποντίκι = Παθητικός/Φοβισμένος, Δράκος = Επιθετικός/Θυμωμένος, Σοφός Κουκουβάγια = Αποφασιστικός/Ήρεμος).
- Παιχνίδι Ταξινόμησης: Αντί να γράφουν απαντήσεις, δώστε στους μαθητές προ-γραμμένες φράσεις και ζητήστε τους να τις ταξινομήσουν στις τρεις κατηγορίες.

Μεσαία εκδοχή (Μεσαίες τάξεις / περισσότερη αυτονομία):

- Σενάρια μαθητών: Ζητήστε από τις ομάδες να γράψουν δικές τους καταστάσεις συγκρούσεων βασισμένες σε πραγματικά προβλήματα στην αυλή και να τις λύσουν.
- «Διόρθωσε το κείμενο»: Μοιράστε ένα εκτυπωμένο μήνυμα με επιθετικό ύφος και ζητήστε από τους μαθητές να ξαναγράψουν τις απαντήσεις ώστε να είναι αποφασιστικές.

Προσαρμογές για μαθητές με ειδικές ανάγκες:

- Οπτικά σήματα: Χρησιμοποιήστε κάρτες με φανάρι (Κόκκινο = Επιθετικός, Κίτρινο = Παθητικός, Πράσινο = Αποφασιστικός). Οι μαθητές μπορούν να σηκώσουν κάρτα για συμμετοχή χωρίς να μιλήσουν.
- Μαριονέτες: Επιτρέψτε στους μαθητές να χρησιμοποιούν μαριονέτες για το **role-play**. Αυτό μειώνει την πίεση της οπτικής επαφής και κάνει τα «επιθετικά» μέρη λιγότερο τρομακτικά.
- Σενάριο/Οδηγός φράσεων: Παρέχετε έτοιμες φράσεις για να ξεκινήσουν τις απαντήσεις τους (π.χ., «Δεν μου αρέσει όταν...») για μαθητές με καθυστερήσεις στην επεξεργασία πληροφοριών.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

8. Αναφορές {μεθοδολογική προσέγγιση}

Αυτή η δραστηριότητα βασίζεται στη μεταγνωστική σκέψη και τη μαθησιακή αυτορρύθμιση, χρησιμοποιώντας οπτικές μεταφορές (σήματα κυκλοφορίας) για να διευκολύνει την αυτοαξιολόγηση και να βοηθήσει τους μαθητές να εκφράσουν το προσωπικό τους μαθησιακό ταξίδι. Ενσωματώνει τις αρχές της αποφασιστικής επικοινωνίας και της κοινωνικο-συναισθηματικής μάθησης **(SEL)**, δημιουργώντας ένα ασφαλές πλαίσιο για ανοιχτό διάλογο. Η μεθοδολογική προσέγγιση δίνει προτεραιότητα στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών και τον αμοιβαίο σεβασμό, προάγοντας μια νοοτροπία ανάπτυξης, όπου οι διαφορετικοί ρυθμοί προόδου κάθε μαθητή κανονικοποιούνται και αναγνωρίζονται μέσα στην κοινότητα της τάξης.

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού **(EACEA)**. Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Έργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**

Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ

ΕΤΑΙΡΟΙ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (**EACEA**). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο **EACEA** δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός Εργου: **2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923**