WP3-ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΕΡΓΑΛΕΙΟΘΗΚΗΣ POWERPACK

Συναισθηματική Ευημερία: Η τάξη που μας κάνει να νιώθουμε καλά

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

1. Γενικές Πληροφορίες

Διάσταση ευεξίας: Συναισθηματική ευεξία
Ηλικιακή ομάδα-στόχος: **7-9** ετών (κατώτερη τάξη δημοτικού)
Μορφή δραστηριότητας: Συζήτηση σε όλη την τάξη και συνεργατική δημιουργία
Διάρκεια: **40-45** λεπτά
Μέγεθος ομάδας: **10-20** μαθητές
Εγκάρσια προσέγγιση: Γλώσσα, Αγωγή του Πολίτη, Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση

2. Μαθησιακοί Στόχοι

- Οι μαθητές θα εντοπίσουν τι τους κάνει να αισθάνονται ασφαλείς, ήρεμοι και σεβαστοί σε ένα περιβάλλον τάξης.
- Οι μαθητές θα κατανοήσουν πώς οι συμπεριφορές στην τάξη μπορούν να επηρεάσουν την συναισθηματική ευεξία των άλλων.
- Οι μαθητές θα συμβάλουν στη δημιουργία μιας τάξης με θετικά συναισθήματα.

3. Απαιτούμενα υλικά

- Χαρτί **A3/A2**
- Στυλό/μαρκαδόροι χρωματισμού
- Αυτοκόλλητες σημειώσεις

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

4. Βήματα για την υλοποίηση της Δραστηριότητας

Βήμα 1: Εισαγωγή
Ο/Η εκπαιδευτικός συγκεντρώνει τους μαθητές σε κύκλο και τους ζητά να σκεφτούν τα συναισθήματά τους όταν αισθάνονται χαρούμενοι και άνετα στην τάξη. Οι μαθητές θα ενθαρρυνθούν να ονομάσουν κάποια συναισθήματα (χαρά, ασφάλεια, ηρεμία).
Βήμα 2: Τι μας βοηθά να νιώθουμε καλά;
Οι μαθητές θα κληθούν να σκεφτούν συμπεριφορές που τους βοηθούν να αισθάνονται καλά στην τάξη (π.χ. καλά λόγια από κάποιον). Οτιδήποτε σκεφτούν οι μαθητές, θα το γράψουν σε αυτοκόλλητο χαρτί και θα το προσθέσουν στο χαρτί **A3/A2**.
Βήμα 3: Τι μας δυσκολεύει να νιώθουμε καλά;
Οι μαθητές θα κληθούν να εντοπίσουν τρόπους που τους κάνουν να αισθάνονται άβολα στην τάξη (π.χ. να αποκαλούν ο ένας τον άλλον με βρισιές). Με τη βοήθεια του εκπαιδευτικού, οι αρνητικές συμπεριφορές θα μετατραπούν σε θετικές.
Βήμα 4: Συμφωνίες για την καλή διάθεση
Οι μαθητές θα επιλέξουν **5-6** θετικές συμφωνίες για να τις προσθέσουν στο φύλλο **A3/A2** και να τις έχουν στην τάξη. Π.χ. «Ακούμε όταν μιλάει κάποιος άλλος. Βοηθάμε κάποιον όταν είναι αναστατωμένος».
Βήμα 5: Στοχασμός
Οι μαθητές κάνουν το φύλλο χαρτιού πιο πολύχρωμο και προσθέτουν το χαρτί **A3/A2** στην τάξη για να το δουν όλοι.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

5. Σημειώσεις και Συμβουλές για τους Εκπαιδευτικούς

- Εστιάστε στις θετικές συμπεριφορές αντί να τιμωρείτε τις αρνητικές.
- Βεβαιωθείτε ότι όλοι οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να εκφράσουν τα συναισθήματά τους.
- Να επανεξετάζετε την αφίσα τακτικά για να ενισχύσετε το νόημά της και να ευαισθητοποιήσετε τους μαθητές.
- Βεβαιωθείτε ότι η επικοινωνία παραμένει σεβαστή και ήρεμη καθ' όλη τη διάρκεια.

6. Προτροπή για αναστοχασμό για τους μαθητές

- Πώς νιώθετε όταν όλοι στην τάξη ενισχύουν τις θετικές συμπεριφορές;
- Τι μπορείτε να κάνετε για να βεβαιωθείτε ότι όλοι αισθάνονται χαρούμενοι και ασφαλείς στην τάξη;

7. Συμβουλές για την προσαρμογή παιδιών με αναπηρίες

Ευκολότερη έκδοση (Πρωτοβάθμια εκπαίδευση / επιπλέον υποστήριξη):

- Χρησιμοποιήστε εικόνες/σύμβολα αντί για λέξεις.
- Προσφέρετε επιλογές στους μαθητές αντί να τους απευθύνετε με μια ανοιχτή ερώτηση.

Μεσαία Έκδοση (Πρωτοβάθμια εκπαίδευση / περισσότερη ανεξαρτησία):

- Ζητήστε από τους μαθητές να αναπτύξουν την απάντησή τους και να εξηγήσουν γιατί πιστεύουν ότι κάθε συμφωνία είναι σημαντική.
- Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες για να καλλιεργήσετε την ομαδική εργασία, προτού ανοίξετε τον χώρο για ανοιχτή συζήτηση.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

- **Προσαρμογές για μαθητές με αναπηρίες:**
- Χρησιμοποιήστε κυρίως οπτικά μέσα για να εξηγήσετε τη δραστηριότητα.
- Ενθαρρύνετε άλλους τρόπους συμμετοχής (π.χ. σχέδιο/δείξιμο/κ.λπ.).
- Παρέχετε επιπλέον χρόνο εάν είναι απαραίτητο.

8. Αναφορές {μεθοδολογική προσέγγιση}

Αυτή η δραστηριότητα εστιάζει σε μια συνεργατική και παιδοκεντρική μαθησιακή μεθοδολογία, επιτρέποντας στις πρωτοβουλίες και τις απαντήσεις να προέρχονται απευθείας από τις ανάγκες των ίδιων των παιδιών, επιτρέποντας έτσι ένα πιο ακριβές αποτέλεσμα κοινωνικής και συναισθηματικής μάθησης.

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Μέσα Κοινωνικής Δικτύωσης

PowerPackProject

power.packproject

PowerPackProject

ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ

ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΗΣ

ΕΤΑΙΡΟΙ

CC BY NC SA

Co-funded by the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA). Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them. Project Number: 2024-1-NL01-KA220-SCH-000252923

Πώς νιώθεις όταν...

I don't know..
I can't
5+3= (?)

Μεσαία έκδοση

Γιατί είναι σημαντικό να ακούμε κάποιον όταν μιλάει;
Πώς κάνει τους άλλους να νιώθουν;

Γιατί πρέπει να χρησιμοποιούμε ευγενικά λόγια στην τάξη;
Τι θα συμβεί αν δεν το κάνουμε;

Γιατί είναι σημαντικό να βοηθάς έναν συμμαθητή;
Πώς βελτιώνει την τάξη μας;

Γιατί είναι σημαντικό να μην γελάμε με το λάθος κάποιου;
Πώς μπορούμε να αντιδράσουμε αντ' αυτού;

Γιατί πρέπει να συμπεριλαμβάνουμε τους πάντες στις δραστηριότητες;
Πώς μπορεί να νιώσει κάποιος αν τον παραβλέψουν;

Γιατί είναι καλύτερο να μιλάς ήρεμα παρά να φωνάζεις;
Πώς επηρεάζει ο τόνος τους άλλους;

Γιατί είναι σημαντικός ο σεβασμός των διαφορών στην τάξη μας;
Πώς βοηθάει αυτό όλους να αισθάνονται ασφαλείς;

Γιατί είναι σημαντικό να λύνουμε προβλήματα ειρηνικά;
Τι θα μπορούσε να συμβεί αν δεν το κάνουμε;

Γιατί είναι σημαντικό να τηρούνται οι συμφωνίες στην τάξη;
Ποιος ωφελείται από αυτά;

«Ένας νέος μαθητής μπαίνει στην τάξη και κανείς δεν του μιλάει.» Πώς μπορεί να νιώθει;

Προτροπές δημιουργίας συμφωνίας

Ποια συμφωνία βοηθάει όλους να αισθάνονται ασφαλείς;

Ποια συμφωνία βοηθάει όλους να αισθάνονται ότι τους σέβονται;

Τι πρέπει να κάνουμε όταν κάποιος νιώθει αναστατωμένος;

Πώς μπορούμε να λύσουμε προβλήματα με ψυχραιμία;

Ποιες λέξεις πρέπει να χρησιμοποιούμε καθημερινά;

Τι πρέπει να κάνουμε αν εμείς/ κάποιος κάνει λάθος;

Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι κανείς δεν θα νιώσει απομονωμένος;

Πώς ακούγεται μια «τάξη που σου δίνει μια αίσθηση ευεξίας»;

Πώς μοιάζει μια «τάξη που σου δίνει μια αίσθηση ευεξίας»;

Επιλέξτε μία συμφωνία που είναι ΠΙΟ σημαντική. Γιατί;